



A.S. 2011-2012



PIANO OFFERTA FORMATIVA (P.O.F.)

DELL'ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE - I.G.E.A.

Paritario (D.M.04-12-01)

"ANTONIO GRAMSCI"

**42° Distretto Scolastico
RMTD00500C**

**Piazza A.Gramsci, 15
00041 Albano Laz. (Rm)
Tel./Fax 06/ 93.07.310**

**www.ITCGRAMSCI.it
itclgramsci@libero.it**



INDICE

| Cap. | Par. | Argomenti | Pag. |
|------|-------|---|------|
| 1° | 1.1 | PRINCIPI FONDAMENTALI Premessa | 04 |
| 2° | | IDENTITA' DELL'ISTITUTO Contesto ambientale | 05 |
| 3° | 3.1 | L'OFFERTA FORMATIVA Finalità | 06 |
| | 3.2 | Proposta educativa | |
| | 3.3 | Progetto educativo d'Istituto | |
| | 3.4 | Il Patto Formativo | |
| | 3.4.1 | <i>Definizione</i> | 07 |
| | 3.5 | Piano degli obiettivi | |
| | 3.5.1 | <i>Valori civili</i> | |
| | 3.5.2 | <i>Valori culturali</i> | |
| | 3.6 | Obiettivi Culturali | 08 |
| | 3.7 | Obiettivi Cognitivi | |
| | 3.8 | Obiettivi Etici | |
| | 3.9 | Conclusione | |
| 4° | 4.1 | LA COMUNITA' EDUCANTE La comunità educante | 09 |
| | 4.1.1 | <i>Docenti</i> | 10 |
| | 4.1.2 | <i>Genitori</i> | 10 |
| | 4.1.3 | <i>Studenti</i> | 11 |
| | 4.2 | Contratto formativo | 11 |
| | 4.3 | Piani di studio | 11 |
| | 4.4 | Il Consiglio d'Istituto | |
| | 4.5 | Il Comitato Studentesco | |
| 5° | 5.1 | PIANO DEGLI STUDI La Didattica Modulare | 12 |
| | 5.2 | Integrazione dei portatori di Handicap | |
| | 5.3 | Orario Scolastico | |
| | 5.4 | Criteri per la formazione delle classi | 13 |
| | 5.5 | Libretto delle giustificazioni | |
| | 5.6 | Informazioni alle famiglie | |
| | 5.7 | Adozione libri di testo | |
| 6° | 6.1 | L'INDIRIZZO IGEA I preliminari | 14 |
| | 6.2 | Il ragioniere ad indirizzo IGEA | |
| | 6.3 | Il biennio comune | 15 |
| | 6.4 | Il triennio finale | |
| | 6.5 | Studenti lavoratori: progetto Sirio | |
| | 6.5.1 | <i>Il biennio</i> | |
| | 6.5.2 | <i>Il triennio</i> | 16 |
| | 6.6 | Metodologia e strumenti | |
| | 6.7 | Aggiornamento dei docenti | |
| | 6.8 | Conclusione | |
| 7° | 7.1 | CRITERI DI VALUTAZIONE Premessa | 17 |
| | 7.2 | Verifica e valutazione | |
| | 7.3 | Criteri generali di valutazione | |
| | 7.3.1 | <i>Criteri di svolgimento degli scrutini</i> | 18 |
| | 7.4 | Debiti formativi (DF) | 20 |
| | 7.4.1 | debiti formativi 2008-2009 | 21 |
| | 7.5 | Pagella | |
| | 7.6 | Monitoraggio | |
| | 7.7 | Progetto di valutazione | |



| | | | |
|-----------------|---|--|-----------|
| | 7.8 | criteri ammissione esami di stato | |
| 8° | 8 | LE RISORSE UMANE | 22 |
| 9° | 9.1 | Strutture e attrezzature | 25 |
| | 9.1.1 | <i>Le strutture</i> | |
| | 9.1.2 | <i>Le attrezzature</i> | |
| | 9.2 | Laboratorio Informatico IGEA | |
| | 9.3 | Laboratorio scienze-chimica-fisica | |
| | 9.4 | Biblioteca | |
| | 9.5 | Videoteca | 26 |
| 10° | | AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA | 27 |
| | 10.1 | Premessa | 28 |
| | 10.1.a | <i>Attività di accoglienza</i> | |
| | 10.1.b | <i>Sportello didattico</i> | |
| | 10.1.c | <i>Educazione alla salute</i> | |
| | 10.1.d | <i>Attività di orientamento</i> | 29 |
| | 10.2 | Attività integrative | |
| | 10.2.a | <i>Visite e viaggi d'istruzione</i> | 29 |
| | 10.2.b | <i>Diffusione delle lingue europee</i> | |
| | 10.2.c | <i>Progetti rivolti a tutti gli studenti</i> | |
| | 10.3 | Corsi per adulti | 30 |
| | 10.4 | Progetti offerta formativa | |
| 11° | | MODALITA' DI ISCRIZIONE | |
| | 11.1 | Iscrizione alla classe prima | 31 |
| | 11.2 | Iscrizione alle classi successive | 32 |
| 11.3 | Calendario scolastico | | |
| 12° | | ATTIVITA' COMPLEMENTARI | |
| | 12.1 | Attività complementari | 33 |
| | 12.2 | Servizi amministrativi | |
| | 12.3 | Sicurezza e manutenzione | |
| | 12.4 | Assicurazioni | |
| | 12.5 | Piano di evacuazione | 34 |
| | 12.5.1 | <i>Di generale pericolo</i> | |
| | 12.5.2 | <i>Caso di incendio</i> | |
| 12.5.3 | <i>Caso terremoto</i> | | |
| 13° | | REGOLAMENTO DISCIPLINARE | 35 |
| | 13.1 | Principi generali | 36 |
| | 13.2 | Procedimento disciplinare | |
| | 13.3 | Tabella delle sanzioni disciplinari | |
| | | Allegati | 37 |
| ALLEGATO | STATUTO DELLE STUDENTESSE E DEGLI STUDENTI | | |
| ALLEGATO | PROGETTO EDUCATIVO D'ISTITUTO | | |
| ALLEGATO | CARTA DEI SERVIZI | | |
| ALLEGATO | REGOLAMENTO D'ISTITUTO | | |
| ALLEGATO | DICHIARAZIONE DI ACCETTAZIONE REGOLAMENTO INTERNO | | |
| ALLEGATO | REGOLAMENTO DI ISTITUTO DEI DOCENTI | | |
| ALLEGATO | DICHIARAZIONE DI RICEVIM. DEL REGOLAM. DI IST. DEI DOCENTI | | |

1 - PRINCIPI FONDAMENTALI

1.1 PREMESSA

Il Piano d'Offerta Formativa è previsto dalla Direttiva n° 180 del 19 luglio 1999, nella quale, si evidenzia la necessità da parte degli Istituti di proporre, in virtù delle proprie competenze e capacità, una serie di interventi a carattere didattico-organizzativo-gestionale atti, a “*perseguire* (circolare ministeriale n° 194 del 4 agosto 1999) *specifici obiettivi*” intenti a rivisitare i contenuti curriculari secondo le modalità che l'Istituto stesso dovrà individuare. Tale ricerca non potrà non basarsi su due criteri fondamentali: **la flessibilità e l'integrazione**. Il primo riguarda le scelte innovative relativamente ai percorsi curriculari ed extracurriculari; il secondo dovrà garantire la coerenza dei diversi interventi e iniziative ed il loro collegamento nella realtà sociale e territoriale ove opera la scuola.

Il Piano d'Offerta Formativa e il relativo progetto educativo, nel rispetto dei diritti e degli interessi degli operatori scolastici, tendono a garantire:

| | |
|----|--|
| 01 | <i>In osservanza della legge 20 gennaio 1999 n°9, l'innalzamento del livello di scolarità ed il tasso di successo scolastico e formativo.</i> |
| 02 | <i>L'uguaglianza e la pari dignità nell'erogazione del servizio scolastico, escludendo ogni forma di discriminazione (l.n°62-2000).</i> |
| 03 | <i>L'imparzialità e l'obiettività nell'attuazione delle attività scolastiche.</i> |
| 04 | <i>La regolarità e la continuità dell'azione educativa.</i> |
| 05 | <i>L'accoglienza degli alunni con particolare riguardo alla fase di ingresso e alle situazioni di rilevante necessità con opportuni ed adeguati atteggiamenti ed azioni di tutti gli operatori scolastici.</i> |
| 06 | <i>l'integrazione degli studenti in situazione di particolare difficoltà.</i> |
| 07 | <i>La libertà di scelta tra le istituzioni scolastiche.</i> |
| 08 | <i>La realizzazione di attività extrascolastiche, che contribuiscano a rendere la scuola centro di promozione culturale, sociale e civile.</i> |
| 09 | <i>La trasparenza delle informazioni, la semplificazione delle procedure, l'efficienza, l'efficacia e la flessibilità nella attività didattica e nei servizi amministrativi, al fine di assicurare ogni forma di partecipazione.</i> |
| 10 | <i>L'aggiornamento e la formazione, intesi come impegno per tutto il personale scolastico e compito per l'amministrazione.</i> |
| 11 | <i>la libertà di insegnamento dei docenti e la formazione globale dell'alunno nel rispetto degli obiettivi formativi nazionali e comunitari recepiti nelle singole programmazioni didattico-educative.</i> |

Istituzioni, personale docente e non docente, genitori e alunni sono protagonisti e responsabili nell'attuazione del Progetto, nell'ambito degli organi competenti e delle procedure vigenti.

2 – IDENTITA' DELL'ISTITUTO

Il *Centro Studi Albano srl* è l'Ente gestore dell'*Istituto Tecnico Commerciale I.G.E.A Leg.Ric. Paritario "Antonio Gramsci"*.

Fondato nel 1981 come scuola per il recupero anni scolastici è, dal 1994, operante con Presa d'Atto del M.P.I. (DM.24-10-94) per l'I.T.C. indirizzo Amministrativo; dal 1998, è Legalmente Riconosciuto (D.M. 09-07-98) dal M.P.I. per il nuovo indirizzo I.G.E.A. e, dal 2001 ha acquisito **lo status di Scuola Paritaria** (D.M. 04/12/01) entrando nel Sistema d'Istruzione Nazionale.

2.1 CONTESTO AMBIENTALE

L'Istituto "A. Gramsci" è situato ad Albano Laziale in Piazza A. Gramsci 15, in una posizione centrale, facilmente raggiungibile e vicina ai mezzi di trasporto. Il suo bacino di utenza abbraccia soprattutto la zona dei *Castelli Romani*; tuttavia, numerosi sono gli studenti provenienti dalla zona mediana (*Aprilia, Pomezia*) e litoranea (*Torvajonica, Ardea*). Gli studenti frequentanti il turno antimeridiano appartengono, generalmente, a famiglie di discreto livello economico, per lo più occupate nei vari settori del terziario, anche se non sono e non mancano casi di particolare disagio culturale ed economico. L'azione dell'Istituto, in questo ultimo caso, è decisa e propositiva, andando incontro ai bisogni delle famiglie, facilitando, quando annullando, il pagamento delle rette scolastiche, ed aumentando l'impegno didattico di recupero scolastico e psicologico dell'allievo.

Il turno pomeridiano, è frequentato da studenti-lavoratori che, in genere, intendono innalzare le proprie conoscenze scolastiche e, conseguentemente, innalzare il proprio livello culturale.

La nostra scuola, attivamente presente nel territorio, risponde con entusiasmo alle proposte culturali degli Enti locali ed ha promosso nel corso degli anni incontri, dibattiti, conferenze con l'intervento di prestigiose personalità della cultura e delle istituzioni.

Il rapporto con le famiglie è improntato sulla collaborazione, sulla stima e su una equilibrata confidenza, anche se le famiglie presentano atteggiamenti diversificati. Si osserva spesso una certa tendenza a delegare la Scuola per le soluzioni di problemi inerenti, a volte, a situazioni estranee alla vita scolastica, così come una certa limitatezza nella partecipazione alle iniziative proposte dall'Istituto. Tale limitatezza si accentua soprattutto nelle classi terminali.

3- L'OFFERTA FORMATIVA FONDAMENTALI

3.1 FINALITA'

L'Istituto promuove con la sua offerta formativa lo sviluppo delle conoscenze (sapere), delle competenze (saper fare) e delle capacità (saper essere), favorendo l'innalzamento del livello di scolarità e del successo scolastico per una maggiore realizzazione personale e professionale

3.2 PROPOSTA EDUCATIVA

Finalità primaria dell'azione educativa è la persona nella sua integrità. A tale integrità collaborano varie componenti:

- a) la formazione culturale e scolastica;*
- b) la formazione sociale e civile.*

Tale formazione implica una educazione che:

- 1) aiuti a formare uomini e donne di sano senso critico e capaci di realizzare scelte responsabili;*
- 2) stimoli il senso della creatività, inteso come bisogno umano di continuo rinnovamento interiore e come vivo desiderio di migliorare la realtà circostante;*
- 3) educi al pluralismo ideologico e culturale con un atteggiamento di rispetto e di dialogo con tutti;*
- 4) responsabilizzi alla generosa collaborazione e alla solidarietà.*

3.3 PROGETTO EDUCATIVO DI ISTITUTO

La scuola, con l'apporto delle competenze professionali del personale e con la collaborazione ed il concorso delle famiglie, delle istituzioni e della società civile, è responsabile delle attività educative e si impegna a garantirne l'adeguatezza alle esigenze culturali e formative degli alunni, nel rispetto di obiettivi educativi validi per il raggiungimento delle finalità istituzionali.

La scuola individua ed elabora gli strumenti per garantire la continuità educativa tra i diversi ordini e gradi dell'istruzione, al fine di promuovere un armonico sviluppo della personalità degli alunni.

Nella scelta dei libri di testo e delle strumentazioni didattiche, la scuola assume come criteri di riferimento la validità culturale, la funzionalità educativa, con particolare riguardo agli obiettivi formativi, e la rispondenza alle esigenze dell'utenza.

3.4 IL PATTO FORMATIVO

3.4.1) DEFINIZIONE

Per patto formativo si intende il raggiungimento pieno degli obiettivi scolastici prefissati, della loro esplicitazione e condivisione, e vede il concorso, oltre che dello studente impegnato a tale perseguimento, dell'istituzione scolastica nel suo insieme e nella sua totalità. Il raggiungimento degli obiettivi è ottenuto attraverso l'individualizzazione, nel rispetto dei programmi scolastici, dei percorsi didattici più consoni all'allievo come soggetto e della classe quale insieme di soggetti.

Il patto formativo persegue le seguenti finalità:

| | |
|----------|--|
| a | <i>Garantire chiarezza sui diritti e doveri degli allievi e dell'istituzione scolastica.</i> |
| b | <i>Sviluppare e favorire la formazione dello studente sia sotto il profilo civile che sociale.</i> |
| c | <i>Permettere l'acquisizione di conoscenze.</i> |
| d | <i>Indicare, mediante la valorizzazione delle capacità singole o di gruppo, il percorso formativo degli allievi.</i> |
| e | <i>Costruire coscienze in grado di vivere, accettare e sostenere in piena libertà e solidarietà una società multietnica.</i> |
| f | <i>Favorire nello studente la consapevole accettazione delle regole dell'attività didattica e condurlo, attraverso queste, ad acquisire una discreta padronanza e autonomia didattica, focalizzando la propria attenzione sul metodo di studio e sulle proprie capacità di apprendimento prima ancora che sui contenuti.</i> |
| g | <i>Trasferire all'alunno quegli strumenti di base che ne favoriscano, nell'immediato, l'inserimento nel mondo del lavoro ovvero nel continuo del suo processo formativo.</i> |

3.5 PIANO DEGLI OBIETTIVI

I precedenti punti si sviluppano su due binari trasversali: **i valori civili** (individuati dai punti a, b, e, g) e **i valori culturali** (c, d e g). Entrambi devono essere riscontrabili all'interno delle programmazioni didattiche e nell'azione decisa, da un punto di vista educativo-disciplinare, dei vari Consigli di Classe.

3.5.1) I VALORI CIVILI

Tra gli obiettivi trasversali legati a valori civili ci imponiamo di far:

- *conoscere e praticare i diritti e i doveri dell'uomo e del cittadino e il principio di uguaglianza tra gli uomini;*
- *riconoscere e praticare la parità dei diritti e dei doveri tra uomini e donne;*
- *saper considerare la diversità di ideologie e di opinioni un'occasione per un confronto e una ricerca comune di valori unificanti;*
- *riconoscere il diritto alla diversità etnica, religiosa, culturale;*
- *saper accettare la presenza del disabile nella comunità scolastica, collaborando per la sua integrazione nella scuola, nella società, nel mondo del lavoro;*
- *conoscere l'ambiente circostante e muoversi in esso con autonomia;*
- *saper cogliere il valore della legalità intesa come rispetto del diritto e, quindi, saper rispettare le regole, l'ambiente, gli altri, le cose proprie e non;*
- *saper valutare e autovalutarsi con senso critico.*

3.5.2) I VALORI CULTURALI

Tra gli obiettivi trasversali legati a valori culturali ci imponiamo di far:

- *saper utilizzare in modo appropriato la lingua italiana parlata e scritta;*
- *comprendere e saper comunicare utilizzando la lingua straniera;*
- *acquisire un discreto vocabolario scientifico e tecnico per analizzare e interpretare fenomeni naturali;*
- *comprendere, saper analizzare e sintetizzare un testo letterario, scientifico, tecnico;*
- *conoscere i linguaggi informatici per utilizzare strumenti informatici e telematici;*
- *maturare capacità logico-deduttive;*
- *saper lavorare autonomamente e in gruppo;*
- *conoscere e comprendere fatti e fenomeni collocati nel tempo e nello spazio;*



Ogni Consiglio di Classe adeguerà i suindicati obiettivi ai bisogni specifici della realtà-classe tenendo presente i risultati che emergeranno dall'analisi delle situazioni di partenza della classe.

3.6 OBIETTIVI CULTURALI

Elaborazione e trasmissione critica della cultura, promuovendo la capacità di:

- utilizzare con pertinenza scientifica terminologie e procedimenti appartenenti a specifici linguaggi
- osservare con criteri di logica consequenzialità fenomeni e contesti; adattarsi a situazioni nuove, rivelando attitudine alla ricerca e all'autoapprendimento;
- mettere in atto tecniche di comunicazione adeguate al contesto, all'interlocutore e alla situazione (utilizzando anche le lingue straniere apprese);
- lavorare sia in maniera autonoma che in équipe;
- registrare e organizzare dati e informazioni, utilizzando anche strumenti informatici e telematici;
- documentare adeguatamente il proprio lavoro.

3.7 OBIETTIVI COGNITIVI

Nel corso dei cinque anni l'alunno verrà condotto a raggiungere i seguenti obiettivi:

- comprensione di un testo e sua codificazione;
- esercizio di analisi e sintesi;
- elaborazione personale e organizzazione dei dati acquisiti;
- acquisizione di una corretta impostazione metodologica per poter organizzare autonomamente il lavoro individuale e di gruppo;
- acquisizione di un metodo conoscitivo e di studio a carattere interdisciplinare;
- acquisizione di congrui strumenti espressivi e uso di una terminologia tecnico-giuridico specifica che permetta di esporre dati significativi in modo chiaro e completo;
- acquisizione di principi teorici e delle capacità di applicarli in esercitazioni pratiche;
- distacco critico rispetto ai contenuti appresi e capacità di giudizio appreso.

3.8 OBIETTIVI ETICI

La nostra scuola si propone una azione formativa tesa a sviluppare nell'alunno una:

- consapevolezza della propria identità personale e storica;
- accettazione dell'altro e valorizzazione della diversità nella interazione critica con l'ambiente;
- ricerca personale dei valori civili, sociali e religiosi;
- volontà di collaborazione verso l'istituzione scolastica.

3.9 CONCLUSIONE

In accordo su quanto contenuto nelle disposizioni di legge relative all'insegnamento si ricorda che i contenuti delle singole discipline non costituiscono né vogliono costituire il fine ultimo dell'insegnamento, ma uno strumento valido ed indispensabile per il conseguimento degli obiettivi e per il perseguimento delle finalità generali dell'azione educativa didattica.

La programmazione (disciplinare e di classe) annuale della classe deve essere strutturata per finalità, obiettivi, contenuti, strategie (metodologie e strumenti), verifica, valutazione (formativa e sommativa) e deve essere considerata come uno strumento flessibile, sia per iniziativa del singolo docente, sia per intervento del Consiglio di Classe.

4 – LA COMUNITA' EDUCANTE

4.1 COMUNITA' EDUCANTE

La scuola non-statale è una scelta alternativa che viene fatta responsabilmente da ciascuna delle componenti della comunità educante: insegnanti, genitori, alunni. Per tale motivo la collaborazione deve essere improntata alla reciproca stima e fiducia.

4.1.1 DOCENTI

La qualità del servizio didattico è in primo luogo affidata ai Docenti, che vengono rigorosamente selezionati, tenendo conto innanzitutto del loro curriculum professionale.

Essi sono chiamati a:

- 1 - curare la loro formazione personale e il loro perfezionamento professionale attraverso corsi e convegni all'interno e all'esterno della scuola;
- 2 - pianificare attentamente le attività e le verifiche;
- 3 - dialogare costruttivamente con gli organi collettivi, con gli alunni e le loro famiglie;
- 4 - essere disponibili con creatività e competenza e spirito di iniziativa alle attività parascolastiche;
- 5 - utilizzare i più moderni strumenti e sussidi didattici;
- 6 - partecipare alle riunioni collegiali.

4.1.2 GENITORI

I genitori che intendono iscrivere i loro figli nella nostra scuola sono invitati ad esaminare con attenzione il **Progetto Educativo** e a chiedere l'iscrizione sulla base di una convinta condivisione di tale progetto.

Ai genitori è richiesta disponibilità e collaborazione con gli operatori scolastici.

Solo una interazione leale e corretta, rispettosa dei reciproci ruoli può avere una valenza positiva nell'educazione integrale dei giovani.

I genitori hanno diritto:

- 1 - A partecipare alla vita della scuola, sia secondo le modalità indicate dalla legislazione, sia attraverso l'intervento anche propositivo nei momenti di programmazioni;
- 2 - all'informazione e alla trasparenza dei percorsi e dei processi educativi che riguardano i loro figli;
- 3 - ai colloqui individuali con gli insegnanti, con il Preside e la Gestione;
- 4 - a conoscere le valutazioni espresse dagli insegnanti durante l'anno.

4.1.3 STUDENTI

Nella nostra scuola l'alunno è al centro di ogni attività ed interesse, all'interno di un rapporto partecipato e condiviso che vede costantemente coinvolti sia i Docenti che la famiglia.

E' impegno dell'**Istituto Gramsci** che lo studente abbia garantiti i seguenti servizi:

- una prestazione didattica qualificata e aggiornata;
- un'attività di orientamento, sostegno, recupero;
- un insegnamento individualizzato rispettoso dei diversi tempi di apprendimento;
- una informazione sui piani di lavoro, sui criteri e sui metodi di verifica e di valutazione.

Da parte loro gli studenti devono essere disponibili a:

- partecipare alla propria formazione e alla vita della scuola attivamente e con impegno;
- manifestare attraverso uno studio diligente il reale interesse per l'indirizzo scolastico prescelto e la decisa determinazione a raggiungere gli obiettivi didattici stabiliti;
- essere puntuali e frequentare con regolarità;
- sostenere fattivamente e lealmente il **Progetto Educativo della Scuola**, non mettendo in atto comportamenti che ostacolano il raggiungimento delle finalità da esso perseguite;
- rispettare i compagni, il personale docente e non docente.



4.2 CONTRATTO FORMATIVO

Il contratto formativo è la dichiarazione, esplicita e partecipata, dell'operato della scuola (va sottoscritto all'atto dell'iscrizione):

a) l'alunno deve conoscere:

- la proposta educativa e cooperare alla sua realizzazione;
- gli obiettivi didattici ed educativi del suo curriculum;
- il percorso per raggiungerli;
- la sua effettiva situazione scolastica, per attuare comportamenti attivi e correttivi;

b) il docente deve:

- esprimere la propria offerta formativa;
- spiegare il proprio intervento didattico;
- esplicitare le strategie, gli strumenti di verifica e i criteri di valutazione;
- comunicare i risultati delle valutazioni (fatto salvo il diritto sulla privacy, qualora venga invocato dall'interessato).

c) il genitore deve:

- conoscere l'offerta formativa e cooperare alla sua realizzazione;
- armonizzare i propri metodi educativi con quelli della scuola;
- partecipare alla vita scolastica (colloqui, attività).

4.3 IL PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITA'

Compito della scuola è insegnare le regole del vivere e del convivere e può farlo solo con una viva e fattiva collaborazione con la famiglia. I rapporti non dovranno essere sporadici o esserci solo nei momenti critici ma costanti nel rispetto dei ruoli.

La scuola e la famiglia dovranno supportarsi a vicenda per raggiungere comuni finalità educative e condividere quei valori che fanno sentire gli alunni membri di una comunità vera.

La scuola affianca al compito "*dell'insegnare ad apprendere*" quello "*dell'insegnare ad essere*" ed in questo è fondamentale la collaborazione della famiglia, la più importante agenzia educativa.

Pertanto gli alunni dovranno:

- rispettare tutto il personale della scuola e i compagni;
- frequentare regolarmente le lezioni;
- studiare con assiduità e serietà;
- portare sempre il materiale didattico occorrente;
- rispettare l'arredo scolastico, eventuali danni dovranno essere risarciti;
- usare un abbigliamento che dovrà rispettare i canoni della sobrietà e della decenza;
- non usare il telefonino in classe e durante le lezioni;
- osservare scrupolosamente l'orario scolastico; i ritardi, segnati sul registro dovranno essere giustificati;
- giustificare sempre le assenze; quelle per malattia superiori a cinque giorni saranno giustificate con certificato medico
- evitare le assenze collettive che tuttavia dovranno essere giustificate;
- mantenere un comportamento corretto durante il cambio dell'ora e all'uscita;
- evitare episodi di violenza che altrimenti saranno severamente puniti;
- motivare con certificato medico l'esonero dalle lezioni di Educazione Fisica e dalle attività sportive

Dato che il compito della scuola è educare e non punire, ogni provvedimento disciplinare sarà

assunto dal Consiglio di classe sempre e solo in vista di un'adeguata strategia di recupero.

I provvedimenti potranno essere:

- richiamo verbale;
- richiamo scritto sul diario dello studente e/o sul registro di classe consegna da svolgere a scuola e/o a casa;
- riflessione di qualche minuto fuori dall'aula sempre sotto stretta sorveglianza;
- sospensione dalle lezioni fino a tre giorni con obbligo di frequenza.

Le mancanze che potrebbero far scattare provvedimenti disciplinari sono:

- ritardi frequenti e non giustificati;
- assenze ripetute e periodiche non giustificate;
- mancanza del materiale didattico;
- scarsa sollecitudine verso le consegne sia a casa che a scuola;
- lessico non adeguato;
- violenze fisiche e psicologiche verso gli altri;
- comportamento irrispettoso verso gli adulti e i compagni.

I genitori sono i diretti responsabili dell'educazione e dell'istruzione dei propri figli e pertanto dovranno condividere questo compito in stretta collaborazione con la scuola per attuare strategie educative che tengano conto della singolarità e complessità dei nostri alunni come persone.

Essi dovranno quindi:

- partecipare con regolarità agli incontri;
- controllare quotidianamente il diario;
- controllare quotidianamente le comunicazioni interne, le attività, ecc. e tutto ciò che concerne la vita della scuola sul sito **www.itcgramsci.it**;
- verificare quotidianamente il registro on-line (assenze, ritardi, uscite, note disciplinari, note didattiche, comunicazioni docenti, valutazioni, ecc.);
- giustificare sempre assenze e ritardi (registro on-line e/o comunicazione via e/mail);
- controllare l'esecuzione dei compiti;
- instaurare un dialogo costruttivo con i docenti;
- essere puntuali nei versamenti delle rette di frequenza.

Con questo patto i docenti, oltre a saper comunicare e svolgere attività didattiche finalizzate all'offerta formativa, dovranno:

- trovarsi in classe cinque minuti prima dell'inizio delle lezioni per accogliere gli alunni;
- vigilare durante l'intervallo affinché gli alunni possano fruire in maniera intelligente e responsabile della pausa studio;
- richiedere colloqui con le famiglie in caso di necessità;
- informare i genitori degli alunni delle proposte didattiche diverse da quelle curriculari;
- presentare ai genitori nei tempi e nei modi stabiliti il piano dell'offerta formativa.
- realizzare i curricoli disciplinari, le scelte organizzative e le metodologie didattiche elaborate nel Piano dell'Offerta Formativa.

La verifica degli apprendimenti, momento importante del processo formativo, servirà ai docenti per modificare o integrare gli obiettivi, i metodi e i tempi delle varie attività proposte agli alunni.

La valutazione avrà un carattere orientativo e formativo e indicherà all'alunno i modi e i tempi del proprio processo educativo per renderlo consapevole sia delle difficoltà con cui dovrà misurarsi che dei successi maturati.

I docenti nel valutare terranno conto dei livelli di formazione e di preparazione culturale dei

propri alunni in relazione agli obiettivi di apprendimento prefissati e alla situazione di partenza; dell'impegno, della partecipazione e del comportamento in vista di una crescita non solo sul piano dell'apprendimento ma su quello più vasto della formazione integrale della persona.

4.4 PIANI DI LAVORO

Ogni docente, all'inizio dell'anno scolastico, elabora un piano di lavoro per la sua disciplina e per ogni classe, in piena coerenza con il programma educativo e didattico del consiglio di classe e in osservanza dei programmi ministeriali del corso.

Il piano di lavoro si articola nei seguenti punti:

- 1) analisi della situazione di partenza della classe;*
- 2) definizione degli obiettivi educativi e didattici da perseguire nel corso dell'anno scolastico;*
- 3) scelta e organizzazione dei contenuti;*
- 4) dichiarazione delle modalità di lavoro, degli strumenti e dei sussidi cui farà ricorso;*
- 5) descrizione delle attività integrative e delle eventuali attività interdisciplinari;*
- 6) descrizione degli strumenti di verifica che si adotteranno (tipo e numero delle prove);*
- 7) descrizione delle strategie da mettere in atto per il sostegno, il recupero, il potenziamento.*

4.5 IL CONSIGLIO DI ISTITUTO

Il Consiglio di Istituto è l'organo che realizza la gestione della scuola. Esso è costituito da 14 componenti, di cui 6 rappresentanti del personale docente, 1 del personale amministrativo, tecnico e ausiliario, 3 dei genitori degli alunni, il Dirigente scolastico e 3 studenti.

Le riunioni del consiglio hanno luogo in ore non coincidenti con l'orario di lezione.

4.6 IL COMITATO STUDENTESCO

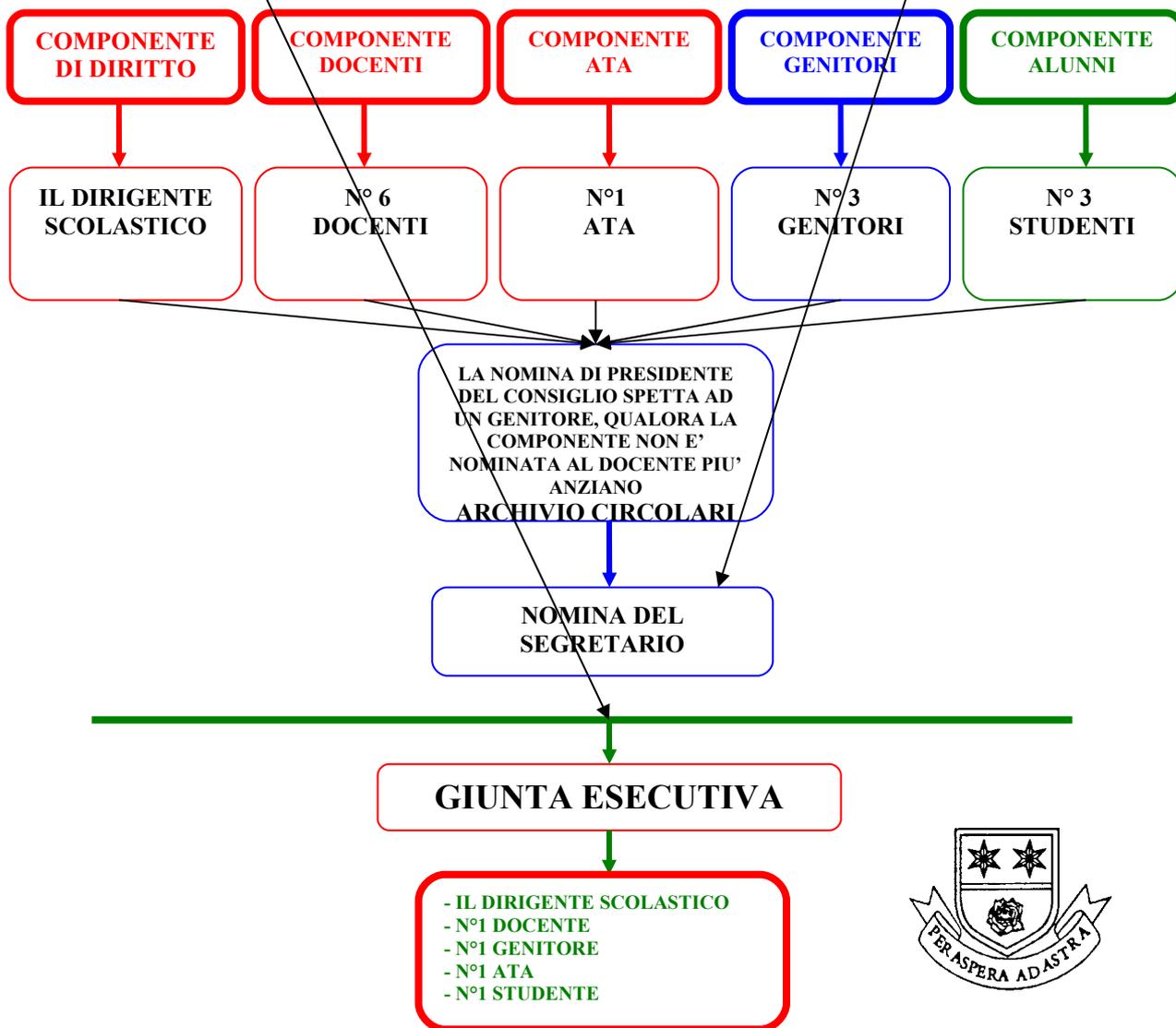
E' costituito dai rappresentanti di classe eletti all'inizio dell'anno scolastico e dai rappresentanti degli Studenti nel Consiglio di Istituto.

Il Comitato Studentesco nomina, tra i suoi eletti, il componente nell'Organo di Garanzia.



ORGANI COLLEGIALI

IL CONSIGLIO DI ISTITUTO



Prepara i lavori del consiglio di istituto, fermo restando il diritto di iniziativa del consiglio stesso, e cura l'esecuzione delle relative delibere. Come previsto dal Decreto Interministeriale n. 44 dell'1 febbraio 2001, art.2, comma 3, entro il 31 ottobre ha il compito di proporre al Consiglio di circolo/istituto il programma delle attività finanziarie della istituzione scolastica, accompagnato da un'apposita relazione e dal parere di regolarità contabile del Collegio dei revisori.

Nella relazione, su cui il consiglio dovrà deliberare entro il 15 dicembre dell'anno precedente quello di riferimento, sono illustrati gli obiettivi da realizzare e l'utilizzo delle risorse in coerenza con le indicazioni e le previsioni del Piano dell'offerta formativa, nonché i risultati della gestione in corso e quelli del precedente esercizio finanziario.

5 – PIANO DEGLI STUDI

5.1 LA DIDATTICA MODULARE

Sul piano didattico, la scelta metodologica che appare più opportuna è quella di una impostazione comune a qualsiasi insegnamento del tipo induttivo-deduttivo, che, muovendo dall'accertamento della formazione di base degli studenti, consente di sviluppare il senso della problematicità del sapere e della autonomia degli allievi coinvolti individualmente e in gruppo.

Questa metodologia consente di risolvere, una volta osservati ed analizzati, i problemi secondo il seguente lavoro:

- percezione del fenomeno
- percezione della sua problematicità
- analisi del problema attraverso la totalità dei suoi aspetti
- comprensione e soluzione

Altre metodologie per il raggiungimento degli obiettivi prefissati dalle singole programmazioni disciplinari sono la lezione frontale, la lezione dialogata, il lavoro di gruppo, le ricerche, la didattica breve, gli interventi e le discussioni aperte, il mastery learnig, il problem solving. Ogni docente potrà liberamente scegliere lo strumento che più e meglio di un altro potrà essere utile per il raggiungimento del risultato. Ovviamente ogni docente appronterà il proprio metodo didattico tenendo conto dei seguenti elementi inalienabili:

- situazione di ingresso della classe
- situazioni comportamentali degli allievi
- obiettivi disciplinari
- contenuti programmati

Relativamente agli strumenti didattici impiegati si farà riferimento a: libri, manuali, enciclopedie, riviste, filmati, articoli giornalistici, reti telematiche, Internet, uso di laboratori e tutto ciò che è a disposizione dell'Istituto ed atto allo scopo.

5.2 INTEGRAZIONE DEI PORTATORI DI HANDICAP

A tale riguardo si fa riferimento alle vigenti normative di legge. In questi anni, comunque, l'Istituto ha accolto diversi ragazzi attivando protocolli mirati al sostegno psicologico e didattico e che permettessero un adeguato inserimento nel gruppo classe degli allievi diversamente abili.

Ogni Consiglio di Classe interessato, sulla base delle proposte avanzate dal docente di sostegno, approva una programmazione differenziata tale da adeguarsi alla realtà dell'allievo.

5.3 ORARIO SCOLASTICO

Nel formulare l'orario scolastico delle lezioni, all'inizio dell'anno scolastico, si segue il criterio fondamentale di privilegiare le esigenze didattiche e l'ordinato funzionamento dell'intero Istituto.

Per quanto possibile, ci si attiene alle richieste di ordine didattico espresse dai responsabili delle varie discipline, tenuto conto della loro esperienza e delle specifiche competenze in ordine allo svolgimento proficuo dell'attività didattica.

Viene pure presa in attenta considerazione l'equilibrata ripartizione dell'impegno di studio degli alunni.



Per l'anno scolastico 2011-2012, l'ingresso degli insegnanti e degli studenti è regolato dalla seguente scansione oraria in adozione sperimentale dal lunedì a venerdì.

| ORARIO DELLE LEZIONI | | |
|-----------------------------|-------------|-------------------------------|
| dalle | alle | |
| 08,10 | 09,00 | 1 ^a ora di lezione |
| 09,00 | 09,50 | 2 ^a ora di lezione |
| 09,50 | 10,40 | 3 ^a ora di lezione |
| 10,40 | 11,30 | 4 ^a ora di lezione |
| 11,30 | 11,40 | intervallo |
| 11,40 | 12,30 | 5 ^a ora di lezione |
| 12,30 | 13,20 | 6 ^a ora di lezione |
| 13,20 | 14,10 | 7 ^a ora di lezione |

| ORARIO POMERIDIANO DELLE LEZIONI | | |
|---|-------|-------------------------------|
| | | |
| 16,00 | 16,50 | 1 ^a ora di lezione |
| 16,50 | 17,40 | 2 ^a ora di lezione |
| 17,40 | 18,30 | 3 ^a ora di lezione |
| 18,30 | 18,40 | intervallo |
| 18,40 | 19,30 | 4 ^a ora di lezione |
| 19,30 | 20,20 | 5 ^a ora di lezione |
| 20,20 | 21,00 | 6 ^a ora di lezione |
| 21,00 | 21,40 | 7 ^a ora di lezione |

Il Sabato sono previste attività extracurricolari quali: aree progettuali, aree di recupero, attività di cineforum e teatro, ecc.

5.4 CRITERI PER LA FORMAZIONE DELLE CLASSI

Nelle prime quattro classi il numero degli allievi non è elevato in quanto, per motivi di studio e didattici, non superano le 17 unità. La quinta classe potrà essere formata da un massimo di 23 studenti. Fondamentale è l'omogeneità delle classi a partire dalla prima. Ciò permette, in un processo educativo e didattico controllato, un percorso scolastico favorevole al raggiungimento degli obiettivi prefissati dai vari Consigli di Classe nella loro programmazione annuale.

5.5 LIBRETTO DELLE GIUSTIFICAZIONI

Il libretto delle giustificazioni, di cui devono essere forniti tutti gli alunni della Scuola, comprende le seguenti sezioni:

- *giustificazione delle assenze;*
- *giustificazione dei ritardi;*
- *richieste di uscite anticipate.*

Il libretto deve essere firmato da uno dei genitori o da chi ne fa le veci o dallo studente se maggiorenne.

5.6 INFORMAZIONI ALLE FAMIGLIE

Le famiglie sono informate dei processi di apprendimento e di formazione dei figli mediante le pagelle e le schede personali, sia ufficiali che informali (a metà quadrimestre) e attraverso i colloqui con i docenti, sia durante l'ora settimanale di ricevimento che negli incontri periodici pomeridiani con la presenza di tutti i docenti della classe. Tutti i dati relativi agli alunni sono inseriti e visitabili, attraverso password, nel **Registro On-line** del sito web dell'Istituto.

5.7 ADOZIONE LIBRI DI TESTO

La scelta dei libri di testo costituisce per i docenti un momento educativo di notevole importanza, in relazione all'attuazione del progetto educativo, culturale e didattico della scuola.



I docenti, dopo la consultazione dei rispettivi dipartimenti disciplinari e dei Consigli di Classe, procedono all'adozione dei testi in sede di Collegio Docenti, conformemente alla normativa vigente, privilegiando quelli che per valore intrinseco (impostazione didattica, chiarezza espositiva e prezzo) risultano più idonei.

(mediante nome utente + password)

www.itcgramsci.it

AREE RISERVATE

AREA DOCENTI

**SALA
PROFESSORI**

ACCESSO ALLE
COMUNICAZIONI
RISERVATE

VERBALI DEGLI
ORGANI COLLEGIALI

AREA STUDENTI

DIDATTICA

ACCESSO AI SERVIZI
DIDATTICI

AREA FAMIGLIE

**REGISTRO
ON LINE**

ACCESSO AI SERVIZI
SCOLASTICI

**PERMETTE AI
GENITORI DI
SEGUIRE IL
PERCORSO
SCOLASTICO DEI
PROPRI FIGLI
ATTRAVERSO:**

Valutazioni
scritte
orali
pratiche

Note
didattiche
(relative
all'attività
di classe e
di studio)

Note
disciplinari
(relative a
sanzioni,
ammonizioni,
sospensioni,
ecc.)

Assenze
Ritardi
Uscite
Anticipat
e

Posizione
Pagamenti

Pagella 1°
quadrimes.
e
Quadro
finale

Comunicaz
.del
Consiglio
di Classe

(recupero,
sportello
didattico,
ecc.)

Le assenze sono
inviate via e-mail
quotidianamente



6 – L'INDIRIZZO I.G.E.A

6.1 PRELIMINARI

Le materie prevalenti, in questo indirizzo di studi, sono le discipline giuridico-economiche-aziendali. Il diploma apre molteplici possibilità di impiego e dà accesso a qualsiasi facoltà universitaria e, con prova attitudinale, anche all'Istituto Superiore di Educazione Fisica (ISEF).

6.2 IL RAGIONIERE AD INDIRIZZO IGEA (Classi 3^a-4^a-5^a)

Il ragioniere come lavoratore dipendente o libero professionista:

compie operazioni di gestione contabile dell'azienda, organizza le procedure amministrative, tiene i libri contabili, effettua la rilevazione dei fatti aziendali e le relative registrazioni, cura i rapporti con l'esterno. Nelle aziende di credito, assicurazioni, commerciali, industriali e dei servizi finanziari, fiscali, marketing, intrattiene i rapporti di tipo amministrativo, con banche, clienti, fornitori, enti fiscali e previdenziali e ne cura la corrispondenza; ha la gestione amministrativa del personale e prepara le buste paga.

Con il progetto IGEA, il ragioniere, oltre a possedere una consistente cultura generale accompagnata da buone capacità linguistico-espressive e logico-interpretative, ha conoscenza sistematica dei processi che caratterizzano la gestione di una azienda sotto il profilo economico-giuridico, organizzativo e contabile.

Nell'anno scolastico 2011-2012 verrà attuato l'orario settimanale descritto nella successiva tabella, attuando la flessibilità dell'orario settimanale attraverso alcune codocenze.

| Materie di insegnamento | Classe 1 ^a | Classe 2 ^a | Classe 3 ^a | Classe 4 ^a | Classe 5 ^a |
|------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| | Nuovo Ordinamento | Nuovo Ordinamento | IGEA | IGEA | IGEA |
| Religione/Attività alternative | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Lingua e letteratura italiana | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 |
| Storia | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Diritto ed Economia | 2 | 2 | | | |
| Diritto | | | 3 | 3 | 3 |
| Economia Politica | | | 3 | 2 | |
| Scienza delle Finanze | | | | | 3 |
| Prima Lingua Stran.: INGLESE | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Seconda Lingua Str.: FRANCESE | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Matematica e laboratorio | 4 | 4 | | | |
| Matematica applicata e laboratorio | | | 4 | 4 | 3 |
| Scienze Integrate | 2 | 2 | | | |
| Scienze Integrate | 2 | 2 | | | |
| Geografia | 3 | 3 | | | |
| Geografia Economica | | | 3 | 2 | 3 |
| Economia Aziendale e Laboratorio | 2 | 2 | 6+1 Lab. | 9+1 Lab. | 9 |
| Informatica | 2 | 2 | | | |
| Educazione fisica | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| TOTALE ORE | 32 | 32 | 32 | 32 | 35 |

6.3 IL BIENNIO COMUNE

La frequenza alle prime due classi dell'indirizzo I.G.E.A. è finalizzata a formare le basi strumentali, cognitive e propedeutiche al triennio di indirizzo, a potenziare le capacità di auto-orientamento, oltre che all'arricchimento ed al potenziamento della formazione umanistica, tecnico-scientifica e linguistica dell'allievo.

6.4 IL TRIENNIO FINALE

Il triennio finale si caratterizza per la presenza di discipline dell'area tecnico-professionale unite a quelle dell'area scientifica, letterario-linguistica e giuridica per realizzare una formazione ampia e completa, unita ad una professionalità di base specifica.

L'indirizzo IGEA dà accesso:

- **impiego diretto nella realtà produttiva;**
- **ad autonome iniziative imprenditoriali;**
- **alle facoltà universitarie, ai diplomi universitari, a corsi di perfezionamento post-diploma.**

6.5 STUDENTI LAVORATORI: PROGETTO SIRIO

Per l'anno scolastico 2010-2011 è prevista l'istituzione delle classi pomeridiane/serali del **Progetto Sirio**.

Il corso pomeridiano/serale è stato progettato per gli studenti lavoratori che intendono conseguire il diploma di ragioniere con orario ridotto a 26 ore settimanali.

Le attività didattiche si articolano su 5 giornate (lunedì-venerdì) dalle ore 17.00 alle ore 22.00.

Il riconoscimento delle competenze possedute, dei titoli acquisiti in altre scuole, della idoneità posseduta e delle esperienze lavorative maturate rende questo progetto particolarmente rispondente alle esigenze degli studenti lavoratori e del mercato del lavoro.

6.5.1) IL BIENNIO

| Materie di insegnamento | Classe 1 | Classe 2 |
|-------------------------------|-----------|-----------|
| Area Comune | | |
| Italiano | 4 | 4 |
| Scienze storico-sociali | 3 | 3 |
| Lingua INGLESE | 3 | 3 |
| Matematica | 4 | 4 |
| Scienze (integrate) | 3 | 3 |
| TOTALE ORE AREA COMUNE | 17 | 17 |

| Area di Indirizzo | | |
|--------------------------------------|-----------|-----------|
| Altra lingua straniera: FRANCESE | 4 | 4 |
| Economia aziendale | 2 | 2 |
| Informatica/Trattamento Testi e Dati | 2 | 2 |
| | | |
| TOTALE ORE AREA DI INDIRIZZO | 8 | 8 |
| TOTALE ORE | 25 | 25 |

6.5.2 IL TRIENNIO

| Materie di insegnamento | Classe 3 | Classe 4 | Classe 5 |
|-------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Italiano | 3 | 3 | 3 |
| Storia | 2 | 2 | 2 |
| Matematica | 3 | 3 | 3 |
| Lingua Inglese | 3 | 3 | 3 |
| Economia Aziendale | 8 | 9 | 9 |
| Diritto | 3 | 3 | 2 |
| Economia Politica | 3 | 2 | 3 |
| Educazione Fisica | | 1 | 1 |
| TOTALE ORE | 25 | 26 | 26 |

6.6 METODOLOGIA E STRUMENTI

A seconda della composizione e del livello della classe, delle esigenze dei programmi e del procedere degli apprendimenti, i docenti adottano con flessibilità le varie tecniche dell'insegnamento: lezione frontale, problem solving, lavoro di gruppo, approccio interdisciplinare, ecc.

Gli strumenti utilizzati vanno da quelli tradizionali (libri di testo, appunti, fotocopie, dispense) ai più moderni (audiovisivi, laboratorio informatico, scientifico).

Nel preparare gli studenti all'Esame di Stato e, successivamente, all'ingresso nelle realtà produttive, si necessita di ulteriori strumenti che il nostro Istituto ha individualizzato in una serie di stages presso piccole e medie aziende locali e non; in un costante ritorno nelle aule scolastiche in orario pomeridiano, affinché lo studente approfondisca e potenzi lo studio di classe con seminari e monografie a tema umanistico-tecnico-linguistico tenuti, oltre che dai docenti esperti, da professionisti di settore. Questa prospettiva didattica, centrata sul futuro professionale degli alunni, intende in concreto aiutare gli studenti a superare le distanze tra sapere, saper essere e saper fare che le tradizionali impostazioni didattiche ignorano.

6.7 AGGIORNAMENTO DEI DOCENTI

La programmazione assicura il rispetto della libertà d'insegnamento dei docenti e garantisce la formazione dell'alunno, facilitandone le potenzialità evolutive e contribuendo allo sviluppo armonico della personalità, nel rispetto degli obiettivi recepiti nei piani di studio.

L'aggiornamento e la formazione costituiscono un impegno per tutto il personale scolastico.

L'Istituto ha individuato i campi di intervento, a breve termine, su cui approfondire i bisogni formativi dei docenti. Ed esattamente:

- a) formazione sulla DIDATTICA MODULARE, che permetta la scomposizione dei saperi disciplinari in competenze: sintesi di sapere e sintesi di saper fare.
- b) Formazione sulla VALUTAZIONE DEGLI ALLIEVI E VALUTAZIONE DI SISTEMA.
- c) Formazione sulla CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE.

6.8 CONCLUSIONE

Il fine generale dell'indirizzo I.G.E.A. è la costruzione di una nuova figura di ragioniere che, oltre a possedere una consistente cultura generale accompagnata da buone capacità linguistiche e logiche, dovrà essere un vero e proprio esperto dei problemi di economia aziendale e di gestione aziendale sotto il profilo economico, giuridico, organizzativo, contabile.

Per raggiungere tale fine la nostra scuola si propone degli obiettivi progressivi di natura culturale, cognitiva e etica.

7 – CRITERI DI VALUTAZIONE

7.1 PREMESSA

Fermo restando che è un diritto-dovere degli studenti e delle loro famiglie essere a conoscenza degli obiettivi didattici che la Scuola si propone e in che modo questi obiettivi devono essere raggiunti dalle varie componenti della scuola..

7.2 VERIFICA E VALUTAZIONE

Al 1° Consiglio di classe aperto, docenti presentano il progetto didattico, incluse le modalità e i criteri di valutazione. I genitori e gli studenti a loro volta contribuiscono attivamente alla sua definizione e realizzazione. **Tramite il patto formativo (3.4)** diviene chiaro il ruolo che ciascun componente è chiamato ad assumere e vengono stabilite le reciproche responsabilità per evitare disagi, incomprensioni, disaffezione e insuccesso.

La verifica degli apprendimenti si realizza attraverso un congruo numero di prove orali, scritte, strutturate e non strutturate.

I docenti sono tenuti a rispettare la seguente griglia di valutazione e di misurazione.

- ❖ Le verifiche scritte saranno corrette e consegnate alle famiglie o agli studenti maggiorenni nel più breve tempo possibile e comunque prima dello svolgimento della prova successiva.
- ❖ Il genitore può conoscere la situazione reale del proprio figlio mediante **colloqui individuali** con i docenti secondo il calendario dei colloqui a partire da lunedì 26 ottobre 2011 fino a giovedì 13 maggio 2012 (1° quadrimestre) e **colloqui generali** che si svolgono rispettivamente giovedì 15 dicembre 2011 e giovedì 15 aprile 2012, dalle ore 14.00 alle ore 17.00.
- ❖ Entro l'10 dicembre 2011, sarà compilato e consegnato alle famiglie il 1° foglio informativo (pagellino) che permette di conoscere l'andamento scolastico di ogni singolo studente (Vedi allegato alla pagina successiva).
- ❖ Entro il 15 aprile 2012 sarà consegnato il 2° pagellino
- ❖ Il Dirigente Scolastico riceve tutti i giorni su appuntamento dalle ore 10.00 alle ore 12.00.

7.3 CRITERI GENERALI DI VALUTAZIONE

La verifica dell'apprendimento è un processo continuo e non un fatto saltuario. Il numero non elevato degli alunni nelle classi garantisce al docente la possibilità di osservazione capillare dei percorsi individuali ed in particolare l'accertamento sul:

- Processo di apprendimento in corso
- L'adeguatezza dei metodi e degli strumenti didattici utilizzati
- Grado di raggiungimento degli obiettivi prefissati (valutazione formativa)

Per le valutazioni quadrimestrali il Collegio dei Docenti, all'inizio dell'attività didattica, stabilisce la tipologia, il numero delle prove e gli elementi che concorrono alla valutazione quali, ad esempio, l'assiduità, l'interesse, la partecipazione, l'impegno, il progresso rispetto ai livelli di partenza.

Le valutazioni saranno espresse mediante un voto: **da uno (conoscenza nulla) a dieci (pieno conseguimento degli obiettivi)**, ed in particolare:

| | |
|----------------|-----------------------------|
| A = 1-2 | Assolutamente insufficiente |
| B = 3 | Gravemente insufficiente |
| C = 4 | Decisamente insufficiente |
| D = 5 | Insufficiente |
| E = 6 | Sufficiente |
| F = 7 | Discreto |
| G = 8 | Buono |
| H = 9 | Ottimo |
| I = 10 | Eccellente |



ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE PARITARIO

“ANTONIO GRAMSCI”

Piazza A.Gramsci, 15 – 00041 Albano Laz. (RM) – Tel./Fax 06.9307310
Distretto Scolastico 42° - Cod.Ist.: RMTD00500C

1° FOGLIO INFORMATIVO

| | | |
|----------|---------|--|
| Classe : | alunno: | |
|----------|---------|--|

| 2011-2012 | | | Attenzione in classe | | | Impegno nello studio | | | Comportamento. | | | | | | Numero giorni assenza | | |
|-----------|-------------|-----------------------------|----------------------|----------|-------------|----------------------|----------|-------------|----------------|---------------------|---|---------------------|---|----------|-----------------------|----------------------------|----|
| N° | Materia | Giudizio espresso in numero | | COSTANTE | DISCONTINUA | SCARSA | COSTANTE | DISCONTINUO | INSUFFICIENTE | RETTO* NON CORRETTO | | NON SEMPRE CORRETTO | | CORRETTO | | SOGLIA Minima Superata 25% | |
| | | s/p | o | | | | | | | <5 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | | 10 |
| 01 | Italiano | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 02 | Storia | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 03 | Inglese | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 04 | Francese | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 05 | Matematica | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 06 | Diritto | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 07 | Fisica | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 08 | Sc. Terra | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 09 | Ec. Aziend. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Informatica | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | Geografia | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | Sc. Motorie | | | | | | | | | | | | | | | | |

* si ricorda che con il mantenere di tale valutazione alla fine dell'a.s. l'alunno/a non può essere ammesso alla classe successiva

| OSSERVAZIONI DEL CONSIGLIO DI CLASSE | | | INDICAZIONI | | |
|--------------------------------------|---|--|--|--|--|
| 1 | <i>Il Consiglio di Classe non è soddisfatto dell'andamento</i> | | Si ricorda che l'eventuale partecipazione dell'alunno agli Esami di Idoneità è vincolata al superamento dell'anno scolastico senza debiti scolastici | | |
| 2 | <i>Il CdC sollecita la famiglia ad esercitare una vigilanza costante sui compiti assegnati per casa</i> | | | | |
| 4 | <i>Il CdC non è soddisfatto del comportamento</i> | | | | |
| 5 | <i>Il CdC segnala un eccessivo numero di Assenze Ritardi Uscite anticipate</i> | | <i>In base alla vigente normativa di legge il superamento del 25% di assenze sul monte ore complessivo annuo implica la non ammissione dell'allievo/a alla classe successiva</i> | | |



Albano L. _____ 2011
Firma del Coordinatore di classe

Firma del genitore

7.3.1 CRITERI DI SVOLGIMENTO DEGLI SCRUTINI

Alla fine del 1° e del 2° quadrimestre, (vedi calendario allegato), si terranno gli scrutini sulla base dei criteri stabiliti dalle Ordinanze Ministeriali e in particolare che:

- ogni decisione è collegiale;
- la valutazione del profitto in sede di scrutinio finale il Consiglio di classe *terrà conto del livello delle prestazioni, della frequenza e partecipazione attiva alla vita della scuola, del grado di maturazione, delle abilità orali e scritte, dell'impegno, della capacità di analisi e sintesi;*
- **in caso di insufficienze non gravi**, tali da non pregiudicare l'ammissione alla classe successiva, constatata la possibilità dello studente di raggiungere gli obiettivi formativi e di contenuto delle discipline interessate nell'anno scolastico successivo e le attitudini ad organizzare lo studio in maniera autonoma, per lo studente sarà dichiarata la SOSPENSIONE DEL GIUDIZIO; la famiglia sarà informata sulle carenze dell'alunno e sui voti proposti dai docenti nelle discipline in cui non ha raggiunto la sufficienza. **Il recupero, sentito il Collegio dei docenti, sarà attuato dalla scuola in data da stabilire ma comunque non oltre l'inizio dell'anno scolastico successivo** (vedi 7.4). *Le famiglie o gli studenti maggiorenni dovranno comunque attivarsi affinché durante il periodo estivo vengano colmate le lacune indicate;*
- **in caso di insufficienze gravi o diffuse e ripetute** in diverse discipline, con debiti scolastici non saldati, tali da pregiudicare la frequenza e il raggiungimento degli obiettivi formativi nell'anno successivo, constatata l'incapacità ad organizzare lo studio in maniera autonoma, lo studente sarà dichiarato **non ammesso** alla classe successiva con motivazione comunicata in forma scritta direttamente alla famiglia interessata;
- dopo lo scrutinio finale, i tabelloni con i voti degli ammessi alla classe successiva saranno esposti in bacheca previa comunicazione alle famiglie

LIVELLI COMPETENZE

| Livello A assolutamente insufficiente (voto 1-2) | |
|---|--|
| Impegno e partecipazione: | non rispetta gli impegni, non partecipa al lavoro in classe, non mostra interesse alla materia |
| Acquisizione conoscenze: | è incapace di eseguire compiti anche semplici; ha gravissime lacune di base, non fa progressi |
| Applicazione conoscenze: | nulla la capacità di applicazione delle scarse conoscenze |
| Abilità linguistico-espressive | Non riesce a produrre un testo comprensibile |
| Abilità motoria | Rifiuta il dialogo educativo in tutte le forme di movimento |

| Livello B Gravemente insufficiente (voto 3) | |
|--|--|
| Impegno e partecipazione: | non rispetta gli impegni, è poco interessato e si distrae spesso |
| Acquisizione conoscenze: | ha conoscenze assai limitate e disorganiche, fatica ad eseguire compiti anche semplici |
| Applicazione conoscenze: | applica le scarse conoscenze commettendo gravi e frequenti errori. |
| Rielaborazione conoscenze: | non sa presentare nemmeno in modo meccanico le proprie scarse conoscenze |
| Abilità linguistico-espressive | Commette numerosi e gravi errori con scarsa padronanza dei termini specifici |
| Abilità motoria | Rifiuta il dialogo educativo in alcune forme di movimento |

| Livello C decisamente insufficiente (voto 4) | |
|---|--|
| Impegno e partecipazione: | poche volte rispetta gli impegni, si distrae in classe |
| Acquisizione conoscenze: | ha conoscenze frammentarie e superficiali, commette errori nell'esecuzione di compiti anche semplici |
| Applicazione conoscenze: | applica le sue conoscenze commettendo gravi errori e non riesce a condurre analisi |
| Rielaborazione conoscenze: | non sa sintetizzare le proprie conoscenze; è in difficoltà nel compiere collegamenti |
| Abilità linguistico-espressive | Commette errori che rendono difficile la comprensione del discorso |
| Abilità motoria | Ha notevoli difficoltà motorie ed usa gli strumenti con estrema difficoltà |

| Livello D insufficiente (voto 5) | |
|---|---|
| Impegno e partecipazione: | non rispetta gli impegni, talvolta si distrae |
| Acquisizione conoscenze: | ha conoscenze non approfondite e commette errori nella comprensione |
| Applicazione conoscenze: | commette errori non gravi ma frequenti sia nell'applicazione che nell'analisi |
| Rielaborazione conoscenze: | non è autonomo nella rielaborazione delle conoscenze e le sintetizza in modo frammentario; sa compiere collegamenti solo se guidato |



| | |
|--------------------------------|---|
| Abilità linguistico-espressive | Usa un linguaggio ancora parzialmente improprio ed espone con una argomentazione limitata e non bene strutturata |
| Abilità motoria | Comprende in parte e con lentezza; non ha acquisito i gesti tecnici fondamentali; si esprime in modo impreciso, commettendo errori nelle applicazioni |

Livello E sufficiente (voto 6)

| | |
|--------------------------------|--|
| Impegno e partecipazione: | normalmente assolve le consegne e partecipa alla lezione |
| Acquisizione conoscenze: | ha conoscenze non molto approfondite e comprende contenuti, principi e regole almeno nei loro tratti essenziali e fondamentali |
| Applicazione conoscenze: | sa applicare generalmente le sue conoscenze ed è in grado di effettuare analisi parziali con qualche errore |
| Rielaborazione conoscenze: | è impreciso nell'effettuare sintesi, evidenzia qualche spunto di autonomia nell'elaborazione delle conoscenze |
| Abilità linguistico-espressive | Possiede una terminologia accettabile ma l'esposizione appare ancora non ben organizzata |
| Abilità motoria | Comprende le proposte didattiche, ma ha acquisito parzialmente il linguaggio motorio |

Livello F Discreto (voto 7)

| | |
|--------------------------------|---|
| Impegno e partecipazione: | risulta costantemente impegnato, in possesso di un metodo proficuo e partecipa attivamente alla lezione |
| Acquisizione conoscenze: | possiede conoscenze sufficientemente approfondite che gli consentono di eseguire i compiti anche complessi in modo sostanzialmente corretto |
| Applicazione conoscenze: | sa applicare le sue conoscenze e sa effettuare analisi sufficientemente complete |
| Rielaborazione conoscenze: | elabora in modo autonomo le conoscenze e sa effettuare sintesi non sempre approfondite |
| Abilità linguistico-espressive | Esponde con chiarezza e terminologia appropriata testi normalmente ben organizzati |
| Abilità motoria | Competenza motoria globalmente evoluta; si esprime con un linguaggio motorio adeguato alle richieste; dimostra di possedere schemi motori coordinati e corretti |

Livello G buono (voto 8)

| | |
|--------------------------------|---|
| Impegno e partecipazione: | costantemente impegnato, in possesso di un metodo proficuo e collaborativo nel dialogo in classe |
| Acquisizione conoscenze: | possiede conoscenze approfondite che gli permettono di eseguire i compiti anche complessi in modo quasi sempre corretto |
| Applicazione conoscenze: | sa applicare le sue conoscenze ed effettuare analisi complete |
| Rielaborazione conoscenze: | sa eseguire in modo autonomo collegamenti tra conoscenze diverse giungendo a sintesi |
| Abilità linguistico-espressive | Esponde con chiarezza e proprietà di linguaggio testi ben organizzati |
| Abilità motoria | Comprende le varie sequenze motorie, elabora in modo personale |

Livello H ottimo (voto 9)

| | |
|--------------------------------|--|
| Impegno e partecipazione: | costantemente impegnato in modo attivo e partecipa; in possesso di un metodo proficuo, collabora nell'attività scolastica con proposte personali |
| Acquisizione conoscenze: | possiede conoscenze complete ed approfondite che gli permettono di eseguire compiti complessi in modo corretto |
| Applicazione conoscenze: | sa applicare le sue conoscenze ed effettuare analisi complete ed approfondite |
| Rielaborazione conoscenze: | sa effettuare sintesi corrette ed approfondite elaborando valutazioni personali |
| Abilità linguistico-espressive | Parla in modo appropriato e vario, ben organizzando i propri testi |
| Abilità motoria | Comprende ed interiorizza le varie proposte, possiede molteplici conoscenze che rielabora con sicurezza esprimendosi con un linguaggio motorio originale |

Livello I eccellente (voto 10)

| | |
|--------------------------------|--|
| Impegno e partecipazione: | costantemente impegnato in modo attivo; in possesso di un metodo proficuo, collabora nell'attività scolastica con proposte personali fornendo stimoli a riflessioni ed approfondimenti |
| Acquisizione conoscenze: | conosce e comprende contenuti anche complessi, principi e regole padroneggiandoli con sicurezza e razionalità |
| Applicazione conoscenze: | sa applicare le sue conoscenze ed effettuare analisi complete ed approfondite |
| Rielaborazione conoscenze: | applica le conoscenze con facilità, trovando soluzioni originali e non già strutturate ai problemi. Sa compiere con sicurezza procedimenti di analisi e sintesi |
| Abilità linguistico-espressive | Si esprime con proprietà di linguaggio e sicura argomentazione compiendo valutazioni |

| | |
|-----------------|---|
| Abilità motoria | critiche; sa operare collegamenti efficaci anche a carattere multidisciplinare Comprende ed interiorizza pienamente le varie proposte, possiede molteplici ed approfondite conoscenze che rielabora con sicurezza, esprimendosi con un linguaggio motorio originale, autonomo e creativo |
|-----------------|---|

7.4 CRITERI GENERALI DI VALUTAZIONE SUL COMPORTAMENTO SCHEDA PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA

| | | | | | | |
|---------------------|--|------------------|--|------------------------|------------|--------------|
| ALUNNO | | CLASSE | | SEZ. | A/B | Turno |
| A.S. 2011-12 | | SCRUTINIO | | 1^ QUADRIMESTRE | | |

| Indicatori | Descrittori | Valore | Punti assegnati | |
|--|--|--|-----------------|--|
| Rispetto del Regolamento Interno ↳ Comportamento | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Scrupoloso rispetto del regolamento d'Istituto, di tutto il personale scolastico e dei compagni; ➤ Comportamento maturo per responsabilità e collaborazione; ➤ Non presenta richiami scritti o sospensioni nel periodo scolastico | 6 | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Scrupoloso rispetto del regolamento d'Istituto, di tutto il personale scolastico e dei compagni; ➤ Comportamento maturo, vivace ma accettabile per responsabilità e collaborazione; ➤ Non ha più di tre richiami scritti. | 5 | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comportamento incostante per responsabilità e collaborazione; ➤ Non sempre rispettoso del regolamento d'Istituto, dei compagni e del personale della scuola; ➤ Con più di tre richiami scritti e con qualche notifica alla famiglia per il comportamento (accompagnamento) | 4 | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Grave inosservanza del regolamento con notifica alla famiglia e sanzione disciplinare di sospensione dalle lezioni fino a due giorni (max una sanzione); ➤ Non sempre rispettoso del regolamento d'Istituto e a volte disturba il regolare svolgimento delle lezioni; | 3 | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Grave inosservanza del regolamento con notifica alla famiglia e sanzione disciplinare di sospensione dalle lezioni fino a due giorni (sanzione reiterata); ➤ Sanzione disciplinare di sospensione dalle lezioni oltre i tre giorni ma non superiore a 15 (max una sanzione). | 2 | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comportamento scorretto e/o violento nel rapporto con il personale scolastico e/o con i compagni; ➤ Sanzione disciplinare di sospensione dalle lezioni oltre i tre giorni ma non superiore a 15 (sanzione reiterata); | 1 | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comportamento scorretto e/o violento nel rapporto con il personale scolastico e/o con i compagni; ➤ Sanzione disciplinare di sospensione dalle lezioni oltre i 15 giorni | 0 | | |
| | Frequenza partecipazione all'attività didattica | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Vivo interesse e partecipazione attiva alle lezioni; ➤ sempre puntuale con il materiale didattico necessario. | 2 | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sufficiente e partecipazione non sempre costante alle lezioni; ➤ Non sempre puntuale con il materiale didattico necessario. | 1 | |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Insufficiente interesse e partecipazione incostante alle lezioni ➤ Spesso sfornito di materiale didattico necessario. | | 0 | | |
| Frequenza alle | <ul style="list-style-type: none"> ➤ ORE DI ASS. | Se il num. delle ore di assenza è < 25% | 2 | |
| | | Se il num. delle ore di assenza è = 25% | 1 | |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| lezioni . | | Se il num. delle ore di assenza è > 25% | 0 | |
| BONUS | ➤ | Se l'alunno ha modificato il comportamento ed ha partecipato ad azione di crescita e cambiamento (punteggio massimo da attribuire fino al raggiungimento della sufficienza) | 2 | |
| | ➤ | Se l'alunno ha modificato il comportamento ed ha partecipato anche in parte ad azioni di crescita e cambiamento | 1 | |
| | ➤ | Se l'alunno non ha modificato il comportamento | 0 | |
| TOTALE PUNTEGGIO ATTRIBUITO ALLA CONDOTTA | | | | |

N.B. I suddetti indicatori e descrittori verranno utilizzati dal C.di C. come punti di riferimento, in quanto per ogni alunno si dovrà tenere conto della situazione personale (malattia, gravi problemi familiari, cambiamenti del comportamento). Fatta eccezione per fatti gravissimi (provvedimenti di allontanamento dalla scuola oltre i 15 giorni) non si potrà promuovere un allievo solo per la condotta.

➤ **Il bonus verrà utilizzato solo per gli allievi che non riescono a raggiungere la sufficienza in modo ordinario.**

➤ Il voto di condotta deve essere uno strumento educativo e non puramente punitivo.

❖ Dovrà essere utilizzata una scheda per quadrimestre che terrà conto del periodo di riferimento (1° quadrimestre e scrutinio finale).

❖ **La decisione del Consiglio di Classe è stata presa all'unanimità a maggioranza**

Il Coordinatore

SCHEDA PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA

| | | | | | | |
|--------------|--|-----------|--|--------|-----|-------|
| ALUNNO | | CLASSE | | SEZ. | A/B | Turno |
| A.S. 2011-12 | | SCRUTINIO | | FINALE | | |

| Indicatori | Descrittori | Valore | Punti assegnati | |
|----------------------------------|------------------------|--|-----------------|--|
| Rispetto del Regolamento Interno | ➤ Comportamento | ➤ Scrupoloso rispetto del regolamento d'Istituto, di tutto il personale scolastico e dei compagni; ➤ Comportamento maturo per responsabilità e collaborazione; ➤ Non presenta richiami scritti o sospensioni nel periodo scolastiche | 6 | |
| | | ➤ Scrupoloso rispetto del regolamento d'Istituto, di tutto il personale scolastico e dei compagni; ➤ Comportamento maturo, vivace ma accettabile per responsabilità e collaborazione; ➤ Non ha più di tre richiami scritti. | 5 | |
| | | ➤ Comportamento incostante per responsabilità e collaborazione; ➤ Non sempre rispettoso del regolamento d'Istituto, dei compagni e del personale della scuola; ➤ Con più di tre richiami scritti e con qualche notifica alla famiglia per il comportamento (accompagnamento) | 4 | |
| | | ➤ Grave inosservanza del regolamento con notifica alla famiglia e sanzione disciplinare di sospensione dalle lezioni fino a due giorni (max una sanzione); ➤ Non sempre rispettoso del regolamento d'Istituto e a volte disturba il regolare svolgimento delle lezioni; | 3 | |
| | | ➤ Grave inosservanza del regolamento con notifica alla famiglia e sanzione disciplinare di sospensione dalle lezioni fino a due giorni (sanzione reiterata); ➤ Sanzione disciplinare di sospensione dalle lezioni oltre i tre giorni ma non superiore a 15 (max una sanzione). | 2 | |
| | | ➤ Comportamento scorretto e/o violento nel rapporto con il personale scolastico e/o con i compagni; ➤ Sanzione disciplinare di sospensione dalle lezioni oltre i tre giorni ma non superiore a 15 (sanzione reiterata); | 1 | |
| | | ➤ Comportamento scorretto e/o violento nel rapporto con il personale scolastico e/o con i compagni; ➤ Sanzione disciplinare di sospensione dalle lezioni oltre i 15 giorni | 0 | |
| | | ➤ Vivo interesse e partecipazione attiva alle lezioni; ➤ sempre puntuale con il materiale didattico necessario. | 2 | |
| | | ➤ Sufficiente e partecipazione non sempre costante alle lezioni; ➤ Non sempre puntuale con il materiale didattico necessario. | 1 | |

| | | | | |
|--|---|---------------------------------------|----------|--|
| Effettività didattica | ➤ Insufficiente interesse e partecipazione incostante alle lezioni ➤ Spesso sfornito di materiale didattico necessario. | | 0 | |
| | ➤ | | | |
| M.O. = 1023 le Pidi | NUMERO ORE DI ASSENZA: | Se Num.Ass. < 122h (=12%) | 2 | |
| | | Se 123h (12%) < Num.Ass. < 204h (20%) | 1 | |
| | | Se Num.Ass. > 204h | 0 | |
| BONUS | ➤ Se l'alunno ha modificato il comportamento ed ha partecipato ad azione di crescita e cambiamento (punteggio massimo da attribuire fino al raggiungimento della sufficienza) | | 2 | |
| | ➤ Se l'alunno ha modificato il comportamento ed ha partecipato anche in parte ad azioni di crescita e cambiamento | | 1 | |
| | ➤ Se l'alunno non ha modificato il comportamento | | 0 | |
| TOTALE PUNTEGGIO ATTRIBUITO ALLA CONDOTTA | | | | |

N.B. I suddetti indicatori e descrittori verranno utilizzati dal C.di C. come punti di riferimento, in quanto per ogni alunno si dovrà tenere conto della situazione personale (malattia, gravi problemi familiari, cambiamenti del comportamento. Fatta eccezione per fatti gravissimi (provvedimenti di allontanamento dalla scuola oltre i 15 giorni) non si potrà promuovere un allievo solo per la condotta.

➤ **Il bonus verrà utilizzato solo per gli allievi che non riescono a raggiungere la sufficienza in modo ordinario.**

➤ Il voto di condotta deve essere uno strumento educativo e non puramente punitivo.

❖ Dovrà essere utilizzata una scheda per quadrimestre che terrà conto del periodo di riferimento (1° quadrimestre e scrutinio finale).

❖ **La decisione del Consiglio di Classe è stata presa all'unanimità a maggioranza**

Il Coordinatore

In base alla vigente normativa di legge il superamento del 25% di assenze sul monte ore implica l'invalidità dell'anno scolastico e, pertanto, l'alunno sarà dichiarato **NON AMMESSO ALLA CLASSE SUCCESSIVA**.

Si indicano qui di seguito le fattispecie apprezzabili ai fini delle deroghe:

- gravi motivi di salute adeguatamente documentati;
- terapie e/o cure programmate;
- donazioni di sangue;
- partecipazione ad attività sportive ed agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I.;
- adesione a confessioni religiose per le quali il sabato è considerato giorno di riposo;

- Esigenze lavorative (Turni, richiami, obblighi, ecc.) solo per le classi pomeridiane
- situazioni di disagio per motivi familiari (separazione dei genitori, malattie di famigliari, lutti);
- situazioni di disagio scolastico (attacchi di panico e ansia da prestazione) documentabili.

Fermo restando che la scuola comunica all'inizio dell'anno scolastico il relativo orario personalizzato e il limite minimo di ore di presenza complessiva da assicurare per la validità dell'anno scolastico, si ribadisce la necessità di dare con una certa periodicità informazioni puntuali ad ogni studente e famiglia perché sia aggiornata la conoscenza della quantità oraria di assenze accumulate. Si ricorda a tal proposito che essendo dotata la nostra scuola di registro on-line accessibile ad ogni nostro studente e famiglia, il calcolo delle assenze accumulate da ciascun studente è usufruibile quotidianamente, poiché sempre aggiornato.

7.5 DEBITI FORMATIVI (DF) ANNO SCOLASTICO

La nuova normativa espressa dal D.M. n°80 del'ottobre 2007 e dall'O.M. n°92 del 5/11/07 modifica strutturalmente la precedente normativa (7.4).

Le modalità di applicazione dei modi e dei tempi di recupero, in osservanza delle suddette indicazioni ministeriali, sono state espresse dal Collegio dei Docenti di questo Istituto ed accolte, dopo ampio dibattito, all'unanimità. Pertanto, saranno regolate nel modo seguente:

PRIMA FASE (IN ITINERE DURANTE L'A.S.)

| | | |
|---|---------------------|--|
| 1 | recuperoAttività di | Sono parte integrante del lavoro scolastico, sono programmate dai consigli di classe e prevedono interventi di durata non inferiore alle 15 ore ciascuno. In aggiunta si potrà utilizzare anche la quota del 20% del monte ore riservato all'autonomia scolastica. |
| 2 | Tempi e modalità | <p>Le attività si realizzano durante tutto l'anno e le scuole hanno l'obbligo di attivare corsi di recupero individuando le materie in cui gli studenti sono più carenti. Gli studenti sono tenuti alla frequenza a meno che <i>le famiglie intendano non avvalersene</i> e in questo caso dovranno comunicarlo formalmente e per iscritto alla scuola. (scarica il modello dall'area modulistica-studenti MOD.A18)</p> <p>Sia che ci si avvalga o no dei corsi gli studenti hanno l'obbligo di sottoporsi alle verifiche organizzate dal Consiglio di classe che mantiene comunque la titolarità del processo valutativo: <i>individuare carenze, obiettivi di recupero e certificazione del superamento</i>. Al termine delle attività si effettueranno, dunque, le verifiche e le famiglie verranno avvisate dei risultati.</p> <p>Per chi volesse optare per lo “studio individuale” è prevista l'attivazione di uno “sportello” di consulenza e assistenza che verrà affidato a uno o più docenti: toccherà al consiglio di classe individuare gli insegnanti e le modalità. Il costo dello sportello è fissato ad euro 4,00 ora. (scarica il modello dall'area modulistica-studenti MOD.A14)</p> |

| | | |
|---|---------------|--|
| 3 | Scelte | Le scuole potranno scegliere per il recupero anche modalità diverse e più innovative, utilizzando docenti della scuola o anche soggetti esterni esclusi gli “enti profit”. |
|---|---------------|--|

SECONDA FASE

Per tutti gli alunni che nello scrutinio finale di giugno riportino insufficienze è prevista la **“sospensione del giudizio”**. Pertanto, la ammissione o la non ammissione alla frequenza alla classe successiva (**formulazione del giudizio finale**) sarà deliberata dal Consiglio di Classe in seconda seduta (entro il 31 agosto 2010) ovvero non oltre l’inizio del nuovo anno scolastico) subito dopo **i riscontri delle verifiche** (scritte/orali/pratiche) disposte dal Consiglio stesso (*che per il nostro Istituto inizieranno il 1 settembre 2012 come da C.I. n°*).

| | | |
|---|----------------------------|--|
| 4 | Scrutinio di giugno | Non è più prevista la promozione all’anno successivo con debiti formativi. |
| | | a Allo scrutinio finale saranno promossi solo gli studenti senza insufficienze. |
| | | b Per chi, anche allo scrutinio finale, riportasse insufficienze, il Consiglio di classe valuterà la possibilità di un ultimo appello e nell’albo dell’istituto verrà riportata l’indicazione “sospensione del giudizio” . Si predisporranno altri corsi e attività da realizzare nel corso dell’estate (<i>che per il nostro Istituto inizieranno il 23/06/2012 come da C.I. n°</i>). |
| | | c (scarica il modello dall’area modulistica-studenti MOD.A17) |
| 5 | Verifiche finali | Si dovranno svolgere entro l’inizio delle lezioni dell’anno scolastico successivo, dovranno tener conto dei risultati conseguiti anche nelle altre fasi del percorso di recupero. (che per il nostro Istituto inizieranno, presumibilmente, il 1° settembre 2012. |
| 6 | Scrutinio finale | Il consiglio di classe, quindi, delibera l’integrazione dello Scrutinio finale, sulla base di una valutazione complessiva dello studente, che si risolverà in ammissione o non ammissione alla classe successiva. |

| | | |
|---|----------------|---|
| 7 | Risorse | Per i corsi di recupero nelle SCUOLE STATALI, sono stati stanziati 210 milioni di euro e i docenti percepiranno un compenso di 50 euro lordi l’ora come previsto dal contratto. Per le SCUOLE NON STATALI non è previsto, a tutt’oggi, alcunché di finanziamento e di conseguenza sono a carico delle famiglie. L’Istituto dovendo garantire l’applicazione dell’O.M. 92 ha predisposto un piano economico minimo per le famiglie degli alunni iscritti pari a 7,5 euro per ogni ora di recupero ($7,5 \times 15 = 112,5$ euro). |
|---|----------------|---|

Limitatamente alle differenze tra la normativa precedente e l’attuale in vigore, si indicano le seguenti:

| |
|--|
| Confronto con gli IDEI. |
| Le azioni di recupero dei debiti sono profondamente differenti dagli IDEI. |

| Intervento Didattico Educativo Integrativo | RECUPERO DEBITI |
|--|---|
| prima | ora |
| non obbligatorietà; | la scuola è obbligata a programmare e svolgere; |
| si possono fare anche negli anni successivi; | si debbono saldare entro l’anno |
| si può arrivare all’esame di stato con debiti; | l’ammissione all’esame di stato verifica il superamento dei debiti; |
| maggior indeterminazione normativa; | precise responsabilità della scuola, dei diversi organi collegiali; |
| scarso rapporto scuola-famiglia. | rigoroso rapporto scuola-famiglia. |

| | |
|---------------|-----------------|
| Azione | Soggetti |
|---------------|-----------------|

| | |
|--|--|
| Riflessione generale sull'impostazione, sul diverso peso delle varie azioni e sulle opportunità che si offrono. | Collegio docenti |
| Acquisizione disponibilità docenti. | Il Coordinatore delle Attività Didattiche |
| Delibera su svolgimento interno o appalto esterno, su ripartizione azioni (3 fasi), su calendario delle attività, su strumenti di monitoraggio e su criteri di svolgimento delle azioni e di individuazione docenti. | Collegio docenti |
| Inserimento nel POF dei principi del recupero | Consiglio di istituto |
| Modifica e/o definizione del piano annuale delle attività considerando sia le varie forme di azione di recupero sia le forme di monitoraggio | Collegio docenti |
| Nota informativa interna operativa rivolta a docenti, studenti e famiglie su criteri e regole e incarichi scritti ai docenti. | Il Coordinatore delle Attività Didattiche |
| Determinazione dei livelli attesi di competenze e saperi sulle varie materie e individuazione degli studenti carenti. Comunicazione ai singoli e alle famiglie. | Consiglio di classe |
| Avvio e svolgimento delle azioni. | Docenti |
| Monitoraggio mensile . | Consiglio di classe |
| Verifica finale e autovalutazione. | Collegio docenti |

7.6 PAGELLA

Le valutazioni del Primo Quadrimestre sono riportate sulla Pagella Scolastica dello studente che la riceverà direttamente dal Dirigente Scolastico o, in sua assenza, dal Vicepreside o dal Coordinatore di classe. Entro la data, fissata dal Dirigente Scolastico, le pagelle, firmate da un genitore o da chi ne fa le veci, devono essere riconsegnate presso la segreteria Didattica.

Le valutazioni finali saranno esposte, distinte per classe, nei locali della scuola subito dopo gli scrutini finali su appositi tabelloni.

Le schede informative/prospetto dei voti relative agli andamenti scolastici, consegnate agli studenti dal Dirigente scolastico o da un suo delegato, dovranno essere riconsegnate in segreteria didattica firmate da un genitore o da chi ne fa le veci.

7.7 MONITORAGGIO

Tutte le attività previste dal POF e i progetti in atto, sono oggetto di monitoraggio e di valutazione da parte dei docenti coordinatori.

7.8 ESAMI DI STATO

Con l' O.M. n°40 del 15/03/09 anche l'esame di stato ha subito profonde modifiche. Tra queste l'istituzione di commissioni miste e l'ammissione agli esami degli alunni delle classi quinte secondo dei nuovi criteri. L'allievo, potrà essere ammesso agli esami di Stato solo se avrà superato i debiti in itinere, ovvero avrà riportato una valutazione non inferiore a sei in ogni materia e non inferiore a 6 in comportamento.

Per l'attribuzione dei crediti si fa riferimento alla normativa vigente ed, in particolare alle tabelle ministeriali.



8 – LE RISORSE UMANE

Il Lavoro del docente,, nella sua dimensione individuale e collegiale, è così articolato

| CONSIGLIO D'ISTITUTO | |
|-----------------------------|---|
| Presidente | Un genitore (scelto tra i 4 membri della componente genitori) |
| Vicepresidente | Un genitore (scelto tra i 4 membri della componente genitori) |
| Membri | Dirigente Scolastico (di diritto), 8 docenti, 4 studenti, 4 genitori, 2 operatori ATA |



| | |
|-------------------|--|
| Competenze | Adotta il Programma Annuale e il Conto Consultivo e dispone in ordine: - all'impiego dei mezzi finanziari per quanto concerne il funzionamento didattico e amministrativo dell'Istituto; - all'organizzazione e alla programmazione della vita e dell'attività della scuola; - ai contratti e alle iniziative di partenariato |
|-------------------|--|

COLLEGIO DEI DOCENTI

| | |
|-------------------|--|
| Presidente | Dirigente scolastico |
| Membri | Tutti i docenti in servizio nell'Istituto |
| competenze | Formula la programmazione generale e coordina l'azione didattico-educativa dell'Istituto; elabora il Piano dell'Offerta Formativa (P.O.F.) |

CONSIGLIO DI CLASSE

| | |
|-------------------|---|
| Presidente | Dirigente scolastico |
| Membri | Tutti i docenti della classe, due alunni e due genitori |
| competenze | Nella loro composizione più larga sviluppano il dibattito tra le varie componenti scolastiche ed esercitano soprattutto i poteri di proposta ed iniziativa (attività para-intra-extrascolastiche, libri di testo, ecc.) |

UFFICIO DI PRESIDENZA

| | |
|-------------------|--|
| Presidente | Dirigente scolastico |
| Membri | Direttore e Collaboratori del Dirigente Scolastico |
| competenze | Sovrintende al corretto e regolare funzionamento delle diverse strutture scolastiche |

COORDINATORI DEI CONSIGLI DI CLASSE

| | |
|-------------------|---|
| Presidente | |
| Membri | Il docente indicato dal Collegio dei Docenti |
| competenze | Porgono aiuto ai singoli studenti in difficoltà rispetto: - al loro inserimento scolastico - all'attivazione di strategie idonee a colmare carenze culturali - all'assistenza per sopravvenute difficoltà in ordine alle scelte degli studi o dei percorsi formativi |

DIPARTIMENTI DISCIPLINARI E DI RICERCA

| | |
|-------------------|--|
| Presidente | Dirigente scolastico |
| Membri | Tutti i docenti della stessa disciplina o aree disciplinari omogenee |
| competenze | Uniforma la preparazione nelle classi: - didattica e disciplinare - prepara prove comuni formative e sommative - esprime il proprio parere sui libri di testo, i sussidi didattici e l'utilizzo dei laboratori prepara prove di verifica diagnostica (test d'ingresso), uscita, di livello, di allineamento; - Rafforza e condivide la progettazione |

GIUNTA ESECUTIVA

| | |
|-------------------|--|
| Presidente | Dirigente Scolastico |
| Membri | Direttore (di diritto), un docente, un genitore, uno studente, un operatore ATA |
| Competenze | Prepara i lavori del Consiglio d'Istituto, cura l'esecuzione delle delibere e delle deleghe ricevute |

COMMISSIONE ELETTORALE

| | |
|-------------------|---|
| Presidente | Uno dei membri, eletto dalla Commissione stessa |
| Membri | 2 docenti, un genitore, un genitore, uno studente, un operatore ATA |



| | |
|-------------------|--|
| Competenze | Cura le attività relative ai diversi gradi di elezioni scolastiche |
|-------------------|--|

RESPONSABILI DEI LABORATORI

| | |
|-------------------|--|
| Membri | Il docente di Trattamento Testi e Dati (Lab. Informatica) – Il docente di Scienza della Materia (Lab. di Scienze-Fisica-Chimica) |
| Competenze | Sovrintendono al corretto e regolare utilizzo e funzionamento delle strutture |

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

| | |
|-------------------|---|
| | Prof.ssa Luciana S. Ciracò |
| Mansioni | Il funzionario proposto a promuovere e garantire tutte le attività dell'Istituto, ad assumersi le responsabilità della scuola e del suo controllo e organizzazione è il Dirigente Scolastico. Tra i suoi compiti primari v'è quello di promuovere e favorire i contatti tra docenti, genitori e alunni. |
| Competente | <ul style="list-style-type: none">• Rappresenta l'Istituto• Vigila sull'applicazione delle norme scolastiche.• Convoca il Collegio dei Docenti• Convoca i Consigli di Classe• E' responsabile dell'applicazione delle delibere degli organi collegiali• Procede alla formazione delle classi e alla formulazione dell'orario scolastico• Tiene i rapporti con l'amministrazione scolastica centrale• Indice le elezioni dei rappresentanti degli organi collegiali |

ENTE GESTORE

| | |
|----------------------|-------------------------|
| | Centro Studi Albano srl |
| Legale Rappr. | Formosa Luciano |
| | |

IL DOCENTE VICARIO (vicepresidente) e i COLLABORATORI

| | |
|-----------------------|--|
| Vicepresidente | Prof. Bonanni Angelo |
| Competenze | <ul style="list-style-type: none">• Sostituisce, assumendone tutte le responsabilità e competenze, il Dirigente Scolastico in caso di sua assenza o di impedimento• In situazione di normale attività assume funzioni direttamente concordate col Dirigente Scolastico. |

IL COORDINATORE DEI CONSIGLI DI CLASSE

| | |
|-------------------|---|
| Delegato | Prof. Angelo Bonanni |
| Mansioni | Il Docente Coordinatore è scelto dal Dirigente Scolastico affinché coordini l'azione e i lavori del Consiglio di Classe e, in sua assenza, ne assuma la presidenza. |
| Competenze | <ul style="list-style-type: none">• Raccoglie le necessità e i problemi che gli insegnanti, i genitori, gli alunni pongono e segnalano al Consiglio• Raccoglie e verifica le programmazioni annue e fa riferimento al Dirigente Scolastico• Espone al Dirigente Scolastico le problematiche relative alla classe ed al Consiglio. |

IL COORDINATORE DIDATTICO

| | |
|-----------------|--|
| Delegato | Un docente per classe |
| Mansioni | E' nominato dal Dirigente Scolastico per aree di disciplina. |



| | |
|-------------------|--|
| Competenze | <ul style="list-style-type: none">• Coordinare il piano di lavoro per la singola disciplina• Coordinare il recupero scolastico• Proporre l'acquisto dei materiali didattici• Proporre nuove adozioni dei libri di testo |
|-------------------|--|

| | |
|-------------------|---|
| IL DOCENTE | |
| | Si veda 3.2.b + Piani di progetto per materia |
| Mansioni | |
| Competenze | |

| | |
|--------------------------------|--|
| LA SEGRETERIA DIDATTICA | |
| Responsabile | Formosa Anna Maria |
| Mansioni | |
| Competenze | <ul style="list-style-type: none">• Ricevere le iscrizioni• Rilasciare certificati di frequenza e diplomi• Controllare le assenze e registrarle su gli appositi registri• Calendizzare e predisporre la documentazione relativa agli scrutini e agli esami• Riprodurre e divulgare circolari e comunicazioni• Distribuire ed inviare la modulistica relativa alla programmazione curriculare• Distribuire ed inviare la modulistica relativa ai corsi di recupero, potenziamento o integrativi• Organizzare visite e viaggi di istruzione• Compilare statistiche |

| | |
|-------------------------------------|--|
| LA SEGRETERIA AMMINISTRATIVA | |
| Responsabile | Formosa Luciano |
| Mansioni | |
| Competenze | Si occupa della gestione finanziaria e patrimoniale dell'Istituto, degli aspetti economici e contrattuali dei docenti, rilascia i certificati di servizio e documenti fiscali. |

9 – LE RISORSE STRUMENTALI

9.1 STRUTTURE E ATTREZZATURE

9.1.1 LE STRUTTURE

N° 1 aule didattiche classica



- N° 4 aule didattiche multimediali
- N° 1 aula studio ed incontro (C.I.C.)
- N° 1 Laboratorio multimediale informatico
- N° 1 Laboratorio di chimica, fisica, scienze biologiche e naturali
- aule spaziose e luminose dotate di televisore e biblioteca di classe
- N° 1 Biblioteca
- N° 1 Videoteca
- Palestra esterna

9.1.2 ATTREZZATURE

- fotocopiatrice
- proiettori per diapositive
- lavagne luminose
- videoregistratori
- registratori
- televisori
- stampanti laser e stampanti a colori
- videocamera
- fotocamera digitale
- cannocchiali astronomici
- strumentazioni varie
- collegamenti Internet
- audiovisivi

9.2 LABORATORIO INFORMATICO IGEA, responsabile Prof. Di Rosa Giovanni

Il laboratorio informatico è costituito da otto PC, in rete, di ultima generazione (Intel Pentium 3 con frequenza di 2,8 Ghz) che consentono ottime prestazioni e funzionalità avanzate. Il soft applicativo installato (MS OFFICE 2000) contiene un programma di videoscrittura, un foglio di calcolo, un software per creare presentazioni e un software data base, che permettono relative attività di base e avanzate quali: stesura ed elaborazione di testi, lettere e relazioni, trattamento dati, inserimento di immagini e di collegamenti ipertestuali, creazione di tabelle e grafici, esecuzione di calcoli matematici, ecc.

Tali esercitazioni sono svolte con l'obiettivo di fornire le competenze necessarie per operare con i programmi di maggiore diffusione e utilità, nell'ambito dell'attuale automazione delle attività d'ufficio.

E' presente una stampante laser, in rete, ed uno scanner+fotocopiatrice HP500.

9.3 LABORATORIO SCIENZE-CHIMICA-FISICA, direttore Prof.ssa Ciracò Luciana S.

Relativamente alle Scienze il laboratorio comprende materiale relativo alla fisiologia umana e alla zoologia. Sono presenti tavole e materiale relativo alla botanica e plastici relativi alla Scienza della Terra. Completano il materiale didattico, alcuni modelli di apparati umani e un sistema scheletrico. Sono presenti diversi Microscopi a caratteristiche diverse

E' presente una piccola raccolta di conchiglie (alcune in sezione), minerali, fossili e animali.

Relativamente alla Fisica, sono presenti materiali di misura e calcolo oltre a varie strumentazioni basilari per la lettura dei fenomeni elettrici.

Relativamente alla Chimica, il laboratorio contiene molta vetreria e materiale di consumo, una bilancia elettronica, due bilance tecniche, una piastra elettrica, termometri, burette, densimetri, areometri, ecc.

9.4 BIBLIOTECA, responsabile Prof. Bonanni Angelo/Parlanti Nello



La biblioteca è collocata all'interno dell'aula speciale. E' costituita da 9 vetrine e contiene parte del patrimonio librario dell'Istituto. In questo momento il numero dei testi raccolti è di circa 2000 opere letterarie.

In Presidenza sono collocate le opere più importanti: dalle opere Treccani, ai trattati originali del Regno d'Italia sino all'avvento della Repubblica, saggi e documenti ministeriali, Enciclopedie Scientifiche, pedagogiche e collane d'arte.

Infine, nelle aule didattiche sono raccolte, in piccole librerie, testi scolastici ad uso e consumo della attività didattiche.

La Biblioteca è aperta il lunedì, mercoledì, venerdì dalle ore 11,00 alle 12,00 e tutti i pomeriggi, escluso il sabato dalle ore 16,00-21,00

9.5 VIDEOTECA-DVDTECA, responsabile Prof. Bonanni Angelo

La videoteca è collocata all'interno della sala docenti ed è costituita da 9 vetrine contenenti circa 600 VHS + 50 DVD. Il carattere della videoteca scolastica abbraccia i vari campi delle discipline oltre ovviamente a film di indiscusso valore artistico e storico.

All'interno della videoteca è collocata anche una piccola raccolta di circa 5000 diapositive relative all'arte pittorica, scultorea e architettonica che spazia dall'epoca classica al 1800 circa.

10 – AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

10.1 PREMESSA

L'impegno della nostra scuola per prevenire ed affrontare disagio, insuccesso, abbandono scolastico e per conseguire il successo scolastico e formativo dello studente, si sviluppa nelle attività di:

- a) accoglienza delle prime classi
- b) sportello pedagogico
- c) educazione alla salute
- d) attività orientamento

10.1.a ATTIVITA' DI ACCOGLIENZA

L'attività di accoglienza nasce dall'esigenza di correlare due ordini di studio diversi: la scuola media e l'istituto superiore. Essa trova la sua applicazione la settimana che precede l'inizio della scuola e la successiva, nelle quali, docenti esperti, operano sia sugli aspetti psicologici dei ragazzi mediante un inserimento nel gruppo classe il più possibilmente sereno, sia sugli aspetti disciplinari e curriculari, dando ai nuovi allievi sia tutte le informazioni e delucidazioni sulla formazione e sullo sviluppo dei corsi, sia sugli aspetti didattici, potenziando le basi elementari delle materie portanti la classe prima.

Nello stesso arco di tempo gli allievi prenderanno confidenza con il nuovo ambiente e conoscenza dei loro nuovi insegnanti. Sarà distribuito e illustrato a loro, con la più ampia chiarezza, *Il Regolamento Interno d'Istituto e il POF*.

L'attività di accoglienza è pertanto fondamentale nella costruzione e lo sviluppo del gruppo.

Tale attività viene svolta anche per i ragazzi che, provenienti da altri istituti, per la prima volta iniziano a frequentare la nostra Scuola. L'itinerario è realizzato attraverso i seguenti percorsi:

- **Presentazione della scuola**
- **Progetto accoglienza**
- **Illustrazione delle finalità dell'impianto formativo**
- **Illustrazione del percorso disciplina**
- **Illustrazione del regolamento interno**
- **Illustrazione dello Statuto delle Studentesse e degli Studenti**
- **Test d'ingresso**

10.1.b SPORTELLO DIDATTICO

Gli studenti che nel corso dell'anno scolastico manifestano carenze più o meno gravi in una o più materie deficit, viene offerto dai singoli docenti la possibilità di usufruire di interventi personalizzati al recupero in itinere all'interno dell'orario curriculare mattutino.

In aggiunta vengono offerte lezioni didattiche pomeridiane personalizzate qualora i docenti delle materie lo ritenessero necessario ed in base al comportamento, alla partecipazione e all'assiduità dello studente. Le lezioni pomeridiane sono possibili dalle 14,30 alle 16,00 di lunedì, martedì, mercoledì e giovedì.

La procedura prevede:

- Consegna della prenotazione su apposito modulo (se minorenni controfirmato dal genitore o chi ne esercita la patria potestà) con almeno quattro giorni di anticipo specificando l'ora, la disciplina e l'argomento oggetto dell'intervento
- La consegna alla famiglia della comunicazione scritta relativa alla calendarizzazione delle ore di lezione pomeridiana.
- Versamento di € 10,00 a copertura parziale dei costi



- Compilazione dell'apposito registro delle presenze.

ATTENZIONE

La mancata partecipazione alla lezione regolarmente prenotata, salvo il caso di grave e comprovato impedimento, comporterà l'addebito allo studente e alla sua famiglia di una somma pari a € 25,00.

10.1.c EDUCAZIONE ALLA SALUTE

I progetti di educazione alla salute mirano a:

- Prevenire forme di disagio e comportamenti a rischio specialmente nel campo delle tossicodipendenze e dell'alimentazione, anche con sostegno di esperti esterni.
- Promuovere il benessere psico-fisico
- Favorire scelte libere e consapevoli
- Stimola ad una equilibrata capacità relazionale

10.1.d ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO

Tutte le attività finalizzate a sostenere la cultura dell'integrazione, la continuità formativa definiscono l'attività di orientamento. Pertanto essa la si può dividere in:

Orientamento interno per:

- favorire i passaggi interni legati alla struttura curriculare dell'Istituto
- ricerca e definizione di integrazioni curricolari dei percorsi formativi interni;
- contatti con strutture pubbliche ed Enti per forme di collaborazione.

Orientamento esterno per:

- disponibilità di consulenza;
- produzione di stampati e materiali multimediali per la presentazione dell'Istituto;
- conoscenze degli sbocchi universitari
- rapporto con le aziende
- viaggi di formazione.

10.2 ATTIVITA' INTEGRATIVE

I Consigli di Classe stabiliscono, all'inizio dell'anno scolastico e in coerenza con le programmazioni disciplinari, le attività curriculari, extracurriculari, le iniziative culturali, ricreative e sportive da realizzarsi durante il detto anno scolastico. Rientrano pertanto in questo contesto le seguenti iniziative:

- **Incontri in azienda;**
- **Viaggi e visite di istruzione con finalità strettamente didattiche**
- **Incontri con professionisti di settore**
- **Diffusione delle lingue europee**
- **Stages professionali**
- **Esperienze di scuola-lavoro da gestire con imprese esterne;**
- **Attività culturali;**
- **Attività ginnico-sportive**



10.2.a VISITE E VIAGGI D'ISTRUZIONE

Le visite culturali sono parte integrante del processo di apprendimento. Esse sono finalizzate alla conoscenza del nostro patrimonio artistico e contribuiscono all'arricchimento culturale e all'affinamento del gusto. Vengono programmate all'inizio dell'anno scolastico e sono selezionate in coerenza con lo svolgimento del programma scolastico.

Di norma sono previste: almeno una visita culturale in orario scolastico ogni quadrimestre e una di un'intera giornata nel corso dell'anno scolastico.

All'inizio dell'anno scolastico il Collegio dei Docenti decide la meta del viaggio di istruzione di più giorni.

10.2.b DIFFUSIONE DELLE LINGUE EUROPEE

L'Istituto ha predisposto per l'anno scolastico 2009-2010 una serie di interventi atti ad ampliare la conoscenza delle lingue europee. Per la classe terminale potranno essere inserite alcune ore di madre lingua (Inglese e Francese) mentre si offriranno, in orario da concordarsi ma comunque pomeridiano, corsi di lingua ed in particolare di inglese, francese e russo.

10.2.c PROGETTI RIVOLTI A TUTTI GLI STUDENTI

| TUTTI GLI STUDENTI | | | | |
|--------------------|---|---------------------------|------------------|----------------------|
| N° | PROGETTO | COORDINATORE | CLASSI IMPEGNATE | TEMPI DI CONCLUSIONE |
| 1 | PROGETTO ACCOGLIENZA | Dirigente Scolastico | 1 A | SETTEMBRE 2011 |
| 2 | PROGETTO PILOTA PER LA VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO | BONANNI | 1 A e 3 A | APRILE 2012 |
| 3 | SPORTELLO PEDAGOGICO | PARLANTI | TUTTE | MAGGIO 2012 |
| 4 | RIMOTIVAZIONE E SOSTEGNO ALLO STUDIO | GIACCHINI | TUTTE | MAGGIO 2012 |
| 5 | EMERGENZA ED EVACUAZIONE | DI ROSA | TUTTE | MAGGIO 2012 |
| 6 | PROGETTO PATENTINO MOTORINO | DI ROSA | TUTTE | GIUGNO 2012 |
| 7 | INCONTRO CON... | UCCHINO | TUTTE | MAGGIO 2012 |
| 8 | STAGE IN AZIENDA | PARLANTI | TUTTE | MAGGIO 2012 |
| 9 | DICHIARAZIONE DEI REDDITI MOD.UNICO | PARLANTI MACALI | 5 A | MAGGIO 2012 |
| 10 | ALLA SCOPERTA DELLE CHIESE DI ALBANO | GIACCHINI | 1A e 2 A | MAGGIO 2012 |
| 11 | FOTOGRAFANDO... CONCORSO | CIRACO' | TUTTE | MAGGIO 2012 |
| 12 | TORNEO DI SCACCHI | MACALI | TUTTE | MAGGIO 2012 |
| 13 | PRIMO SOCCORSO | Dott.ssa M.O.C. Ciracò | TUTTE | FEBBRAIO 2012 |
| 14 | | | | |

10.3 CORSI PER ADULTI

L'Istituto consapevole dei mutamenti sociali del nostro territorio, cerca di dare le opportune risposte ai nuovi bisogni con l'organizzazione di corsi secondo le necessità evidenziate dal territorio. Il corso pomeridiano/serale SIRIO permette di conseguire il diploma di Ragioniere.

10.4 - PROGETTI OFFERTA FORMATIVA

Dell'Istituto Tecnico Commerciale Paritario "A.GRAMSCI" – Albano Laziale

| N° | PROGETTO | CLASSI | ORARIO | DURATA | COSTO |
|----|---------------------------|--------|------------|--------|----------|
| 03 | Orientamento Post Diploma | V | Scolastico | | Gratuito |

| | | | | | | |
|----|---|--|------------|---------------|-------------|--------------------|
| 04 | Stages in Azienda | | III, IV, V | Extrascolast. | | Da definire |
| 05 | Orientamento Scuole Medie | | | | | Gratuito |
| 06 | Giornale Scolastico | | Tutte | Extrascolast. | | Gratuito |
| 09 | Tecnica Fotografica | 1° livello | Tutte | Extrascolast. | 20 ore | € 100,00 |
| 10 | Conversazione in lingua Inglese | 1° livello | Tutte | Extrascolast. | 20 ore | € 130,00 |
| 11 | Conversazione in lingua Francese | 1° livello | Tutte | Extrascolast. | 20 ore | € 250,00 |
| 12 | Fondamenti della lingua tedesca e conversazione 1° livello | | Tutte | Extrascolast. | 25 ore | € 350,00 |
| 13 | Fondamenti della lingua Russa e conversazione 1° livello | | Tutte | Extrascolast. | 25 ore | € 200,00 |
| 14 | Fondamenti della lingua Latina 1° livello | | Tutte | Extrascolast. | 20 ore | € 150,00 |
| 15 | Introduzione alla filosofia classica 1° livello | | III, IV, V | Extrascolast. | 12 ore | € 50,00 |
| 16 | Introduzione alla filosofia orientale | | III, IV, V | Extrascolast. | 10 ore | € 80,00 |
| 19 | Corso di chitarra o pianoforte | | Tutte | Extrascolast. | 20 ore | € 190,00 |
| 20 | Corso di educazione stradale | | Tutte | Extrascolast. | 15 ore | Da definire |
| 21 | Corsi di sostegno: | Lingua Inglese | Tutte | Extrascolast. | 10 ore | € 45,00 |
| | | Lingua Francese | Tutte | Extrascolast. | 10 ore | € 45,00 |
| | | Matematica | Tutte | Extrascolast. | 10 ore | € 50,00 |
| | | Economia Az.le | Tutte | Extrascolast. | 18 ore | € 90,00 |
| 22 | * | Il neorealismo nella cinematografia italiana | III, IV, V | Extrascolast. | 15 films | gratuito |
| 23 | * | La II Guerra Mondiale attraverso documenti filmati | III, IV, V | Extrascolast. | 10 films | gratuito |
| 24 | * | Il film giallo secondo A.Hitchcock | III, IV, V | Extrascolast. | 15 films | € 25,00 |
| 25 | * | I films della "beat generation" | Tutte | Extrascolast. | 8 films | € 25,00 |
| 26 | * | Il teatro di W.Shakespeare | Tutte | Extrascolast. | 10 drammi | € 25,00 |
| 27 | * | Il teatro Italiano | Tutte | Extrascolast. | 9 comm. | € 25,00 |
| 28 | * | Il teatro di A.Cecov | Tutte | Extrascolast. | 3 comm. | € 25,00 |
| 29 | * | Il teatro greco | III, IV, V | Extrascolast. | 4 tragedie | € 14,00 |
| 30 | Corsi di informatica/internet | | Tutte | Extrascolast. | Da definire | Da definire |

* = presentati e commentati

- Tutti i corsi si intendono attivati solo al raggiungimento minimo di cinque studenti.
- Le adesioni dovranno essere comunicate in Segreteria entro il 15 febbraio 2012

11 – MODALITA' PER L'ISCRIZIONE

11.1 ISCRIZIONE ALLA CLASSE PRIMA

Gli studenti di *terza media* possono iscriversi alla classe prima del nostro Istituto presentando domanda, nei tempi previsti dal M.P.I., alla loro Scuola d'appartenenza che provvede a trasmettere alla Segreteria Didattica dell'*Istituto A. Gramsci* la relativa richiesta.



Al conseguimento della Licenza Media lo studente dovrà presentarsi presso la nostra segreteria Didattica e perfezionare la sua richiesta di iscrizione.

Al momento dell'iscrizione lo studente dovrà versare in Segreteria la quota di Iscrizione e consegnare:

- 1) l'attestato di licenza (da richiedere alla propria scuola d'appartenenza)
- 2) i certificati di residenza, nascita e stato di famiglia (anche in autocertificazione)
- 3) l'estratto di nascita
- 4) 2 fotografie personali
- 5) certificato di rivaccinazione.

11.2 ISCRIZIONE ALLE CLASSI SUCCESSIVE

Gli studenti che desiderano iscriversi per la prima volta al nostro Istituto devono:

se provenienti dallo stesso indirizzo di studi

- richiedere al Dirigente Scolastico del proprio istituto d'appartenenza il NULLA OSTA e consegnarlo alla nostra Segreteria Didattica e quindi perfezionare l'iscrizione. Eventuali ed ulteriori certificazioni da presentare saranno richieste solo dopo l'invio del fascicolo personale da parte della Segreteria dell'Istituto d'appartenenza

se provenienti da istituti di diverso indirizzo

- l'iscrizione alla classe SECONDA è automatica, previo rilascio del NULLA OSTA del Dirigente Scolastico, e avviene secondo le modalità delle normative vigenti (moduli passerella)
- l'iscrizione alla classe TERZA o QUARTA, previo rilascio del Nulla Osta del Dirigente Scolastico, è soggetta al superamento degli ESAMI INTEGRATIVI, fissati nella prima decade di Settembre. Tali esami verteranno sulle materie o parti di programma, non sviluppati nell'anno o negli anni precedenti. I corrispondenti programmi d'esame sono rilasciati allo studente al momento della richiesta

La frequenza alle lezioni è obbligatoria. La mancata frequenza scolastica comporta automaticamente la non ammissione all'anno successivo.

N.B. All'atto dell'iscrizione lo studente dovrà dichiarare di avvalersi o meno dell'insegnamento della Religione Cattolica

11.3 CALENDARIO SCOLASTICO

Sarà pubblicato sul sito internet dell'Istituto (www.itcgramsci.it)

12 – ATTIVITA' COMPLEMENTARI

12.1 ATTIVITA' COMPLEMENTARI

- 1) *DOPOSCUOLA*, per gli alunni di tutte le classi. Si effettua da lunedì al venerdì dalle ore 15.00 alle 19,30)
- 2) *SOGGIORNI DI STUDIO ALL'ESTERO*
- 3) *ATTIVITA' AUDIOVISIVE*: un programma di filmati con finalità culturali e didattiche è riservato agli alunni di tutte le classi.



12.2 SERVIZI AMMINISTRATIVI

SEGRETERIA DIDATTICA: è aperta al pubblico **tutti i giorni feriali, dalle ore 10.00 alle 12.00 e il giovedì dalle ore 16.00 alle ore 20.00.** Gli alunni possono accedervi all'ingresso o durante il tempo dell'intervallo dalle lezioni. Il rilascio dei certificati è effettuato nel tempo massimo di 3 giorni.

AMMINISTRAZIONE: è aperta ogni giorno feriali, dalle **ore 8.00 alle 13.00.**

PARCHEGGIO: la Direzione mette a disposizione il cortile d'ingresso per il parcheggio delle motorette degli alunni; tuttavia declina ogni responsabilità a riguardo. Per motivi di sicurezza è fatto assoluto divieto di entrare nel cortile con automobili.

Durante l'ingresso del mattino o durante l'orario scolastico non è permesso ai genitori accedere alle aule scolastiche.

12.3 SICUREZZA E MANUTENZIONE

Tutti gli impianti sono in regola con le vigenti norme di sicurezza ed igiene. La manutenzione ordinaria e straordinaria è affidata a ditte specializzate di fiducia.

12.4 ASSICURAZIONI

Gli alunni sono assicurati, a cura dell'Istituto, contro gli infortuni che possono accadere durante le ore di lezione e di permanenza nei locali della scuola. Sono assicurati per tutte le attività deliberate dagli organi collegiali. Sono assicurati nel tragitto andata/ritorno dalla palestra e per tutte le eventuali uscite di istruzione.

I danni arrecati a persone o a cose per atti dolosi, per volontà o negligenza sono di diretta responsabilità dello/degli studente/i se maggiorenne/i, dei genitori o di chi ne fa le veci se minorenni/i

12.5 PIANO DI EVACUAZIONE

12.5.1 DI GENERALE PERICOLO

In caso di pericolo gli alunni devono adottare il seguente comportamento:

- interrompere immediatamente ogni attività;
- tralasciare il recupero di oggetti personali (libri, cartelle,...);
- evitare il vociare confuso;
- rimanere collegati con i compagni di classe;
- attenersi scrupolosamente alle disposizioni degli insegnanti;
- seguire le vie di fuga.

12.5.2 CASO DI INCENDIO

- dare immediatamente l'allarme
- allontanarsi rapidamente dal focolaio
- non provare a spegnere l'incendio con iniziative volontarie e personali
- se il focolaio è nella propria classe, uscirne subito
- nella fuga, coprirsi il viso con un indumento, meglio se bagnato
- in caso di difficoltà di fuga sdraiarsi a terra e respirare con un indumento, meglio se bagnato, posto sulla bocca
- attenersi scrupolosamente alle disposizioni degli insegnanti

12.5.3 CASO DI TERREMOTO



- mantenere la calma
- se si è in classe, ripararsi sotto i banchi, sotto l'architrave della porta o vicino ai muri portanti; se si è nei corridoi, ripararsi lungo i muri portanti ovvero riportarsi nella propria aula
- dopo il terremoto, seguire scrupolosamente le indicazioni degli insegnanti e procedere ordinatamente secondo il piano di evacuazione, senza affollare le tre uscite della scuola

13 – REGOLAMENTO DISCIPLINARE

13.1 PRINCIPI GENERALI

| | |
|---------------|--|
| Art. 1 | I provvedimenti disciplinari hanno carattere educativo e tendono al rafforzamento del senso di responsabilità e al ripristino dei rapporti corretti all'interno della comunità |
|---------------|--|

| | |
|---------------|---|
| | educante |
| Art. 2 | La responsabilità disciplinare è personale |
| Art. 3 | Nessuno può essere sottoposto a sanzione disciplinare senza essere stato prima invitato a giustificare le proprie azioni o esporre le proprie ragioni |
| Art. 4 | Le sanzioni devono tener conto della personalità dello studente e comunque devono essere ristrette ad una proporzionalità equilibrata. |
| Art. 5 | Allo studente può essere offerta la possibilità di convertire le sanzioni in attività a favore della comunità educante |
| Art. 6 | Lo studente può presentare ricorso, con domanda in carta semplice, agli organi previsti |

13.2 PROCEDIMENTO DISCIPLINARE

| | |
|----------------|---|
| Art. 7 | Il provvedimento disciplinare ha inizio con la contestazione degli addebiti, in modo tale da consentire allo studente di giustificarsi |
| Art. 8 | La contestazione degli addebiti di cui alle lettere A), B), D), E) della tabella 11.3 viene formulata all'istante, anche oralmente, dall'organo competente ad irrogare la sanzione. |
| Art. 9 | La contestazione degli addebiti di cui alle lettere C), F), G) della tabella 11.3, viene formulata per iscritto, dal docente coordinatore del consiglio di classe competente ad irrogare la sanzione prima di decidere la sanzione. Devono essere registrate le eventuali giustificazioni adottate dall'allievo e riferite al consiglio dal docente coordinatore di classe. |
| Art. 10 | Contro le sanzioni di cui alle lettere A), B), C), D), E) della tabella allegata è ammesso ricorso entro 15 giorni dalla comunicazione della loro irrogazione davanti all'Organo di garanzia Interno (O.G.I.) alla scuola di cui all'art.12 del presente regolamento. Tale organo è, inoltre competente a giudicare i conflitti che sorgono all'interno della scuola in merito all'applicazione del presente regolamento. |
| Art. 11 | Contro le sanzioni di cui alle lettere F) e G) della tabella 11.3 è ammesso ricorso entro 30 giorni dalla comunicazione. |
| Art. 12 | L'Organo di Garanzia Interno alla scuola è composto da 4 membri: il Dirigente Scolastico, 2 docenti, 1 allievo. I docenti e l'allievo vengono eletti all'inizio di ogni anno scolastico rispettivamente dal Collegio dei Docenti e dal Comitato degli Studenti. |

13.3 TABELLA DELLE SANZIONI DISCIPLINARI

| | MANCANZE DISCIPLINARI | SANZIONI DISCIPLINARI | ORGANO COMPETENTE A COMMINARE LE SANZIONI | ORGANO A CUI RICORRERE PER IMPUGNARE LE SANZIONI |
|----------|---|---|---|--|
| A | <ul style="list-style-type: none"> ➤ ASSENZE INGIUSTIFICATE ➤ MANCATO SVOLGIMENTO DEL LAVORO ASSEGNATO ➤ COMPORTAMENTO SCORRETTO IN CLASSE | RICHIAMO VERBALE O RICHIAMO VERBALE E NOTA SUL REGISTRO DI CLASSE | INSEGNANTE | RICORSO ENTRO 15 GIORNI ALL'O.G.I. |
| B | <ul style="list-style-type: none"> ➤ COMORTAMENTO SCORRETTO NELLO ESERCIZIO DEI DIRITTI DI ASSOCIAZIONE | RICHIAMO VERBALE E NOTA SUL REGISTRO DI CLASSE | DIRIGENTE SCOLASTICO | RICORSO ENTRO 15 GIORNI ALL'O.G.I. |



| | | | | |
|-----------|--|--|-------------------------|------------------------------------|
| C | ➤ COMPORTAMENTO OFFENSIVO VERSO IL DIRIGENTE SCOLASTICO, DOCENTI, NON DOCENTI E COMPAGNI | RICHIAMO SCRITTO | CONSIGLIO DI CLASSE | RICORSO ENTRO 15 GIORNI ALL'O.G.I. |
| D | ➤ MANCATA OSSERVANZA DELLE DISPOSIZIONI ORGANIZZATIVE E DI SICUREZZA DETTATE DAI REGOLAMENTI | RICHIAMO SCRITTO | IL DIRIGENTE SCOLASTICO | RICORSO ENTRO 15 GIORNI ALL'O.G.I. |
| E | ➤ DANNI AL PATRIMONIO SCOLASTICO | RICHIAMO SCRITTO E RICHIESTA DI RISARCIMENTO DANNI (SANZIONE CONVERTIBILE O PARZIALMENTE CONVERTIBILE IN ATTIVITA' IN FAVORE DELLA COMUNITA' EDUCANTE) | CONSIGLIO DI CLASSE | RICORSO ENTRO 15 GIORNI ALL'O.G.I. |
| F1 | ➤ REITERAZIONE DEI COMPORTAMENTI DI CUI ALLE LETTERE A) e B) | RICHIAMO SCRITTO | CONSIGLIO DI CLASSE | RICORSO ENTRO 15 GIORNI ALL'O.G.I. |
| F2 | ➤ REITERAZIONE DEI COMPORTAMENTI DI CUI ALLE LETTERE C), D), E) | ALLONTANAMENTO DALLA COMUNITA' SCOLASTICA PER UN PERIODO NON SUPERIORE A 15 GIORNI DI CALENDARIO (SANZIONE CONVERTIBILE O PARZIALMENTE CONVERTIBILE IN ATTIVITA' IN FAVORE DELLA COMUNITA' EDUCANTE) | CONSIGLIO DI CLASSE | RICORSO ENTRO 15 GIORNI ALL'O.G.I. |
| | ➤ REATI | ALLONTANAMENTO DALLA COMUNITA' SCOLASTICA PER UN PERIODO NON SUPERIORE A 15 GIORNI DI CALENDARIO (SANZIONE CONVERTIBILE O PARZIALMENTE CONVERTIBILE IN ATTIVITA' IN FAVORE DELLA COMUNITA' EDUCANTE) | CONSIGLIO DI CLASSE | RICORSO ENTRO 15 GIORNI AL C.S.A. |

* * *

ALLEGATO N° 1

Scheda di programmazione dei Consigli di Classe

Scheda programmazione attività educative e didattiche del Consiglio di Classe I

(da allegarsi al verbale n°1)



| | | |
|--------------------------------|--|------|
| Consiglio di Classe | | Sez. |
| Anno Scolastico 2011-2012 | | |
| Data di Approvazione | | |
| Situazione di ingresso alunno: | | |

LIVELLI DI PARTENZA:

| MATERIA | LIVELLO | | | | | | | | |
|----------------------------|----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ITALIANO | A | B | C | D | E | F | G | H | I |
| STORIA | A | B | C | D | E | F | G | H | I |
| INGLESE | A | B | C | D | E | F | G | H | I |
| FRANCESE | A | B | C | D | E | F | G | H | I |
| BIOLOGIA | A | B | C | D | E | F | G | H | I |
| FISICA | A | B | C | D | E | F | G | H | I |
| GEOGRAFIA | A | B | C | D | E | F | G | H | I |
| MATEMATICA | A | B | C | D | E | F | G | H | I |
| ECONOMIA AZIENDALE | A | B | C | D | E | F | G | H | I |
| DIRITTO ED ECONOMIA | A | B | C | D | E | F | G | H | I |
| INFORMATICA | A | B | C | D | E | F | G | H | I |
| EDUCAZIONE FISICA | A | B | C | D | E | F | G | H | I |

A= Assolutamente insufficiente - B = gravemente insufficiente - C = decisamente insufficiente -
D = Insufficiente - E = Sufficiente – F = discreto – G = Buono – H = ottimo – I = eccellente

ALLEGATO N° 2

Scheda di programmazione dei Consigli di Classe

Scheda programmazione attività educative e didattiche del Consiglio di Classe II

(da allegarsi al verbale n°1)



| | | |
|--------------------------------|--|------|
| Consiglio di Classe | | Sez. |
| Anno Scolastico 2011-2012 | | |
| Data di Approvazione | | |
| Situazione di ingresso alunno: | | |

LIVELLI DI PARTENZA:

| MATERIA | LIVELLO | | | | | | | | |
|----------------------------|----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ITALIANO | A | B | C | D | E | F | G | H | I |
| STORIA | A | B | C | D | E | F | G | H | I |
| INGLESE | A | B | C | D | E | F | G | H | I |
| FRANCESE | A | B | C | D | E | F | G | H | I |
| BIOLOGIA | A | B | C | D | E | F | G | H | I |
| FISICA | A | B | C | D | E | F | G | H | I |
| GEOGRAFIA | A | B | C | D | E | F | G | H | I |
| MATEMATICA | A | B | C | D | E | F | G | H | I |
| ECONOMIA AZIENDALE | A | B | C | D | E | F | G | H | I |
| DIRITTO ED ECONOMIA | A | B | C | D | E | F | G | H | I |
| INFORMATICA | A | B | C | D | E | F | G | H | I |
| EDUCAZIONE FISICA | A | B | C | D | E | F | G | H | I |

A= Assolutamente insufficiente - B = gravemente insufficiente - C = decisamente insufficiente -
D = Insufficiente - E = Sufficiente – F = discreto – G = Buono – H = ottimo – I = eccellente

ALLEGATO N° 3

Scheda di programmazione dei Consigli di Classe

Scheda programmaz.ne attività educative e didattiche del Consiglio di Classe III

(da allegarsi al verbale n°1)



| | | |
|--------------------------------|--|------|
| Consiglio di Classe | | Sez. |
| Anno Scolastico 2011-2012 | | |
| Data di Approvazione | | |
| Situazione di ingresso alunno: | | |

LIVELLI DI PARTENZA:

| MATERIA | LIVELLO | | | | | | | | |
|----------------------------|----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ITALIANO | A | B | C | D | E | F | G | H | I |
| STORIA | A | B | C | D | E | F | G | H | I |
| INGLESE | A | B | C | D | E | F | G | H | I |
| FRANCESE | A | B | C | D | E | F | G | H | I |
| GEOGRAFIA ECONOMICA | A | B | C | D | E | F | G | H | I |
| ECONOMIA POLITICA | A | B | C | D | E | F | G | H | I |
| MATEMATICA | A | B | C | D | E | F | G | H | I |
| ECONOMIA AZIENDALE | A | B | C | D | E | F | G | H | I |
| DIRITTO | A | B | C | D | E | F | G | H | I |
| EDUCAZIONE FISICA | A | B | C | D | E | F | G | H | I |
| | | | | | | | | | |

A= Assolutamente insufficiente - B = gravemente insufficiente - C = decisamente insufficiente -
D = Insufficiente - E = Sufficiente - F = discreto - G = Buono - H = ottimo - I = eccellente

ALLEGATO N° 4

Scheda di programmazione dei Consigli di Classe

Scheda programmaz.ne attività educative e didattiche del Consiglio di Classe IV

(da allegarsi al verbale n°1)



| | | |
|--------------------------------|--|------|
| Consiglio di Classe | | Sez. |
| Anno Scolastico 2011-2012 | | |
| Data di Approvazione | | |
| Situazione di ingresso alunno: | | |

LIVELLI DI PARTENZA:

| MATERIA | LIVELLO | | | | | | | | |
|--------------------------|----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ITALIANO | A | B | C | D | E | F | G | H | I |
| STORIA | A | B | C | D | E | F | G | H | I |
| INGLESE | A | B | C | D | E | F | G | H | I |
| FRANCESE | A | B | C | D | E | F | G | H | I |
| GEOGRAFIA ECONOMICA | A | B | C | D | E | F | G | H | I |
| ECONOMIA POLITICA | A | B | C | D | E | F | G | H | I |
| MATEMATICA | A | B | C | D | E | F | G | H | I |
| ECONOMIA AZIENDALE | A | B | C | D | E | F | G | H | I |
| DIRITTO | A | B | C | D | E | F | G | H | I |
| EDUCAZIONE FISICA | A | B | C | D | E | F | G | H | I |
| | | | | | | | | | |

A= Assolutamente insufficiente - B = gravemente insufficiente - C = decisamente insufficiente -
D = Insufficiente - E = Sufficiente – F = discreto – G = Buono – H = ottimo – I = eccellente

ALLEGATO N° 5

Scheda di programmazione dei Consigli di Classe

Scheda programmazione attività educative e didattiche del Consiglio di Classe V

(da allegarsi al verbale n°1)



| | | |
|--------------------------------|--|------|
| Consiglio di Classe | | Sez. |
| Anno Scolastico 2011-2012 | | |
| Data di Approvazione | | |
| Situazione di ingresso alunno: | | |

LIVELLI DI PARTENZA:

| MATERIA | LIVELLO | | | | | | | | |
|------------------------------|----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ITALIANO | A | B | C | D | E | F | G | H | I |
| STORIA | A | B | C | D | E | F | G | H | I |
| INGLESE | A | B | C | D | E | F | G | H | I |
| FRANCESE | A | B | C | D | E | F | G | H | I |
| GEOGRAFIA ECONOMICA | A | B | C | D | E | F | G | H | I |
| SCIENZA DELLE FINANZE | A | B | C | D | E | F | G | H | I |
| MATEMATICA | A | B | C | D | E | F | G | H | I |
| ECONOMIA AZIENDALE | A | B | C | D | E | F | G | H | I |
| DIRITTO | A | B | C | D | E | F | G | H | I |
| EDUCAZIONE FISICA | A | B | C | D | E | F | G | H | I |
| | A | B | C | D | E | F | G | H | I |

A= Assolutamente insufficiente - B = gravemente insufficiente - C = decisamente insufficiente - D = Insufficiente - E = Sufficiente - F = discreto - G = Buono - H = ottimo - I = eccellente

| | | |
|---|-----------------------------|-----------------------|
| Cod. 1/1-2 | PROGETTO DI ITALIANO | Alleg. al POF 2012/11 |
| | PER IL BIENNIO MFA | |
| Il Presente progetto didattico è parte integrante del contratto di lavoro | | |

FINALITA' DELL'INSEGNAMENTO

Le finalità, gli obiettivi e i contenuti vengono presentati distinguendo i tre settori istituzionali delle abilità linguistiche, della riflessione sulla lingua e dell'educazione letteraria. Tale partizione e l'ordine che ne consegue non costituiscono indicazione di priorità intrinseca o di sequenza nella prassi didattica, la quale deve invece attuare una forte circolarità e una chiara interconnessione tra le attività di ciascun settore.

Finalità specifiche del biennio sono:

- a) nel settore delle abilità linguistiche:



- 1) l'acquisizione della capacità di usare la lingua nella ricezione e nella produzione, orali e scritte, in maniera sufficientemente articolata, in relazione agli scopi e alle situazioni comunicative, e secondo una dimensione propriamente "testuale";
 - 2) l'acquisizione, in particolare, dell'abitudine alla lettura, come mezzo insostituibile per accedere a più vasti campi del sapere, per soddisfare nuove personali esigenze di cultura, per la maturazione delle capacità di riflessione e per la maggiore partecipazione alla realtà sociale;
- b) nel settore della riflessione sulla lingua:
- 3) l'acquisizione di una conoscenza riflessa più sicura e complessiva dei processi comunicativi e della natura e del funzionamento del sistema della lingua, allo scopo sia di rendere più consapevole il proprio uso linguistico sia di cogliere i rapporti tra la lingua, il pensiero e il comportamento umano, sia di riconoscere nella lingua le testimonianze delle vicende storiche e culturali;
 - 4) l'acquisizione di un metodo più rigoroso anche nell'analisi della lingua, in analogia con le esperienze che si compiono in altri campi disciplinari;
- c) nel settore dell'educazione letteraria:
- 5) la maturazione, attraverso l'accostamento a testi di vario genere e significato e l'esperienza di analisi dirette condotte su di essi, di un interesse più specifico per le opere letterarie, che porti alla "scoperta" della letteratura come rappresentazione di sentimenti e situazioni universali in cui ciascuno possa riconoscersi e luogo in cui anche i gruppi sociali inscrivano e riconoscono le loro esperienze, aspirazioni e concezioni.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Gli obiettivi, indicati secondo i settori istituzionali della disciplina, si riferiscono a capacità che lo studente deve dimostrare di avere acquisito al termine del biennio

- abilità linguistiche
- a) ricezione (ascolto)
Lo studente, superando il livello della comprensione globale e generica dei discorsi altrui, deve saper:
 - individuare nel discorso altrui i nuclei collaterali e l'organizzazione testuale, specialmente nelle esposizioni argomentate;
 - evincere con chiarezza il punto di vista e le finalità dell'emittente.
- b) produzione (parlato)
Lo studente superando il livello dell'esposizione casualmente sequenziale e indifferenziata, deve saper:
 - pianificare e organizzare il proprio discorso, tenendo conto delle caratteristiche del destinatario;
 - regolare con consapevolezza il registro linguistico, i tratti prosodici e gli elementi che conferiscono efficacia al discorso.

LETTURA

Nella pratica della lettura si segnalano due ordini di obiettivi

- nella lettura silenziosa lo studente deve saper
 - compiere letture diversificate, nel metodo e nei tempi, in rapporto a scopi diversi, quali la ricerca di atti e informazioni, l'uso del testo per le attività di studio;
 - condurre l'analisi e l'interpretazione dei testi
- nella lettura a voce lo studente deve saper:
 - rendere l'esecuzione funzionale alla situazione, regolando gli aspetti fonici, prosodici e di direzione comunicativa.

SCRITTURA

Nella pratica della scrittura lo studente deve raggiungere:

- una adeguata consapevolezza e capacità di controllo delle differenze tra formulazione orale e formulazione scritta del pensiero con particolare riferimento ai rapporti tra fatti prosodici e punteggiatura, tra sintassi ellittica e sintassi esplicita, tra lessico comune e lessico preciso o tecnico;
- la capacità di realizzare forme di scritture diverse in rapporto all'uso, alle funzioni e alle situazioni comunicative
- la capacità di utilizzare intelligentemente e correttamente informazioni, stimoli e modelli di scrittura, ricavati da altri testi.



RIFLESSIONE SULLA LINGUA

Gli obiettivi della riflessione sulla lingua si rapportano a finalità sia applicative, sia cognitive. Lo studente deve saper:

- analizzare con metodo adeguato la lingua, sapendo collegare i fenomeni dei vari livelli del sistema;
- cogliere l'interrelazione tra i contenuti del pensiero e le forme linguistiche;
- cogliere il rapporto tra le tradizioni linguistiche, le tradizioni culturali e le vicende della società, rilevando gli aspetti della storicità della lingua e della varietà linguistica nello spazio geografico.

EDUCAZIONE LETTERARIA:

Lo studente deve saper:

- riconoscere gli aspetti formali del testo letterario nelle sue varie realizzazioni;
- cogliere in termini essenziali, attraverso elementi del linguaggio e riferimenti di contenuto, il rapporto tra l'opera letteraria e il contesto culturale e storico generale in cui essa si situa;
- fornire, sulla base degli elementi testuali e contestuali rilevati un'interpretazione complessiva e metodologicamente fondata del testo.

ARTICOLAZIONE DEI CONTENUTI

ABILITA' LINGUISTICHE

Lo sviluppo delle abilità linguistiche trova i suoi contenuti nelle specifiche attività che lo studente deve svolgere sulla base di motivazioni e spunti concreti.

Per la **ricezione e la produzione orale** tali attività sono:

- La pratica dei diversi generi di scambio comunicativo: la conversazione, il dibattito, la discussione, ecc.

Per la **lettura** i contenuti fanno riferimento sia all'ulteriore necessario sviluppo delle abilità specifiche, sia al soddisfacimento dei bisogni di cultura e di partecipazione alla vita sociale presenti nello studente. Le attività di analisi e comprensione dei testi devono:

- Riguardare un'ampia varietà di testi, riferibili a tipologie e tematiche diverse;
- Realizzarsi anche in letture strumentali

Per la **scrittura** le attività consistono nella produzione di vari tipi di testo, allo scopo di accostarsi alle utilizzazioni e alle finalità che la scrittura trova nella vita reale e che possono così riassumersi:

- Descrivere in termini oggettivi o soggettivi luoghi, oggetti, persone, eventi;
- Sviluppare argomentazioni su tema dato, secondo istruzioni compositive indicate;
- Trascrivere contenuti di testi in altra forma, mediante parafrasi, riscritture, riassunti, ecc.
- Interpretare e commentare testi, redigendo recensioni di libri, film, spettacoli, ecc.
- Rielaborare in modo creativo esperienze personali, informazioni oggettive ed elementi fantastici, in forma di diari, dialoghi, racconti, ecc.

EDUCAZIONE LETTERARIA

L'educazione letteraria trova i suoi contenuti nella diretta lettura ed analisi dei testi letterari, affiancata da una conoscenza letteraria essenziale delle istituzioni che regolano la produzione e da iniziali esperienze di contestualizzazione dei testi.

La scelta dei testi deve tener conto sia degli interessi e delle motivazioni culturali degli studenti, sia di obiettivi più ampi e organici dell'educazione letteraria.

- Accanto ad opere relativamente recenti, non devono mancare adeguati contatti con testimonianze di altre epoche
- Alla presenza di opere italiane non devono mancare brani o letture di opere letterarie straniere
- Varietà dei generi
- Lettura e commento de' "I Promessi Sposi"

INDICAZIONI DIDATTICHE

L'azione educativa da svolgere nel biennio, in ciascuno dei tre settori in cui si articola la disciplina, costituisce una coerente continuazione di quella svolta nei precedenti gradi scolastici: essa ripropone in un nuovo ciclo gli stessi percorsi fondamentali della disciplina, con lo scopo non solo di consolidare i risultati già conseguiti dagli studenti, ma di far loro raggiungere livelli chiaramente più avanzati, in relazione alle accresciute capacità e ai maggiori bisogni della loro età.



Per quanto riguarda la distribuzione della materia nei due anni, si segnala che non sono stati proposti percorsi vincolanti: spetta alla programmazione indicare quali strategie adottare e quali itinerari seguire per garantire la gradualità, l'organicità e la produttività dell'azione didattica.

IL PROGETTO

Il progetto di Lingua Italiana si sviluppa secondo i seguenti tempi:

| classe | Monteore annuo | materia | Testi obbligatori |
|----------------|-----------------------|--|--|
| PRIMA | 165 | ITALIANO/GRAMMATICA/LINGUISTICA | Libri di testo + I Promessi Sposi |
| SECONDA | 165 | ITALIANO/GRAMMATICA/LINGUISTICA | Libri di testo + I Promessi Sposi |

Data _____

letto, approvato e sottoscritto
Il docente

| | | |
|---|-----------------------------|-----------------------|
| Cod. 1/3-4-5 | PROGETTO DI ITALIANO | Alleg. al POF 2012/11 |
| | PER IL TRIENNIO IGEA | |
| Il Presente progetto didattico è parte integrante del contratto di lavoro | | |

FINALITA' DELL'INSEGNAMENTO

L'insegnamento di Lingua e letteratura italiana nel triennio ha il compito di promuovere:

- a) Per quanto riguarda l'educazione linguistica:

- 1) Il potenziamento delle capacità comunicative orali e scritte riferite sia ai testi propri dell'ambito professionale sia più in generale alla vita sociale e alla maturazione personale;
 - 2) l'attitudine all'autoformazione permanente, attraverso la capacità di apprendere in modo autonomo;
- b) per quanto riguarda l'educazione letteraria:
- 3) il gusto e la curiosità di allargare il campo delle letture letterarie;
 - 4) la disposizione a fruire del testo letterario a diversi livelli: informativo (l'opera come veicolo di conoscenze), emotivo e cognitivo (educazione dell'immaginario, letteratura come sperimentazione di realtà possibili), estetico (apprezzamento delle qualità formali del testo);
 - 5) la capacità di storicizzare il testo letterario inserendolo in una rete di relazioni orizzontali (rapporti fra culture coeve) e verticali (rapporti di continuità e di innovazione che sostanziano la tradizione e la memoria letteraria);
 - 6) l'attitudine a misurarsi con la complessità di tali relazioni e con la variabilità degli approcci storici e critici, nella consapevolezza che nessuno schema interpretativo univoco può essere considerato esauriente;
 - 7) il possesso di un orientamento storico letterario generale, che consenta di inquadrare, anche sommariamente, autori, movimenti, epoche.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Al termine del triennio lo studente deve dimostrare di sapere:

- svolgere una relazione orale della durata di alcuni minuti, anche sulla base di appunti, su un argomento culturale o professionale appositamente preparato;
- comprendere testi con la padronanza dei relativi linguaggi specialistici;
- acquisire selettivamente, raccogliere e ordinare informazioni da testi diversi;
- redigere relazioni intese come sintesi di conoscenze acquisite da esperienze o da fonti molteplici;
- redigere testi argomentativi su tematiche di interesse personale, culturale, sociale ed economico.

Gli obiettivi dell'educazione letteraria sono specificati in relazione alla tipologia dell'unità didattiche.

ARTICOLAZIONE DEI CONTENUTI

Il curriculum di letteratura italiana nel triennio è impostato su un'asse cronologico che non va però inteso come disposizione uniformemente sequenziale degli argomenti, ma come supporto intorno al quale si dispongono unità didattiche che vi fanno riferimento in modo flessibile con percorsi orizzontali, verticali e con raccordi anche a distanza nel tempo.

A grandi linee, la scansione cronologica nel triennio è:

- CLASSE TERZA: fino a tutto il Cinquecento;
- CLASSE QUARTA: fino all'unità d'Italia;
- CLASSE QUINTA: fino ad oggi.

Tale scansione consente di dare spazio adeguato alla letteratura e alla cultura del Novecento, per le quali è necessario fornire allo studente strumenti di orientamento. La presenza dei testi novecenteschi non è peraltro limitata al periodo terminale del ciclo, ma è rilevante anche nei primi due anni, sia attraverso letture libere e consigliate sia attraverso

l'accostamento di opere recenti ad altre del passato, in modo da stabilire continuità e differenze, rilevare la lunga durata di temi e forme, percepire l'attualità del passato.

La formazione letteraria degli studenti è opportuno che venga integrata da una serie di letture domestiche consigliate dall'insegnante, assegnate anche per i periodi di vacanza. Le scelte devono essere compiute secondo una progressione che muova da testi di intrattenimento e "di genere" per giungere a opere italiane e straniere, significative nella letteratura dell'Ottocento e del Novecento.

Una presenza di particolare rilievo va comunque accordata al **poema dantesco**, per il suo valore fondante della tradizione letteraria italiana e per la sua influenza sull'intera cultura occidentale:

- NEL PRIMO ANNO, una corposa unità didattica è dedicata alla lettura del poema attraverso le tre cantiche: l'unità può essere del tipo "ritratto d'autore" e quindi comprendere un approccio alle opere minori, oppure del tipo "incontro con un'opera" e in tal caso l'approccio alle opere minori avviene nel contesto di altre unità. La



scelta dei canti da leggere (orientativamente 10) dovrebbe essere tale da assicurare una ricognizione complessiva della struttura della Commedia, attraverso un percorso tematico interno al poema. Sempre nel primo anno, altri brani danteschi potranno essere presenti in unità di vario tipo;

- NEL SECONDO E TERZO ANNO, brani della commedia saranno inseriti in varie unità didattiche per effettuare accostamenti e contrasti tematici con opere di altri autori.

IL PROGETTO

Il progetto di Lingua Italiana si sviluppa secondo i seguenti tempi:

| Classe | Monteore annuo | materia | Testi obbligatori |
|--------|----------------|---------------------------|--|
| TERZA | 99 | Lingua e lettere italiane | Libri di testo + Divina Comme.: INFERNO |
| QUARTA | 99 | Lingua e lettere italiane | Libri di testo + Divina Comm.: PURGATORIO |
| QUINTA | 99 | Lingua e lettere italiane | Libri di testo + Divina Comm.: PARADISO |

Data _____

letto, approvato e sottoscritto
Il docente

| | | |
|---|--------------------------------|-----------------------|
| Cod. 2/1 | PROGETTO DI STORIA | Alleg. al POF 2012/11 |
| | PER LA CLASSE PRIMA MFA | |
| Il Presente progetto didattico è parte integrante del contratto di lavoro | | |

FINALITA' DELL'INSEGNAMENTO

L'insegnamento di Storia nel Biennio Igea è finalizzato a promuovere e sviluppare:

- La capacità di recuperare la memoria del passato in quanto tale;
- La capacità di orientarsi nella complessità del presente;



- L'apertura verso le problematiche della pacifica convivenza tra i popoli, della solidarietà e del rispetto reciproco;
- L'ampliamento del proprio orizzonte culturale, attraverso la capacità di riflettere, alla luce dell'esperienza acquisita con lo studio di civiltà del passato, sulla trama di relazioni sociali, politiche, ecc.
- La capacità di razionalizzare il senso del tempo e dello spazio;

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Gli obiettivi, indicati secondo i settori istituzionali della disciplina, si riferiscono a capacità che lo studente deve dimostrare di avere acquisito al termine del biennio

- Esporre in forma chiara e coerente fatti e problemi relativi agli eventi storici studiati;
- Usare con proprietà alcuni fondamentali termini e concetti propri del linguaggio storiografico;
- Distinguere i molteplici aspetti di un evento e l'incidenza in esso dei diversi soggetti storici (individui, gruppi sociali, ecc.);
- Interpretare e valutare, in casi semplici, le testimonianze utilizzate; distinguere in esse fatti, ragioni, opinioni e pregiudizi; individuare inconsistenze e incoerenze, ecc.;
- Confrontare, in casi semplici, le differenti interpretazioni che gli storici danno di un medesimo fatto o fenomeno, in riferimento anche alle fonti usate.

ARTICOLAZIONE DEI CONTENUTI

| CLASSE PRIMA MFA | |
|--------------------------------------|---|
| STORIA | |
| STORIA ANTICA E ALTOMEDIEVALE | |
| 1 | CULTURE DELLA PREISTORIA E CIVILTÀ PROTOSTORICHE |
| | <ul style="list-style-type: none">➤ Dal paleolitico all'uso dei metalli: forme insediative e produttive; forme di culto➤ Le grandi civiltà del vicino Oriente; il delinearci del fenomeno urbano e l'invenzione della scrittura |
| 2 | ORIENTE E OCCIDENTE, MIGRAZIONI INDOEUROPEE E CONTATTI MEDITERRANEI |
| | <ul style="list-style-type: none">➤ Migrazioni indoeuropee➤ Le civiltà dell'Egeo. Frequentazioni precoloniali e colonizzazioni nel Mediterraneo➤ Popoli dell'Italia antica e loro culture |
| 3 | CITTÀ E POPOLI DELLA GRECIA E DELL'ITALIA |
| | <ul style="list-style-type: none">➤ Legislazioni, tirannidi, la società delle "città stato", "popoli" e "teghe" nel mondo greco➤ Miti, culti, santuari nella vita greca➤ Origini di Roma e periodo della monarchia. Rapporti con il mondo etrusco e con gli altri popoli d'Italia➤ Le colonie della Magna Grecia |
| 4 | LA GRECIA CLASSICA DALL'AFFERMAZIONE ALLA CRISI DELLA POLIS |
| | <ul style="list-style-type: none">➤ Asia e Impero Persiano nel confronto col mondo greco: guerre persiane➤ Guerra del Peloponneso➤ Ricerche di equilibri e "paci comuni"➤ Conquista macedone |
| 5 | LA RES PUBLICA ROMANA DAL VI AL IV SEC. A.C. |
| | <ul style="list-style-type: none">➤ Passaggio dalla monarchia alla repubblica. Conflitto tra patrizi e plebei. Le XII Tavole➤ Organizzazione sociale e politica di Roma dall'età regia all'età repubblicana➤ La religione romana arcaica |
| 6 | ROMA VERSO L'EGEMONIA DELL'ITALIA |
| | <ul style="list-style-type: none">➤ Affermazione di Roma fra le diverse culture e realtà politiche d'Italia. Evoluzione del concetto di Italia➤ Progressiva conquista dell'egemonia nella penisola fino al conflitto con Cartagine➤ Dinamiche socio-politiche collegate |
| 7 | ETA' ELLENISTICA |
| | <ul style="list-style-type: none">➤ Il "dopo Alessandro", dall'Oriente mediterraneo all'Asia centrale. I grandi stati ellenistici➤ La cultura unificante e cosmopolitica dell'ellenismo |
| 8 | ESPANSIONISMO ROMANO NEL MEDITERRANEO |
| | <ul style="list-style-type: none">➤ Roma e il mondo ellenistico. Espansione romana in Occidente e in Oriente➤ Il cammino verso l'unificazione politica mediterranea sotto il dominio di Roma. Il problema dell'imperialismo romano➤ Evoluzione del sistema produttivo |
| 9 | CRISI DELLA REPUBBLICA ROMANA |



| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">➤ Crisi dell'Italia e delle istituzioni repubblicane➤ L'età dei Gracchi, Mario e la riforma dell'esercito➤ La guerra sociale➤ Lotte civili tra capi-parte➤ Ottaviano Augusto e il passaggio dalla repubblica al principato |
|--|--|

IL PROGETTO

Il progetto di Storia si sviluppa secondo i seguenti tempi:

| Classe | Monte ore annuo | materia | Testi obbligatori |
|---------------|------------------------|----------------|--------------------------|
| PRIMA | 66 | STORIA | Libri di testo |

Data _____

letto, approvato e sottoscritto
Il docente

| | | |
|---|----------------------------------|-----------------------|
| Cod. 2/2 | PROGETTO DI STORIA | Alleg. al POF 2012/11 |
| | PER LA CLASSE SECONDA MFA | |
| Il Presente progetto didattico è parte integrante del contratto di lavoro | | |

FINALITA' DELL'INSEGNAMENTO

L'insegnamento di Storia nel Biennio Igea è finalizzato a promuovere e sviluppare:

- La capacità di recuperare la memoria del passato in quanto tale;



- La capacità di orientarsi nella complessità del presente;
- L'apertura verso le problematiche della pacifica convivenza tra i popoli, della solidarietà e del rispetto reciproco;
- L'ampliamento del proprio orizzonte culturale, attraverso la capacità di riflettere, alla luce dell'esperienza acquisita con lo studio di civiltà del passato, sulla trama di relazioni sociali, politiche, ecc.
- La capacità di razionalizzare il senso del tempo e dello spazio;

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Gli obiettivi, indicati secondo i settori istituzionali della disciplina, si riferiscono a capacità che lo studente deve dimostrare di avere acquisito al termine del biennio

- Esporre in forma chiara e coerente fatti e problemi relativi agli eventi storici studiati;
- Usare con proprietà alcuni fondamentali termini e concetti propri del linguaggio storiografico;
- Distinguere i molteplici aspetti di un evento e l'incidenza in esso dei diversi soggetti storici (individui, gruppi sociali, ecc.);
- Interpretare e valutare, in casi semplici, le testimonianze utilizzate; distinguere in esse fatti, ragioni, opinioni e pregiudizi; individuare inconsistenze e incoerenze, ecc.;
- Confrontare, in casi semplici, le differenti interpretazioni che gli storici danno di un medesimo fatto o fenomeno, in riferimento anche alle fonti usate.

ARTICOLAZIONE DEI CONTENUTI

| CLASSE SECONDA MFA | |
|--------------------------------------|---|
| STORIA | |
| STORIA ANTICA E ALTOMEDIEVALE | |
| 1 | ORGANIZZAZIONE DELL'IMPERO |
| | <ul style="list-style-type: none">➤ Evoluzione istituzionale e amministrativa del principato➤ Nuovi ceti emergenti nell'impero mediterraneo➤ Il diritto romano➤ Organizzazione delle province. Processi di integrazione e limiti della romanizzazione: le culture diversificate delle grandi aree provinciali➤ Ruolo della vita cittadina |
| 2 | RELIGIONI DELL'IMPERO |
| | <ul style="list-style-type: none">➤ Religioni dell'Impero e fattori di trasformazione: religioni pagane della salvezza➤ Il giudaismo. Il cristianesimo, la sua prima diffusione, le persecuzioni |
| 3 | CRISI DEL SECO III E CULTURE DEI POPOLI ESTERNI |
| | <ul style="list-style-type: none">➤ Problemi militari, demografici, economici; dinamiche sociali e colonato➤ Culture dei popoli esterni nei loro rapporti col mondo romano➤ Contatti con le grandi civiltà dell'Estremo Oriente (India, Cina degli Han) e con l'Africa non romanizzata |
| 4 | IL MONDO TARDOANTICO |
| | <ul style="list-style-type: none">➤ Dal principato alla tetrarchia➤ Svolta costantiniana e società tardoantica: burocratizzazione, tendenze dirigistiche, forze centrifughe, nuovi gruppi dominanti e nuovi centri di potere (capitali decentrate)➤ La Chiesa e l'Impero Universale Cristiano; emarginazione del paganesimo e del giudaismo. Resistenze e persistenze pagane. Anacoresi e monachesimo |
| 5 | OCCIDENTE E ORIENTE NEI SECOLI V E VI |
| | <ul style="list-style-type: none">➤ Regni romano germanici➤ Giustiniano e la formazione della civiltà bizantina➤ Invasione longobarda in Italia➤ Ruralizzazione dell'economia e della società➤ Il papato e gli altri patriarchati; i vescovadi, l'evangelizzazione delle campagne; monachesimi di Oriente d'Occidente. Il latino della Chiesa. Culto dei santi. |
| 6 | ESPANSIONE DELL'ISLAM E MONDO LATINO GERMANICO |
| | <ul style="list-style-type: none">➤ Arabi e Maometto➤ I primi quattro califfi e le divisioni dell'Islam➤ La grande espansione e la crisi del califfato. Civiltà arabo-musulmana |



| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Gli slavi nei Balcani ➤ Longobardi, Bizantini e Papato ➤ I Franchi dai Merovingi ai Carolingi; sviluppo delle clientele armate ➤ Egemonia culturale del clero; monachesimo celtico e anglosassone; conversione dei Germani d'oltre Reno |
| 7 | EUROPA CAROLINGIA |
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Carlo magno: conquiste militari e restaurazione dell'Impero ➤ Rapporti vassallatico-beneficiali ➤ Riforma monetaria; rinascita degli studi grammaticali; unificazione liturgica; riforma monastica ➤ Economia curtense e signoria fondiaria ➤ Regno Carolingio d'Italia. L'Italia non carolingia ➤ Dissoluzione dell'Impero Carolingio |
| 8 | PARTICOLARISMO DEL SECOLO DECIMO |
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Nuove invasioni: Normanni, Ungari, Saraceni ➤ Crisi dell'ordinamento pubblico carolingio e nascita di nuovi poteri locali; l'incastellamento ➤ Impero Sassone e radicarsi dei rapporti feudali ➤ Due nuovi stati cristiani: Polonia e Ungheria ➤ Spagna dei califfi Omayyadi e gli inizi della riconquista ➤ Sintomi di ripresa demografica ➤ Crisi del papato e riforma cluniacense ➤ Leggenda dell'Anno Mille |
| 9 | RINASCITA DELLA VITA CITTADINA E RIFORMA DELLA CHIESA |
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dalla signoria fondiaria alla signoria di banno ➤ Vita cittadina in Italia e oltralpe ➤ Città marinare e incipiente egemonia di Venezia ➤ Impero Germanico e regni particolari ➤ I Normanni creatori di stati: regni di Inghilterra e di Sicilia, la Russia di Kiev ➤ Verso la riforma della Chiesa: spinte riformatrici dall'alto e movimenti di religiosità popolare. Gregorio VII e i "Dictatus Papae". Lotta per le investiture e sue conseguenze sulla natura dell'impero e della chiesa |

IL PROGETTO

Il progetto di Storia si sviluppa secondo i seguenti tempi:

| Classe | Monte ore annuo | materia | Testi obbligatori |
|---------|-----------------|---------|-------------------|
| SECONDA | 66 | SECONDA | Libri di testo |

Data _____

letto, approvato e sottoscritto
Il docente

| | | |
|---|---------------------------------|-----------------------|
| Cod. 2/3 | PROGETTO DI STORIA | Alleg. al POF 2012/11 |
| | PER LA CLASSE TERZA IGEA | |
| Il Presente progetto didattico è parte integrante del contratto di lavoro | | |

FINALITA' DELL'INSEGNAMENTO

L'insegnamento di Storia nel Triennio Igea è finalizzato alla formazione di un atteggiamento aperto all'indagine sul passato per meglio comprendere ed accettare le rapide accelerazioni della società contemporanea e per favorire la partecipazione cosciente e responsabile alla vita collettiva.



Oltre a riprendere e sviluppare le finalità del biennio:

- La capacità di recuperare la memoria del passato in quanto tale;
- La capacità di orientarsi nella complessità del presente;
- L'apertura verso le problematiche della pacifica convivenza tra i popoli, della solidarietà e del rispetto reciproco;
- L'ampliamento del proprio orizzonte culturale, attraverso la capacità di riflettere, alla luce dell'esperienza acquisita con lo studio di civiltà del passato, sulla trama di relazioni sociali, politiche, ecc.
- La capacità di razionalizzare il senso del tempo e dello spazio;

l'insegnamento della storia si propone di condurre lo studente a:

- Ricostruire la complessità del fatto storico attraverso l'individuazione di rapporti tra particolare e generale, tra soggetti e contesti;
- Acquisire la consapevolezza che lo studio del passato oltre a dare conoscenza di un patrimonio comune è fondamento per la comprensione del presente e della sua evoluzione;
- Acquisire la consapevolezza che le conoscenze storiche sono elaborate sulla base di fonti di natura diversa che lo storico vaglia, seleziona, ordina e interpreta secondo modelli e riferimenti ideologici;
- Affinare la sensibilità alle differenze.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Gli obiettivi specifici del triennio devono tendere a rafforzare le abilità già acquisite nel biennio e a far acquisire abilità più complesse.

- Riconoscere, comprendere e valutare le più importanti relazioni tra dati, concetti e fenomeni;
- Individuare e descrivere analogie e differenze, continuità e rottura tra fenomeni;
- Esporre in forma chiara e coerente fatti e problemi relativi agli eventi storici studiati;
- Esporre concetti e termini storici in rapporto agli specifici contesti storico-culturali;
- Classificare ed organizzare dati, leggere e strutturare tabelle, grafici, cronologie, tavole sinottiche, atlanti storici e geografici, manuali, biografie;

ARTICOLAZIONE DEI CONTENUTI

| CLASSE TERZA | |
|---|---|
| STORIA | |
| DAL BASSO MEDIOEVO ALLA META' DEL SEICENTO | |
| 1 | DAL BASSO MEDIOEVO ALL'ETA' MODERNA |
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Istituzioni politiche italiane nel XII e XIV secolo ➤ Papato e Impero. Le monarchie nazionali ➤ Crisi economica e demografica ➤ Trasformazioni culturali e religione nell'Europa cristiana |
| 2 | L'EUROPA E I NUOVI MONDI FRA XV E XVI SECOLO |
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Evoluzione della strutture statali e la formazione dello stato moderno ➤ Rinnovamento della cultura. La crisi religiosa e la Riforma. La scoperta del mondo ➤ Economia nel XVI secolo e la rivoluzione dei prezzi |
| 3 | IL SEICENTO |
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Assetto territoriale ed equilibri politici nel '600 ➤ La decadenza spagnola e l'Italia. L'assolutismo francese. La rivoluzione inglese ➤ Economia e società nell'Europa ➤ La cultura tra Riforma e Controriforma |

IL PROGETTO

Il progetto di Storia si sviluppa secondo i seguenti tempi:

| Classe | Monte ore annuo | materia | Testi obbligatori |
|--------------|-----------------|---------------|-----------------------|
| TERZA | 66 | STORIA | Libri di testo |



Data _____

letto, approvato e sottoscritto
Il docente

| | | |
|---|----------------------------------|-----------------------|
| Cod. 2/4 | PROGETTO DI STORIA | Alleg. al POF 2012/11 |
| | PER LA CLASSE QUARTA IGEA | |
| Il Presente progetto didattico è parte integrante del contratto di lavoro | | |

FINALITA' DELL'INSEGNAMENTO

L'insegnamento di Storia nel Triennio Igea è finalizzato alla formazione di un atteggiamento aperto all'indagine sul passato per meglio comprendere ed accettare le rapide accelerazioni della società contemporanea e per favorire la partecipazione cosciente e responsabile alla vita collettiva.



Oltre a riprendere e sviluppare le finalità del biennio:

- La capacità di recuperare la memoria del passato in quanto tale;
- La capacità di orientarsi nella complessità del presente;
- L'apertura verso le problematiche della pacifica convivenza tra i popoli, della solidarietà e del rispetto reciproco;
- L'ampliamento del proprio orizzonte culturale, attraverso la capacità di riflettere, alla luce dell'esperienza acquisita con lo studio di civiltà del passato, sulla trama di relazioni sociali, politiche, ecc.
- La capacità di razionalizzare il senso del tempo e dello spazio;

l'insegnamento della storia si propone di condurre lo studente a:

- Ricostruire la complessità del fatto storico attraverso l'individuazione di rapporti tra particolare e generale, tra soggetti e contesti;
- Acquisire la consapevolezza che lo studio del passato oltre a dare conoscenza di un patrimonio comune è fondamento per la comprensione del presente e della sua evoluzione;
- Acquisire la consapevolezza che le conoscenze storiche sono elaborate sulla base di fonti di natura diversa che lo storico vaglia, seleziona, ordina e interpreta secondo modelli e riferimenti ideologici;
- Affinare la sensibilità alle differenze.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Gli obiettivi specifici del triennio devono tendere a rafforzare le abilità già acquisite nel biennio e a far acquisire abilità più complesse.

- Riconoscere, comprendere e valutare le più importanti relazioni tra dati, concetti e fenomeni;
- Individuare e descrivere analogie e differenze, continuità e rottura tra fenomeni;
- Esporre in forma chiara e coerente fatti e problemi relativi agli eventi storici studiati;
- Esporre concetti e termini storici in rapporto agli specifici contesti storico-culturali;
- Classificare ed organizzare dati, leggere e strutturare tabelle, grafici, cronologie, tavole sinottiche, atlanti storici e geografici, manuali, biografie;

ARTICOLAZIONE DEI CONTENUTI

| CLASSE QUARTA | |
|--|--|
| STORIA | |
| DALLA SECONDA META' DEL '600 FINO ALLA SECONDA META' DELL'800 | |
| 1 | IL SECOLO DEI LUMI |
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Crisi dell'assolutismo: movimenti riformatori; parlamentarismo inglese; dispotismo illuminato ➤ Imperi coloniali: sviluppi economici e conflitti internazionali ➤ Illuminismo |
| 2 | L'ETA' DELLE RIVOLUZIONI |
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ La rivoluzione americana e la formazione degli Stati Uniti ➤ La rivoluzione francese. L'età napoleonica. ➤ La rivoluzione industriale |
| 3 | L'EUROPA DELLE QUESTIONI NAZIONALI |
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Il Congresso di Vienna e la Restaurazione. I movimenti liberali e i sistemi costituzionali. Il 1848 in Europa e in Italia. Le questioni nazionali: caso italiano e tedesco ➤ Lo sviluppo industriale e le nuove tecnologie ➤ Pensiero borghese e pensiero socialista |

IL PROGETTO

Il progetto di Storia si sviluppa secondo i seguenti tempi:

| Classe | Monte ore annuo | materia | Testi obbligatori |
|--------|-----------------|---------|-------------------|
| QUARTA | 66 | STORIA | Libri di testo |



Data _____

letto, approvato e sottoscritto
Il docente

| | | |
|---|----------------------------------|-----------------------|
| Cod. 2/5 | PROGETTO DI STORIA | Alleg. al POF 2012/11 |
| | PER LA CLASSE QUINTA IGEA | |
| Il Presente progetto didattico è parte integrante del contratto di lavoro | | |

FINALITA' DELL'INSEGNAMENTO

L'insegnamento di Storia nel Triennio Igea è finalizzato alla formazione di un atteggiamento aperto all'indagine sul passato per meglio comprendere ed accettare le rapide accelerazioni della società contemporanea e per favorire la partecipazione cosciente e responsabile alla vita collettiva.
Oltre a riprendere e sviluppare le finalità del biennio:

- La capacità di recuperare la memoria del passato in quanto tale;
- La capacità di orientarsi nella complessità del presente;
- L'apertura verso le problematiche della pacifica convivenza tra i popoli, della solidarietà e del rispetto reciproco;
- L'ampliamento del proprio orizzonte culturale, attraverso la capacità di riflettere, alla luce dell'esperienza acquisita con lo studio di civiltà del passato, sulla trama di relazioni sociali, politiche, ecc.
- La capacità di razionalizzare il senso del tempo e dello spazio;

l'insegnamento della storia si propone di condurre lo studente a:

- Ricostruire la complessità del fatto storico attraverso l'individuazione di rapporti tra particolare e generale, tra soggetti e contesti;
- Acquisire la consapevolezza che lo studio del passato oltre a dare conoscenza di un patrimonio comune è fondamento per la comprensione del presente e della sua evoluzione;
- Acquisire la consapevolezza che le conoscenze storiche sono elaborate sulla base di fonti di natura diversa che lo storico vaglia, selezione, ordina e interpreta secondo modelli e riferimenti ideologici;
- Affinare la sensibilità alle differenze.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Gli obiettivi specifici del triennio devono tendere a rafforzare le abilità già acquisite nel biennio e a far acquisire abilità più complesse.

- Riconoscere, comprendere e valutare le più importanti relazioni tra dati, concetti e fenomeni;
- Individuare e descrivere analogie e differenze, continuità e rottura tra fenomeni;
- Esporre in forma chiara e coerente fatti e problemi relativi agli eventi storici studiati;
- Esporre concetti e termini storici in rapporto agli specifici contesti storico-culturali;
- Classificare ed organizzare dati, leggere e strutturare tabelle, grafici, cronologie, tavole sinottiche, atlanti storici e geografici, manuali, biografie;

ARTICOLAZIONE DEI CONTENUTI

| CLASSE QUINTA | |
|--|--|
| STORIA | |
| DALLA META' DELL'800 AI NOSTRI GIORNI | |
| 1 | L'ETA' DELL'IMPERIALISMO |
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Le relazioni internazionali dal 1870 al 1914. Colonialismo e imperialismo ➤ Gli stati europei: la Germania di Bismark e l'Italia da Depretis a Giolitti ➤ La crisi della società e del sistema politico liberale europeo |
| 2 | L'EUROPA E IL MONDO TRA I DUE CONFLITTI MONDIALI |
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ La Prima Guerra Mondiale ➤ La nascita dell'URSS; totalitarismo e democrazia in Europa e nel mondo ➤ Economia europea e grande crisi ➤ Cultura di massa e ruolo degli intellettuali |
| 3 | IL MONDO CONTEMPORANEO |
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ La Seconda Guerra Mondiale. La divisione in blocchi del mondo e la guerra fredda ➤ Il Terzo Mondo: decolonizzazione, sottosviluppo e rivolte ➤ La dimensione mondiale del mercato ➤ La rivoluzione informatica |

IL PROGETTO

Il progetto di Storia si sviluppa secondo i seguenti tempi:

| Classe | Monteore annuo | materia | Testi obbligatori |
|--------|----------------|---------|-------------------|
| QUINTA | 66 | STORIA | Libri di testo |



Data _____

letto, approvato e sottoscritto
Il docente

| | | |
|---|--------------------------------|-----------------------|
| Cod. 3/1 | PROGETTO DI INGLESE | Alleg. al POF 2012/11 |
| | PER LA CLASSE PRIMA MFA | |
| Il Presente progetto didattico è parte integrante del contratto di lavoro | | |

FINALITA' DELL'INSEGNAMENTO



L'insegnamento della lingua straniera costituisce un aspetto fondamentale dell'azione educativa della scuola, cui concorrono tutte le discipline ciascuna con il proprio linguaggio. La lingua straniera si colloca, con la lingua italiana, nell'ambito interdisciplinare dell' "educazione linguistica".

In particolare, essa favorisce l'acquisizione di strumenti per un confronto diretto e continuo fra la propria e le altre culture, sviluppando nel giovane con la consapevolezza della propria identità culturale la comprensione e l'accettazione dell'altro.

Come ogni sistema linguistico, essa rappresenta un modo specifico di organizzare i dati della realtà e di comunicare conoscenze ed esperienze individuali e collettive; recepisce le modificazioni culturali della comunità ed è quindi un fattore di educazione al cambiamento.

Per contribuire al pieno sviluppo della personalità dello studente, l'insegnamento delle lingue straniere va articolato in modo tale da favorire:

- La formazione umana, sociale e culturale dei giovani attraverso il contatto con altre realtà in una educazione interculturale, che porti a una ridefinizione di atteggiamenti nei confronti del diverso da sé
- Lo sviluppo delle modalità generali del pensiero attraverso la riflessione sul linguaggio
- L'acquisizione di una competenza comunicativa che permetta di servirsi della lingua in modo adeguato al contesto
- La riflessione sulla propria lingua e sulla propria cultura attraverso l'analisi comparativa con altre lingue e culture

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO NEL BIENNIO

Al termine del biennio lo studente deve avere acquisito una competenza comunicativo-relazionale che lo metta in grado di:

- Comprendere messaggi orali di carattere generale, finalizzati ad usi diversi, prodotti a velocità normale cogliendo la situazione, l'argomento e gli elementi significativi del discorso
- Cogliere il senso globale di brevi messaggi dei mass-media (radio, cinema, televisione) su argomenti di interesse generale (spettacoli, manifestazioni sportive, ecc.)
- Esprimersi su argomenti di carattere generale in modo efficace, pur se non sempre corretto dal punto di vista formale
- Comprendere testi scritti per usi diversi cogliendone il senso e lo scopo, sapendo inferire in un contesto noto il significato di elementi non ancora conosciuti
- Produrre semplici testi scritti di tipo funzionale e di carattere personale e immaginativo anche con errori e interferenze dall'italiano, dal dialetto o da altre lingue, purché la comprensione non ne venga compromessa

Inoltre lo studente deve essere in grado di:

- Riflettere sulla lingua ai diversi livelli (pragmatico, testuale, semantico-lessicale, morfosintattico e fonologico) partendo dai testi e sistematizzare, sulla base delle osservazioni strutture e meccanismi individuati
- Identificare l'apporto alla comunicazione degli elementi non linguistici e non verbali
- Cogliere, comparativamente con l'italiano gli elementi culturali specifici impliciti nella lingua o da essa veicolati.

ARTICOLAZIONE DEI CONTENUTI

Nel biennio i contenuti sono individuabili in funzioni, nozioni e relative espressioni linguistiche che si realizzano nella molteplicità dei testi.

| CLASSE PRIMA MFA | |
|---------------------------------|---|
| LINGUA E CIVILTÀ INGLESE | |
| | <ul style="list-style-type: none">➤ L'utilizzo di appositi strumenti (test di ingresso, griglie di osservazione sistematica, ecc.) permettono di accertare anzitutto il livello di partenza degli studenti. Ciò consente di impostare un lavoro differenziato e il più possibile individualizzato per il recupero del programma della scuola media e per l'approfondimento e il consolidamento del già noto, al fine di ottenere una accettabile omogeneità delle conoscenze linguistiche e della competenza comunicativa degli studenti. Per non demotivare la classe, nell'impostazione didattica e nell'utilizzazione del materiale, occorre |



evitare in ogni modo di ripartire da zero.

E' opportuno proporre una varietà di situazioni comunicative di vita quotidiana, rispondente agli interessi e alle esperienze degli studenti. I testi orali, di tipo fonologico e dialogico, devono essere espressi a velocità normale a viva voce, o tramite registrazioni.

Le competenze linguistiche di base in situazioni comunicative vanno consolidate e sviluppate senza sforzare la produzione che deve tuttavia essere adeguata dal punto di vista pragmatico e realizzata con pronuncia e intonazione accettabili.

I testi per la lettura possono concernere argomenti di attualità relativi ai vari aspetti della vita e della cultura dei paesi stranieri, anche come occasione di confronto con la realtà italiana. E bene proporre materiali, possibilmente autentici (pubblicità, annunci e brevi articoli di difficoltà graduata connessi con argomenti trattati nell'orale, ecc.), e testi di immaginativo (brevi racconti, poesie, canzoni) scelti in base alla loro valenza formativa e motivazionale.

Le attività di produzione scritta vanno orientate alla comunicazione scritta vanno orientate alla comunicazione e all'espressione: resoconti, curricoli personali, lettere di vario tipo, diari, brevi composizioni, ecc. tutte le attività di scrittura si devono riferire ad argomenti precedentemente trattati nella classe.

Vanno, inoltre, introdotte attività integrate: esercizi di tipo "cloze" dettati con lessico noto, completamenti di mini situazioni, questionari, interviste e riassunti.

IL PROGETTO

Il progetto di LINGUA E CIVILTA' INGLESE si sviluppa secondo i seguenti tempi:

| Classe | Monte ore annuo | Materia | Testi obbligatori |
|---------------|------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| PRIMA | 99 | LINGUA E CIVILTA' INGLESE | Libri di testo |
| | | | |
| | | | |

Data _____

letto, approvato e sottoscritto
Il docente

| | | |
|---|----------------------------------|-----------------------|
| Cod. 3/2 | PROGETTO DI INGLESE | Alleg. al POF 2012/11 |
| | PER LA CLASSE SECONDA MFA | |
| Il Presente progetto didattico è parte integrante del contratto di lavoro | | |

FINALITA' DELL'INSEGNAMENTO



L'insegnamento della lingua straniera costituisce un aspetto fondamentale dell'azione educativa della scuola, cui concorrono tutte le discipline ciascuna con il proprio linguaggio. La lingua straniera si colloca, con la lingua italiana, nell'ambito interdisciplinare dell' "educazione linguistica".

In particolare, essa favorisce l'acquisizione di strumenti per un confronto diretto e continuo fra la propria e le altre culture, sviluppando nel giovane con la consapevolezza della propria identità culturale la comprensione e l'accettazione dell'altro.

Come ogni sistema linguistico, essa rappresenta un modo specifico di organizzare i dati della realtà e di comunicare conoscenze ed esperienze individuali e collettive; recepisce le modificazioni culturali della comunità ed è quindi un fattore di educazione al cambiamento.

Per contribuire al pieno sviluppo della personalità dello studente, l'insegnamento delle lingue straniere va articolato in modo tale da favorire:

- La formazione umana, sociale e culturale dei giovani attraverso il contatto con altre realtà in una educazione interculturale, che porti a una ridefinizione di atteggiamenti nei confronti del diverso da sé
- Lo sviluppo delle modalità generali del pensiero attraverso la riflessione sul linguaggio
- L'acquisizione di una competenza comunicativa che permetta di servirsi della lingua in modo adeguato al contesto
- La riflessione sulla propria lingua e sulla propria cultura attraverso l'analisi comparativa con altre lingue e culture

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO NEL BIENNIO

Al termine del biennio lo studente deve avere acquisito una competenza comunicativo-relazionale che lo metta in grado di:

- Comprendere messaggi orali di carattere generale, finalizzati ad usi diversi, prodotti a velocità normale cogliendo la situazione, l'argomento e gli elementi significativi del discorso
- Cogliere il senso globale di brevi messaggi dei mass-media (radio, cinema, televisione) su argomenti di interesse generale (spettacoli, manifestazioni sportive, ecc.)
- Esprimersi su argomenti di carattere generale in modo efficace, pur se non sempre corretto dal punto di vista formale
- Comprendere testi scritti per usi diversi cogliendone il senso e lo scopo, sapendo inferire in un contesto noto il significato di elementi non ancora conosciuti
- Produrre semplici testi scritti di tipo funzionale e di carattere personale e immaginativo anche con errori e interferenze dall'italiano, dal dialetto o da altre lingue, purché la comprensione non ne venga compromessa

Inoltre lo studente deve essere in grado di:

- Riflettere sulla lingua ai diversi livelli (pragmatico, testuale, semantico-lessicale, morfosintattico e fonologico) partendo dai testi e sistematizzare, sulla base delle osservazioni strutture e meccanismi individuati
- Identificare l'apporto alla comunicazione degli elementi non linguistici e non verbali
- Cogliere, comparativamente con l'italiano gli elementi culturali specifici impliciti nella lingua o da essa veicolati.

ARTICOLAZIONE DEI CONTENUTI

Nel biennio i contenuti sono individuabili in funzioni, nozioni e relative espressioni linguistiche che si realizzano nella molteplicità dei testi.

| CLASSE SECONDA MFA | |
|---------------------------------|--|
| LINGUA E CIVILTÀ INGLESE | |
| | <ul style="list-style-type: none">➤ La competenza comunicativa va ampliata utilizzando testi orali e scritti che comportino una varietà di situazioni, atteggiamenti psicologici e ruoli sociali e relativi registri. E' necessario insistere sulla comprensione di testi orali dal vivo e registrati, possibilmente autentici, relativi alla comunicazione personale (conversazioni, interviste, ecc.) e abituare gli studenti a cogliere tutte le dimensioni necessarie per la comprensione di un messaggio: elementi informativi, contenuto situazionale, intenzione e atteggiamento degli interlocutori e loro rapporti. |

Analogamente, la produzione orale deve essere esercitata su contenuti più complessi dal punto di vista linguistico e testuale, che richiedano, ad esempio, la giustificazione e l'argomentazione della propria opinione e una maggiore attenzione alle regole dell'interazione, anche in presenza di più interlocutori. Vanno altresì approfondite le tematiche di confronto tra realtà italiana e quella straniera, ampliando la gamma di testi proposti, mentre va continuata la lettura dei testi immaginativi, narrativi e poetici che saranno oggetto di semplici analisi e che saranno scelti sulla base di tematiche motivanti gli studenti, delle letture fatte in italiano e del grado di difficoltà linguistica.

La produzione scritta deve diventare gradualmente più complessa e varia per forma e contenuto. Le pratiche di scrittura devono evidenziare le differenze tra codice orale e codice scritto e tenere conto delle caratteristiche situazionali: tipo il destinatario, scopo della comunicazione, ecc.

La gamma delle attività integrate deve essere ampliata con altre quali:

1. prendere appunti da un testo orale
2. ricostruire un testo da appunti presi
3. riferire oralmente o per scritto il contenuto di un dialogo
4. riassumere testi orali e scritti
5. effettuare interviste sulla base di questionari predisposti

IL PROGETTO

Il progetto di LINGUA E CIVILTÀ' INGLESE si sviluppa secondo i seguenti tempi:

| Classe | Monte ore annuo | Materia | Testi obbligatori |
|----------------|------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| SECONDA | 99 | LINGUA E CIVILTÀ' INGLESE | Libri di testo |
| | | | |
| | | | |

Data _____

letto, approvato e sottoscritto
Il docente

| | | |
|---|---------------------------------|-----------------------|
| Cod. 3/3 | PROGETTO DI INGLESE | Alleg. al POF 2012/11 |
| | PER LA CLASSE TERZA IGEA | |
| Il Presente progetto didattico è parte integrante del contratto di lavoro | | |

FINALITÀ' DELL'INSEGNAMENTO



L'insegnamento della lingua straniera costituisce un aspetto fondamentale dell'azione educativa della scuola, cui concorrono tutte le discipline ciascuna con il proprio linguaggio. La lingua straniera si colloca, con la lingua italiana, nell'ambito interdisciplinare dell' "educazione linguistica".

In particolare, essa favorisce l'acquisizione di strumenti per un confronto diretto e continuo fra la propria e le altre culture, sviluppando nel giovane con la consapevolezza della propria identità culturale la comprensione e l'accettazione dell'altro.

Come ogni sistema linguistico, essa rappresenta un modo specifico di organizzare i dati della realtà e di comunicare conoscenze ed esperienze individuali e collettive; recepisce le modificazioni culturali della comunità ed è quindi un fattore di educazione al cambiamento.

Per contribuire al pieno sviluppo della personalità dello studente, l'insegnamento delle lingue straniere va articolato in modo tale da favorire:

- La formazione umana, sociale e culturale dei giovani attraverso il contatto con altre realtà in una educazione interculturale, che porti a una ridefinizione di atteggiamenti nei confronti del diverso da sé
- Lo sviluppo delle modalità generali del pensiero attraverso la riflessione sul linguaggio
- L'acquisizione di una competenza comunicativa che permetta di servirsi della lingua in modo adeguato al contesto
- La riflessione sulla propria lingua e sulla propria cultura attraverso l'analisi comparativa con altre lingue e culture

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO NEL TRIENNIO

L'insegnamento delle lingue straniere nel triennio deve essere impostato in modo tale da mettere lo studente in grado di raggiungere i seguenti obiettivi:

- Stabilire rapporti interpersonali efficaci, sostenendo una conversazione funzionalmente adeguata al contesto e alla situazione di comunicazione, anche su argomenti di carattere specifico dell'indirizzo
- Descrivere processi e/o situazioni in modo personale con chiarezza logica e sufficiente precisione lessicale
- Orientarsi nella comprensione di pubblicazioni in lingua straniera relative al settore specifico d'indirizzo
- Produrre testi scritti di carattere generale e/o specifico dell'indirizzo con sufficiente coerenza e coesione
- Possedere una conoscenza della cultura e della civiltà del paese straniero che gli permetta di comprenderla senza filtrarla attraverso la propria e di usare la lingua con adeguata consapevolezza dei significati che essa trasmette.

ARTICOLAZIONE DEI CONTENUTI

Nel triennio i contenuti sono individuabili in funzioni, nozioni e relative espressioni linguistiche che si realizzano nella molteplicità dei testi.

| CLASSE TERZA | |
|---------------------------------|--|
| LINGUA E CIVILTÀ INGLESE | |
| | <ul style="list-style-type: none">➤ Nel terzo anno l'insegnamento della lingua straniera deve continuare sulle linee direttive tracciate per il biennio, tenendo conto della più ampia gamma di competenze degli studenti, dei loro interessi culturali, del grado di maturità raggiunto e dell'esigenza di preparazione specifica. Il programma è comune alle due lingue; infatti, grazie al maggior carico orario nel biennio, la seconda lingua deve aver raggiunto, più o meno, lo stesso livello di competenza della prima. L'analisi testuale si estenderà a un ventaglio di testi tali da offrire la maggiore varietà possibile di linguaggi e di registri (recuperando la valenza culturale e gli aspetti di civiltà inevitabilmente connessi ai linguaggi stessi) e, nella seconda metà dell'anno, può includere testi che introducano problematiche generali di carattere economico-aziendale. I documenti relativi forniscono lo spunto per l'analisi comparativa tra le varie culture e civiltà, per la discussione e anche per la riflessione sulla lingua. Lo studio della lingua straniera nel terzo anno si propone pertanto di favorire, in armonia con lo studio di italiano<ol style="list-style-type: none">1. l'ampliamento degli orizzonti umani, culturali e sociali degli studenti tramite una conoscenza più approfondita, di realtà socioculturali diverse2. il consolidamento e l'ampliamento della competenza comunicativa mediante l'integrazione dei canali e l'arricchimento delle varietà e dei registri con particolare riferimento alla funzione espressiva3. l'analisi delle variabili che determinano ogni evento comunicativo |



| | |
|--|--|
| | <p>4. l'analisi di diverse tipologie di testi scritti per l'avvio ad un corretto approccio al testo specifico</p> <p>➤ Le abilità ricettive orali vengono ulteriormente potenziate mettendo gli studenti in grado di non solo di individuare il tipo di messaggio, le informazioni esplicite e implicite e i registri utilizzati, ma anche di analizzarne gli elementi linguistici, paralinguistici ed extralinguistici.</p> <p>Per quanto riguarda in particolare le abilità produttive scritte, gli studenti devono essere in grado di riportare sinteticamente e analiticamente il contenuto di un testo e esercitarsi a redigere lettere, ricodificare diagrammi, stendere relazioni su argomenti incontrati e su testi analizzati, oltre a continuare le attività scritte già svolte nel biennio.</p> |
|--|--|

IL PROGETTO

Il progetto di LINGUA E CIVILTA' INGLESE si sviluppa secondo i seguenti tempi:

| Classe | Monte ore annuo | Materia | Testi obbligatori |
|--------|-----------------|---------------------------|-------------------|
| TERZA | 99 | LINGUA E CIVILTA' INGLESE | Libri di testo |
| | | | |
| | | | |

Data _____

letto, approvato e sottoscritto
Il docente

| | | |
|---|----------------------------------|-----------------------|
| Cod. 3/4 | PROGETTO DI INGLESE | Alleg. al POF 2012/11 |
| | PER LA CLASSE QUARTA IGEA | |
| Il Presente progetto didattico è parte integrante del contratto di lavoro | | |

FINALITA' DELL'INSEGNAMENTO

L'insegnamento della lingua straniera costituisce un aspetto fondamentale dell'azione educativa della scuola, cui concorrono tutte le discipline ciascuna con il proprio linguaggio. La lingua straniera si colloca, con la lingua italiana, nell'ambito interdisciplinare dell'"educazione linguistica".



In particolare, essa favorisce l'acquisizione di strumenti per un confronto diretto e continuo fra la propria e le altre culture, sviluppando nel giovane con la consapevolezza della propria identità culturale la comprensione e l'accettazione dell'altro.

Come ogni sistema linguistico, essa rappresenta un modo specifico di organizzare i dati della realtà e di comunicare conoscenze ed esperienze individuali e collettive; recepisce le modificazioni culturali della comunità ed è quindi un fattore di educazione al cambiamento.

Per contribuire al pieno sviluppo della personalità dello studente, l'insegnamento delle lingue straniere va articolato in modo tale da favorire:

- La formazione umana, sociale e culturale dei giovani attraverso il contatto con altre realtà in una educazione interculturale, che porti a una ridefinizione di atteggiamenti nei confronti del diverso da sé
- Lo sviluppo delle modalità generali del pensiero attraverso la riflessione sul linguaggio
- L'acquisizione di una competenza comunicativa che permetta di servirsi della lingua in modo adeguato al contesto
- La riflessione sulla propria lingua e sulla propria cultura attraverso l'analisi comparativa con altre lingue e culture

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO NEL TRIENNIO

L'insegnamento delle lingue straniere nel triennio deve essere impostato in modo tale da mettere lo studente in grado di raggiungere i seguenti obiettivi:

- Stabilire rapporti interpersonali efficaci, sostenendo una conversazione funzionalmente adeguata al contesto e alla situazione di comunicazione, anche su argomenti di carattere specifico dell'indirizzo
- Descrivere processi e/o situazioni in modo personale con chiarezza logica e sufficiente precisione lessicale
- Orientarsi nella comprensione di pubblicazioni in lingua straniera relative al settore specifico d'indirizzo
- Produrre testi scritti di carattere generale e/o specifico dell'indirizzo con sufficiente coerenza e coesione
- Possedere una conoscenza della cultura e della civiltà del paese straniero che gli permetta di comprenderla senza filtrarla attraverso la propria e di usare la lingua con adeguata consapevolezza dei significati che essa trasmette.

ARTICOLAZIONE DEI CONTENUTI

Nel triennio i contenuti sono individuabili in funzioni, nozioni e relative espressioni linguistiche che si realizzano nella molteplicità dei testi.

| CLASSE QUARTA | |
|----------------------------------|---|
| LINGUA E CIVILTÀ' INGLESE | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Nella classe quarta vanno approfonditi i linguaggi settoriali (aziendale, giuridico, economico ed amministrativo) mediante la lettura e l'analisi di testi scritti, l'ascolto e la comprensione di testi orali e si introdurrà l'analisi e la discussione di problemi incontrati, affrontandoli, dove è possibile, su base comparativa con problemi analoghi nel nostro paese. Gli studenti vanno impegnati nella predisposizione di servizi di documentazione, dal semplice assemblaggio di notizie, fino alla produzione di vere e proprie rassegne stampa. <p>E' opportuno prevedere unità didattiche relative alla realtà economica e sociale del paese straniero, alla geografia economica e alle istituzioni civili e politiche con opportuni riferimenti storici</p> <p>La produzione scritta deve vedere lo studente impegnato nella ricodificazione di diagrammi e di istogrammi, nella produzione di riassunti, nella redazione di lettere commerciali e di telefax di vario tipo, nella stesura di curricula personali e di documenti, nella compilazione di modulistica varia (contratti, polizze di assicurazione, moduli bancari, ecc.), nella stesura di relazioni su testi analizzati e su argomenti studiati e nella traduzione dalla lingua straniera di testi di carattere tecnico con particolare attenzione alla autenticità dell'espressione italiana e alla precisione della terminologia specifica.</p> |

IL PROGETTO

Il progetto di LINGUA E CIVILTÀ' INGLESE si sviluppa secondo i seguenti tempi:

| Classe | Monte ore annuo | Materia | Testi obbligatori |
|---------------|------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| QUARTA | 99 | LINGUA E CIVILTÀ' INGLESE | Libri di testo |
| | | | |



Data _____

letto, approvato e sottoscritto
Il docente

| | | |
|---|----------------------------------|-----------------------|
| Cod. 3/5 | PROGETTO DI INGLESE | Alleg. al POF 2012/11 |
| | PER LA CLASSE QUINTA IGEA | |
| Il Presente progetto didattico è parte integrante del contratto di lavoro | | |

FINALITA' DELL'INSEGNAMENTO



L'insegnamento della lingua straniera costituisce un aspetto fondamentale dell'azione educativa della scuola, cui concorrono tutte le discipline ciascuna con il proprio linguaggio. La lingua straniera si colloca, con la lingua italiana, nell'ambito interdisciplinare dell' "educazione linguistica".

In particolare, essa favorisce l'acquisizione di strumenti per un confronto diretto e continuo fra la propria e le altre culture, sviluppando nel giovane con la consapevolezza della propria identità culturale la comprensione e l'accettazione dell'altro.

Come ogni sistema linguistico, essa rappresenta un modo specifico di organizzare i dati della realtà e di comunicare conoscenze ed esperienze individuali e collettive; recepisce le modificazioni culturali della comunità ed è quindi un fattore di educazione al cambiamento.

Per contribuire al pieno sviluppo della personalità dello studente, l'insegnamento delle lingue straniere va articolato in modo tale da favorire:

- La formazione umana, sociale e culturale dei giovani attraverso il contatto con altre realtà in una educazione interculturale, che porti a una ridefinizione di atteggiamenti nei confronti del diverso da sé
- Lo sviluppo delle modalità generali del pensiero attraverso la riflessione sul linguaggio
- L'acquisizione di una competenza comunicativa che permetta di servirsi della lingua in modo adeguato al contesto
- La riflessione sulla propria lingua e sulla propria cultura attraverso l'analisi comparativa con altre lingue e culture

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO NEL TRIENNIO

L'insegnamento delle lingue straniere nel triennio deve essere impostato in modo tale da mettere lo studente in grado di raggiungere i seguenti obiettivi:

- Stabilire rapporti interpersonali efficaci, sostenendo una conversazione funzionalmente adeguata al contesto e alla situazione di comunicazione, anche su argomenti di carattere specifico dell'indirizzo
- Descrivere processi e/o situazioni in modo personale con chiarezza logica e sufficiente precisione lessicale
- Orientarsi nella comprensione di pubblicazioni in lingua straniera relative al settore specifico d'indirizzo
- Produrre testi scritti di carattere generale e/o specifico dell'indirizzo con sufficiente coerenza e coesione
- Possedere una conoscenza della cultura e della civiltà del paese straniero che gli permetta di comprenderla senza filtrarla attraverso la propria e di usare la lingua con adeguata consapevolezza dei significati che essa trasmette.

ARTICOLAZIONE DEI CONTENUTI

Nel triennio i contenuti sono individuabili in funzioni, nozioni e relative espressioni linguistiche che si realizzano nella molteplicità dei testi.

| CLASSE QUINTA | |
|---------------------------------|---|
| LINGUA E CIVILTÀ INGLESE | |
| | <ul style="list-style-type: none">➤ Nella classe quinta vanno approfonditi i linguaggi settoriali (aziendale, giuridico, economico ed amministrativo) mediante la lettura e l'analisi di testi scritti, l'ascolto e la comprensione di testi orali e si introdurrà l'analisi e la discussione di problemi incontrati, affrontandoli, dove è possibile, su base comparativa con problemi analoghi nel nostro paese. Gli studenti vanno impegnati nella predisposizione di servizi di documentazione, dal semplice assemblaggio di notizie, fino alla produzione di vere e proprie rassegne stampa. E' opportuno prevedere unità didattiche relative alla realtà economica e sociale del paese straniero, alla geografia economica e alle istituzioni civili e politiche con opportuni riferimenti storici. La produzione scritta deve vedere lo studente impegnato nella ricodificazione di diagrammi e di istogrammi, nella produzione di riassunti, nella redazione di lettere commerciali e di telefax di vario tipo, nella stesura di curricula personali e di documenti, nella compilazione di modulistica varia (contratti, polizze di assicurazione, moduli bancari, ecc.), nella stesura di relazioni su testi analizzati e su argomenti studiati e nella traduzione dalla lingua straniera di testi di carattere tecnico con particolare attenzione alla autenticità dell'espressione italiana e alla precisione della terminologia specifica. Si deve inoltre sviluppare negli studenti l'abilità di trasporre in lingua straniera il significato generale di testi di carattere tecnico-professionale, prestando particolare attenzione alla precisione della terminologia tecnica. |

**IL PROGETTO**

Il progetto di LINGUA E CIVILTA' INGLESE si sviluppa secondo i seguenti tempi:

| Classe | Monte ore annuo | Materia | Testi obbligatori |
|---------------|------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| QUINTA | 99 | LINGUA E CIVILTA' INGLESE | Libri di testo |
| | | | |
| | | | |

Data _____

letto, approvato e sottoscritto
Il docente

| | | |
|---|--------------------------------|-----------------------|
| Cod. 4/1 | PROGETTO DI FRANCESE | Alleg. al POF 2012/11 |
| | PER LA CLASSE PRIMA MFA | |
| Il Presente progetto didattico è parte integrante del contratto di lavoro | | |

FINALITA' DELL'INSEGNAMENTO

L'insegnamento della lingua straniera costituisce un aspetto fondamentale dell'azione educativa della scuola, cui concorrono tutte le discipline ciascuna con il proprio linguaggio. La lingua straniera si colloca, con la lingua italiana, nell'ambito interdisciplinare dell' "educazione linguistica".

In particolare, essa favorisce l'acquisizione di strumenti per un confronto diretto e continuo fra la propria e le altre culture, sviluppando nel giovane con la consapevolezza della propria identità culturale la comprensione e l'accettazione dell'altro.

Come ogni sistema linguistico, essa rappresenta un modo specifico di organizzare i dati della realtà e di comunicare conoscenze ed esperienze individuali e collettive; recepisce le modificazioni culturali della comunità ed è quindi un fattore di educazione al cambiamento.

Per contribuire al pieno sviluppo della personalità dello studente, l'insegnamento delle lingue straniere va articolato in modo tale da favorire:

- La formazione umana, sociale e culturale dei giovani attraverso il contatto con altre realtà in una educazione interculturale, che porti a una ridefinizione di atteggiamenti nei confronti del diverso da sé
- Lo sviluppo delle modalità generali del pensiero attraverso la riflessione sul linguaggio
- L'acquisizione di una competenza comunicativa che permetta di servirsi della lingua in modo adeguato al contesto
- La riflessione sulla propria lingua e sulla propria cultura attraverso l'analisi comparativa con altre lingue e culture

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO NEL BIENNIO

Al termine del biennio lo studente deve avere acquisito una competenza comunicativo-relazionale che lo metta in grado di:

- Comprendere messaggi orali di carattere generale, finalizzati ad usi diversi, prodotti a velocità normale cogliendo la situazione, l'argomento e gli elementi significativi del discorso
- Cogliere il senso globale di brevi messaggi dei mass-media (radio, cinema, televisione) su argomenti di interesse generale (spettacoli, manifestazioni sportive, ecc.)
- Esprimersi su argomenti di carattere generale in modo efficace, pur se non sempre corretto dal punto di vista formale
- Comprendere testi scritti per usi diversi cogliendone il senso e lo scopo, sapendo inferire in un contesto noto il significato di elementi non ancora conosciuti
- Produrre semplici testi scritti di tipo funzionale e di carattere personale e immaginativo anche con errori e interferenze dall'italiano, dal dialetto o da altre lingue, purché la comprensione non ne venga compromessa

Inoltre lo studente deve essere in grado di:

- Riflettere sulla lingua ai diversi livelli (pragmatico, testuale, semantico-lessicale, morfosintattico e fonologico) partendo dai testi e sistematizzare, sulla base delle osservazioni strutture e meccanismi individuati
- Identificare l'apporto alla comunicazione degli elementi non linguistici e non verbali
- Cogliere, comparativamente con l'italiano gli elementi culturali specifici impliciti nella lingua o da essa veicolati.

ARTICOLAZIONE DEI CONTENUTI

Nel biennio i contenuti sono individuabili in funzioni, nozioni e relative espressioni linguistiche che si realizzano nella molteplicità dei testi.

| CLASSE PRIMA MFA | |
|----------------------------------|--|
| LINGUA E CIVILTÀ FRANCESE | |
| | <ul style="list-style-type: none">➤ Gli studenti vanno avviati alla comprensione di facili argomenti relativi alla vita quotidiana, espressi a normale velocità di conversazione Le competenze linguistiche di base in situazioni comunicative vanno sviluppate mediante enunciati semplici, senza sforzare la produzione, che deve tuttavia essere sufficientemente corretta per pronuncia e intonazione. I testi per la lettura riguardano argomenti concreti di carattere generali, relativi ai vari aspetti della vita e |



| | |
|--|---|
| | <p>della cultura dei paesi stranieri, anche come occasione di confronto con la realtà italiana. S proporranno materiali, possibilmente autentici (pubblicità, annunci e brevi articoli di difficoltà graduata, connessi con argomenti trattati nell'orale, ecc.).</p> <p>Le attività di produzione scritta vanno orientate alla comunicazione e all'espressione: lettere di vario tipo, diari, brevi relazioni, ecc. tutte le attività di scrittura si riferiranno ad argomenti precedentemente trattati nella classe.</p> <p>Vanno, inoltre, introdotte attività integrate: esercizi di tipo "cloze", dettati con lessico noto, completamenti di mini situazioni, questionari, interviste e riassunti.</p> |
|--|---|

Il progetto di LINGUA E CIVILTA' FRANCESE si sviluppa secondo i seguenti tempi:

| Classe | Monte ore annuo | Materia | Testi obbligatori |
|---------------|------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| PRIMA | 99 | LINGUA E CIVILTA' FRANCESE | Libri di testo |
| | | | |
| | | | |

Data _____

letto, approvato e sottoscritto
Il docente

| | | |
|---|----------------------------------|-----------------------|
| Cod. 4/2 | PROGETTO DI FRANCESE | Alleg. al POF 2012/11 |
| | PER LA CLASSE SECONDA MFA | |
| Il Presente progetto didattico è parte integrante del contratto di lavoro | | |

FINALITA' DELL'INSEGNAMENTO



L'insegnamento della lingua straniera costituisce un aspetto fondamentale dell'azione educativa della scuola, cui concorrono tutte le discipline ciascuna con il proprio linguaggio. La lingua straniera si colloca, con la lingua italiana, nell'ambito interdisciplinare dell' "educazione linguistica".

In particolare, essa favorisce l'acquisizione di strumenti per un confronto diretto e continuo fra la propria e le altre culture, sviluppando nel giovane con la consapevolezza della propria identità culturale la comprensione e l'accettazione dell'altro.

Come ogni sistema linguistico, essa rappresenta un modo specifico di organizzare i dati della realtà e di comunicare conoscenze ed esperienze individuali e collettive; recepisce le modificazioni culturali della comunità ed è quindi un fattore di educazione al cambiamento.

Per contribuire al pieno sviluppo della personalità dello studente, l'insegnamento delle lingue straniere va articolato in modo tale da favorire:

- La formazione umana, sociale e culturale dei giovani attraverso il contatto con altre realtà in una educazione interculturale, che porti a una ridefinizione di atteggiamenti nei confronti del diverso da sé
- Lo sviluppo delle modalità generali del pensiero attraverso la riflessione sul linguaggio
- L'acquisizione di una competenza comunicativa che permetta di servirsi della lingua in modo adeguato al contesto
- La riflessione sulla propria lingua e sulla propria cultura attraverso l'analisi comparativa con altre lingue e culture

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO NEL BIENNIO

Al termine del biennio lo studente deve avere acquisito una competenza comunicativo-relazionale che lo metta in grado di:

- Comprendere messaggi orali di carattere generale, finalizzati ad usi diversi, prodotti a velocità normale cogliendo la situazione, l'argomento e gli elementi significativi del discorso
- Cogliere il senso globale di brevi messaggi dei mass-media (radio, cinema, televisione) su argomenti di interesse generale (spettacoli, manifestazioni sportive, ecc.)
- Esprimersi su argomenti di carattere generale in modo efficace, pur se non sempre corretto dal punto di vista formale
- Comprendere testi scritti per usi diversi cogliendone il senso e lo scopo, sapendo inferire in un contesto noto il significato di elementi non ancora conosciuti
- Produrre semplici testi scritti di tipo funzionale e di carattere personale e immaginativo anche con errori e interferenze dall'italiano, dal dialetto o da altre lingue, purché la comprensione non ne venga compromessa

Inoltre lo studente deve essere in grado di:

- Riflettere sulla lingua ai diversi livelli (pragmatico, testuale, semantico-lessicale, morfosintattico e fonologico) partendo dai testi e sistematizzare, sulla base delle osservazioni strutture e meccanismi individuati
- Identificare l'apporto alla comunicazione degli elementi non linguistici e non verbali
- Cogliere, comparativamente con l'italiano gli elementi culturali specifici impliciti nella lingua o da essa veicolati.

ARTICOLAZIONE DEI CONTENUTI

Nel biennio i contenuti sono individuabili in funzioni, nozioni e relative espressioni linguistiche che si realizzano nella molteplicità dei testi.

| CLASSE SECONDA MFA | |
|----------------------------------|--|
| LINGUA E CIVILTÀ FRANCESE | |
| | <ul style="list-style-type: none">➤ La competenza comunicativa va ampliata utilizzando testi orali e scritti che comportino una varietà di situazioni, atteggiamenti psicologici e ruoli sociali e relativi registri. E' necessario insistere sulla comprensione di testi orali dal vivo e registrati, possibilmente autentici, relativi alla comunicazione personale (conversazioni, interviste, ecc.) e abituare gli studenti a cogliere tutte le dimensioni necessarie per la comprensione di un messaggio: elementi informativi, contenuto |

situazionale, intenzione e atteggiamento degli interlocutori e loro rapporti.
Analogamente, la produzione orale deve essere esercitata su contenuti più complessi dal punto di vista linguistico e testuale, che richiedano, ad esempio, la giustificazione e l'argomentazione della propria opinione e una maggiore attenzione alle regole dell'interazione, anche in presenza di più interlocutori. Vanno altresì approfondite le tematiche di confronto tra realtà italiana e quella straniera, ampliando la gamma di testi proposti, mentre va continuata la lettura dei testi immaginativi, narrativi e poetici che saranno oggetto di semplici analisi e che saranno scelti sulla base di tematiche motivanti gli studenti, delle letture fatte in italiano e del grado di difficoltà linguistica.
La produzione scritta deve diventare gradualmente più complessa e varia per forma e contenuto. Le pratiche di scrittura devono evidenziare le differenze tra codice orale e codice scritto e tenere conto delle caratteristiche situazionali: tipo il destinatario, scopo della comunicazione, ecc.
La gamma delle attività integrate deve essere ampliata con altre quali:

6. prendere appunti da un testo orale
7. ricostruire un testo da appunti presi
8. riferire oralmente o per scritto il contenuto di un dialogo
9. riassumere testi orali e scritti
10. effettuare interviste sulla base di questionari predisposti

IL PROGETTO

Il progetto di LINGUA E CIVILTÀ' FRANCESE si sviluppa secondo i seguenti tempi:

| Classe | Monte ore annuo | Materia | Testi obbligatori |
|----------------|------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| SECONDA | 99 | LINGUA E CIVILTÀ' FRANCESE | Libri di testo |
| | | | |
| | | | |

Data _____

letto, approvato e sottoscritto
Il docente

| | | |
|---|---------------------------------|-----------------------|
| Cod. 4/3 | PROGETTO DI FRANCESE | Alleg. al POF 2012/11 |
| | PER LA CLASSE TERZA IGEA | |
| Il Presente progetto didattico è parte integrante del contratto di lavoro | | |

FINALITÀ' DELL'INSEGNAMENTO

L'insegnamento della lingua straniera costituisce un aspetto fondamentale dell'azione educativa della scuola, cui concorrono tutte le discipline ciascuna con il proprio linguaggio. La lingua straniera si colloca, con la lingua italiana, nell'ambito interdisciplinare dell' "educazione linguistica".

In particolare, essa favorisce l'acquisizione di strumenti per un confronto diretto e continuo fra la propria e le altre culture, sviluppando nel giovane con la consapevolezza della propria identità culturale la comprensione e l'accettazione dell'altro.

Come ogni sistema linguistico, essa rappresenta un modo specifico di organizzare i dati della realtà e di comunicare conoscenze ed esperienze individuali e collettive; recepisce le modificazioni culturali della comunità ed è quindi un fattore di educazione al cambiamento.

Per contribuire al pieno sviluppo della personalità dello studente, l'insegnamento delle lingue straniere va articolato in modo tale da favorire:

- La formazione umana, sociale e culturale dei giovani attraverso il contatto con altre realtà in una educazione interculturale, che porti a una ridefinizione di atteggiamenti nei confronti del diverso da sé
- Lo sviluppo delle modalità generali del pensiero attraverso la riflessione sul linguaggio
- L'acquisizione di una competenza comunicativa che permetta di servirsi della lingua in modo adeguato al contesto
- La riflessione sulla propria lingua e sulla propria cultura attraverso l'analisi comparativa con altre lingue e culture

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO NEL TRIENNIO

L'insegnamento delle lingue straniere nel triennio deve essere impostato in modo tale da mettere lo studente in grado di raggiungere i seguenti obiettivi:

- Stabilire rapporti interpersonali efficaci, sostenendo una conversazione funzionalmente adeguata al contesto e alla situazione di comunicazione, anche su argomenti di carattere specifico dell'indirizzo
- Descrivere processi e/o situazioni in modo personale con chiarezza logica e sufficiente precisione lessicale
- Orientarsi nella comprensione di pubblicazioni in lingua straniera relative al settore specifico d'indirizzo
- Produrre testi scritti di carattere generale e/o specifico dell'indirizzo con sufficiente coerenza e coesione
- Possedere una conoscenza della cultura e della civiltà del paese straniero che gli permetta di comprenderla senza filtrarla attraverso la propria e di usare la lingua con adeguata consapevolezza dei significati che essa trasmette.

ARTICOLAZIONE DEI CONTENUTI

Nel triennio i contenuti sono individuabili in funzioni, nozioni e relative espressioni linguistiche che si realizzano nella molteplicità dei testi.

| CLASSE TERZA IGEA | |
|----------------------------------|--|
| LINGUA E CIVILTÀ FRANCESE | |
| | <ul style="list-style-type: none">➤ Nel terzo anno l'insegnamento della lingua straniera deve continuare sulle linee direttive tracciate per il biennio, tenendo conto della più ampia gamma di competenze degli studenti, dei loro interessi culturali, del grado di maturità raggiunto e dell'esigenza di preparazione specifica. Il programma è comune alle due lingue; infatti, grazie al maggior carico orario nel biennio, la seconda lingua deve aver raggiunto, più o meno, lo stesso livello di competenza della prima. L'analisi testuale si estenderà a un ventaglio di testi tali da offrire la maggiore varietà possibile di linguaggi e di registri (recuperando la valenza culturale e gli aspetti di civiltà inevitabilmente connessi ai linguaggi stessi) e, nella seconda metà dell'anno, può includere testi che introducano problematiche generali di carattere economico-aziendale. I documenti relativi forniscono lo spunto per l'analisi comparativa tra le varie culture e civiltà, per la discussione e anche per la riflessione sulla lingua. Lo studio della lingua straniera nel terzo anno si propone pertanto di favorire, in armonia con lo studio di italiano<ol style="list-style-type: none">5. l'ampliamento degli orizzonti umani, culturali e sociali degli studenti tramite una conoscenza più approfondita, di realtà socioculturali diverse6. il consolidamento e l'ampliamento della competenza comunicativa mediante l'integrazione dei canali e l'arricchimento delle varietà e dei registri con particolare riferimento alla funzione espressiva |



| | |
|--|---|
| | <p>7. l'analisi delle variabili che determinano ogni evento comunicativo</p> <p>8. l'analisi di diverse tipologie di testi scritti per l'avvio ad un corretto approccio al testo specifico</p> <p>➤ Le abilità ricettive orali vengono ulteriormente potenziate mettendo gli studenti in grado di non solo di individuare il tipo di messaggio, le informazioni esplicite e implicite e i registri utilizzati, ma anche di analizzarne gli elementi linguistici, paralinguistici ed extralinguistici.</p> <p>Per quanto riguarda in particolare le abilità produttive scritte, gli studenti devono essere in grado di riportare sinteticamente e analiticamente il contenuto di un testo e esercitarsi a redigere lettere, ricodificare diagrammi, stendere relazioni su argomenti incontrati e su testi analizzati, oltre a continuare le attività scritte già svolte nel biennio.</p> |
|--|---|

IL PROGETTO

Il progetto di LINGUA E CIVILTA' FRANCESE si sviluppa secondo i seguenti tempi:

| Classe | Monte ore annuo | Materia | Testi obbligatori |
|--------|-----------------|----------------------------|-------------------|
| TERZA | 99 | LINGUA E CIVILTA' FRANCESE | Libri di testo |
| | | | |
| | | | |

Data _____

letto, approvato e sottoscritto
Il docente

| | | |
|---|----------------------------------|-----------------------|
| Cod. 4/4 | PROGETTO DI FRANCESE | Alleg. al POF 2012/11 |
| | PER LA CLASSE QUARTA IGEA | |
| Il Presente progetto didattico è parte integrante del contratto di lavoro | | |

FINALITA' DELL'INSEGNAMENTO



L'insegnamento della lingua straniera costituisce un aspetto fondamentale dell'azione educativa della scuola, cui concorrono tutte le discipline ciascuna con il proprio linguaggio. La lingua straniera si colloca, con la lingua italiana, nell'ambito interdisciplinare dell' "educazione linguistica".

In particolare, essa favorisce l'acquisizione di strumenti per un confronto diretto e continuo fra la propria e le altre culture, sviluppando nel giovane con la consapevolezza della propria identità culturale la comprensione e l'accettazione dell'altro.

Come ogni sistema linguistico, essa rappresenta un modo specifico di organizzare i dati della realtà e di comunicare conoscenze ed esperienze individuali e collettive; recepisce le modificazioni culturali della comunità ed è quindi un fattore di educazione al cambiamento.

Per contribuire al pieno sviluppo della personalità dello studente, l'insegnamento delle lingue straniere va articolato in modo tale da favorire:

- La formazione umana, sociale e culturale dei giovani attraverso il contatto con altre realtà in una educazione interculturale, che porti a una ridefinizione di atteggiamenti nei confronti del diverso da sé
- Lo sviluppo delle modalità generali del pensiero attraverso la riflessione sul linguaggio
- L'acquisizione di una competenza comunicativa che permetta di servirsi della lingua in modo adeguato al contesto
- La riflessione sulla propria lingua e sulla propria cultura attraverso l'analisi comparativa con altre lingue e culture

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO NEL TRIENNIO

L'insegnamento delle lingue straniere nel triennio deve essere impostato in modo tale da mettere lo studente in grado di raggiungere i seguenti obiettivi:

- Stabilire rapporti interpersonali efficaci, sostenendo una conversazione funzionalmente adeguata al contesto e alla situazione di comunicazione, anche su argomenti di carattere specifico dell'indirizzo
- Descrivere processi e/o situazioni in modo personale con chiarezza logica e sufficiente precisione lessicale
- Orientarsi nella comprensione di pubblicazioni in lingua straniera relative al settore specifico d'indirizzo
- Produrre testi scritti di carattere generale e/o specifico dell'indirizzo con sufficiente coerenza e coesione
- Possedere una conoscenza della cultura e della civiltà del paese straniero che gli permetta di comprenderla senza filtrarla attraverso la propria e di usare la lingua con adeguata consapevolezza dei significati che essa trasmette.

ARTICOLAZIONE DEI CONTENUTI

Nel triennio i contenuti sono individuabili in funzioni, nozioni e relative espressioni linguistiche che si realizzano nella molteplicità dei testi.

| CLASSE QUARTA | |
|----------------------------------|---|
| LINGUA E CIVILTÀ FRANCESE | |
| | <ul style="list-style-type: none">➤ Nella classe quarta vanno approfonditi i linguaggi settoriali (aziendale, giuridico, economico ed amministrativo) mediante la lettura e l'analisi di testi scritti, l'ascolto e la comprensione di testi orali e si introdurrà l'analisi e la discussione di problemi incontrati, affrontandoli, dove è possibile, su base comparativa con problemi analoghi nel nostro paese. Gli studenti vanno impegnati nella predisposizione di servizi di documentazione, dal semplice assemblaggio di notizie, fino alla produzione di vere e proprie rassegne stampa. E' opportuno prevedere unità didattiche relative alla realtà economica e sociale del paese straniero, alla geografia economica e alle istituzioni civili e politiche con opportuni riferimenti storici La produzione scritta deve vedere lo studente impegnato nella ricodificazione di diagrammi e di istogrammi, nella produzione di riassunti, nella redazione di lettere commerciali e di telefax di vario tipo, nella stesura di curricula personali e di documenti, nella compilazione di modulistica varia (contratti, polizze di assicurazione, moduli bancari, ecc.), nella stesura di relazioni su testi analizzati e su argomenti studiati e nella traduzione dalla lingua straniera di testi di carattere tecnico con particolare attenzione alla autenticità dell'espressione italiana e alla precisione della terminologia specifica. |

IL PROGETTO

Il progetto di LINGUA E CIVILTA' FRANCESE si sviluppa secondo i seguenti tempi:

| Classe | Monte ore annuo | Materia | Testi obbligatori |
|--------|-----------------|----------------------------|-------------------|
| QUARTA | 99 | LINGUA E CIVILTA' FRANCESE | Libri di testo |
| | | | |
| | | | |

Data _____

letto, approvato e sottoscritto
Il docente

| | | |
|---|----------------------------------|-----------------------|
| Cod. 4/5 | PROGETTO DI FRANCESE | Alleg. al POF 2012/11 |
| | PER LA CLASSE QUINTA IGEA | |
| Il Presente progetto didattico è parte integrante del contratto di lavoro | | |

FINALITA' DELL'INSEGNAMENTO



L'insegnamento della lingua straniera costituisce un aspetto fondamentale dell'azione educativa della scuola, cui concorrono tutte le discipline ciascuna con il proprio linguaggio. La lingua straniera si colloca, con la lingua italiana, nell'ambito interdisciplinare dell' "educazione linguistica".

In particolare, essa favorisce l'acquisizione di strumenti per un confronto diretto e continuo fra la propria e le altre culture, sviluppando nel giovane con la consapevolezza della propria identità culturale la comprensione e l'accettazione dell'altro.

Come ogni sistema linguistico, essa rappresenta un modo specifico di organizzare i dati della realtà e di comunicare conoscenze ed esperienze individuali e collettive; recepisce le modificazioni culturali della comunità ed è quindi un fattore di educazione al cambiamento.

Per contribuire al pieno sviluppo della personalità dello studente, l'insegnamento delle lingue straniere va articolato in modo tale da favorire:

- La formazione umana, sociale e culturale dei giovani attraverso il contatto con altre realtà in una educazione interculturale, che porti a una ridefinizione di atteggiamenti nei confronti del diverso da sé
- Lo sviluppo delle modalità generali del pensiero attraverso la riflessione sul linguaggio
- L'acquisizione di una competenza comunicativa che permetta di servirsi della lingua in modo adeguato al contesto
- La riflessione sulla propria lingua e sulla propria cultura attraverso l'analisi comparativa con altre lingue e culture

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO NEL TRIENNIO

L'insegnamento delle lingue straniere nel triennio deve essere impostato in modo tale da mettere lo studente in grado di raggiungere i seguenti obiettivi:

- Stabilire rapporti interpersonali efficaci, sostenendo una conversazione funzionalmente adeguata al contesto e alla situazione di comunicazione, anche su argomenti di carattere specifico dell'indirizzo
- Descrivere processi e/o situazioni in modo personale con chiarezza logica e sufficiente precisione lessicale
- Orientarsi nella comprensione di pubblicazioni in lingua straniera relative al settore specifico d'indirizzo
- Produrre testi scritti di carattere generale e/o specifico dell'indirizzo con sufficiente coerenza e coesione
- Possedere una conoscenza della cultura e della civiltà del paese straniero che gli permetta di comprenderla senza filtrarla attraverso la propria e di usare la lingua con adeguata consapevolezza dei significati che essa trasmette.

ARTICOLAZIONE DEI CONTENUTI

Nel triennio i contenuti sono individuabili in funzioni, nozioni e relative espressioni linguistiche che si realizzano nella molteplicità dei testi.

| CLASSE QUINTA | |
|----------------------------------|---|
| LINGUA E CIVILTÀ FRANCESE | |
| | <ul style="list-style-type: none">➤ Nella classe quinta vanno approfonditi i linguaggi settoriali (aziendale, giuridico, economico ed amministrativo) mediante la lettura e l'analisi di testi scritti, l'ascolto e la comprensione di testi orali e si introdurrà l'analisi e la discussione di problemi incontrati, affrontandoli, dove è possibile, su base comparativa con problemi analoghi nel nostro paese. Gli studenti vanno impegnati nella predisposizione di servizi di documentazione, dal semplice assemblaggio di notizie, fino alla produzione di vere e proprie rassegne stampa. E' opportuno prevedere unità didattiche relative alla realtà economica e sociale del paese straniero, alla geografia economica e alle istituzioni civili e politiche con opportuni riferimenti storici. La produzione scritta deve vedere lo studente impegnato nella ricodificazione di diagrammi e di istogrammi, nella produzione di riassunti, nella redazione di lettere commerciali e di telefax di vario tipo, nella stesura di curricula personali e di documenti, nella compilazione di modulistica varia (contratti, polizze di assicurazione, moduli bancari, ecc.), nella stesura di relazioni su testi analizzati e su argomenti studiati e nella traduzione dalla lingua straniera di testi di carattere tecnico con particolare attenzione alla autenticità dell'espressione italiana e alla precisione della terminologia specifica. Si deve inoltre sviluppare negli studenti l'abilità di trasporre in lingua straniera il significato generale di testi di carattere tecnico-professionale, prestando particolare attenzione alla precisione della terminologia tecnica. |

**IL PROGETTO**

Il progetto di LINGUA E CIVILTA' FRANCESE si sviluppa secondo i seguenti tempi:

| Classe | Monte ore annuo | Materia | Testi obbligatori |
|---------------|------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| QUINTA | 99 | LINGUA E CIVILTA' FRANCESE | Libri di testo |
| | | | |
| | | | |

Data _____

letto, approvato e sottoscritto
Il docente

| | | |
|---|-------------------------------|-----------------------|
| Cod. 5/1-2 | PROGETTO DI MATEMATICA | Alleg. al POF 2012/11 |
| | PER IL BIENNIO MFA | |
| Il Presente progetto didattico è parte integrante del contratto di lavoro | | |

FINALITA' DELL'INSEGNAMENTO

Finalità specifiche del biennio sono:



- Lo sviluppo di capacità intuitive e logiche;
- La capacità di utilizzare procedimenti euristici;
- La maturazione dei processi di astrazione e di formazione dei concetti;
- La capacità di ragionare induttivamente e deduttivamente;
- Lo sviluppo delle attitudini analitiche e sintetiche;
- L'abitudine alla precisione di linguaggio;
- La capacità di ragionamento coerente ed argomentato;
- La consapevolezza degli aspetti culturali e tecnologici emergenti dei nuovi mezzi informatici;
- L'interesse per il rilievo storico di alcuni importanti eventi nello sviluppo del pensiero matematico.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Alla fine del biennio lo studente deve essere in grado di:

- individuare proprietà invarianti per trasformazioni elementari;
- dimostrare proprietà di figure geometriche;
- utilizzare consapevolmente le tecniche e le procedure di calcolo studiate;
- riconoscere e costruire relazioni e funzioni
- matematizzare semplici situazioni riferite alla comune esperienza e a vari ambiti disciplinari;
- comprendere e interpretare le strutture di semplici formalismi matematici;
- cogliere analogie strutturali e individuare strutture fondamentali;
- riconoscere concetti e regole della logica in contesti argomentativi e dimostrativi;
- adoperare i metodi i linguaggi e gli strumenti informatici introdotti;
- inquadrare storicamente qualche momento significativo dell'evoluzione del pensiero matematico.

ARTICOLAZIONE DEI CONTENUTI

| CLASSI PRIMA E SECONDA | |
|---|---|
| MATEMATICA E LABORATORIO | |
| 1 | TEMA N° 1: GEOMETRIA DEL PIANO E DELLO SPAZIO |
| | ➤ Piano euclideo e sue trasformazioni isometriche. Figure e loro proprietà. Poligoni equiscomponibili. Teorema di Pitagora |
| 2 | ➤ Omotetie e similitudini nel piano. Teorema di Talete. |
| 3 | ➤ Piano cartesiano: retta, parabola, iperbole equilatera. |
| 4 | ➤ Coseno e seno degli angoli convessi. Relazione fra lati nei triangoli rettangoli |
| 5 | ➤ Esempi significativi di trasformazioni geometriche nello spazio. Individuazione di simmetrie in particolare solidi geometrici. |
| TEMA N°2: INSIEMI NUMERICI E CALCOLO | |
| 1 | ➤ Operazioni, ordinamento e loro proprietà negli insiemi dei numeri naturali, interi e razionali. |
| 2 | ➤ Valori approssimati e loro uso nei calcoli elementari. Introduzione intuitiva dei numeri reali. Radicali quadratici ed operazioni elementari su di essi |
| 3 | ➤ Il linguaggio dell'algebra e il calcolo letterale: monomi, polinomi, frazioni algebriche |
| 4 | ➤ Equazioni e sistemi di primo e di secondo grado. Disequazioni di primo grado |
| TEMA N°3: RELAZIONI E FUNZIONI | |
| 1 | ➤ Insiemi ed operazioni su di essi. Prime nozioni di calcolo combinatorio |
| 2 | ➤ Leggi di composizione ed individuazione di particolari strutture. Prodotto cartesiano. Relazioni binarie: relazioni d'ordine e di equivalenza. Applicazioni (funzioni). |
| 3 | ➤ Funzioni semplici e loro grafici |
| TEMA N°4: ELEMENTI DI PROBABILITA' E DI STATISTICA | |
| 1 | ➤ Semplici spazi di probabilità: eventi aleatori, eventi disgiunti e "regola della somma". |
| 2 | ➤ Probabilità condizionata, probabilità composta. Eventi indipendenti e "regola del prodotto" |
| 3 | ➤ Elementi di statistica descrittiva: rilevazione di dati, valori di sintesi, indici di variabilità |
| TEMA N°5: ELEMENTI DI LOGICA E DI INFORMATICA | |
| 1 | ➤ Logica delle proposizioni: proposizioni elementari e connettivi, valore di verità di una proposizione composta. Inferenza logica, principali regole di deduzione. |
| 2 | ➤ Variabili, predicati, quantificatori |
| 3 | ➤ Analisi, organizzazione e rappresentazione di dati, costruzione strutturata di algoritmi e loro rappresentazione. |



| | |
|---|---|
| 4 | ➤ Automi finiti, alfabeti, parole e grammatiche generative. Sintassi e semantica. Prima introduzione ai linguaggi formali. |
| TEMA N°6: LABORATORIO DI INFORMATICA | |
| 1 | ➤ Utilizzazione di un linguaggio di programmazione, analisi di problemi e loro soluzione sia con linguaggi di programmazione, sia con l'utilizzazione di un opportuno "ambiente informatico". |

INDICAZIONI DIDATTICHE

IL PROGETTO

Il progetto di matematica si sviluppa secondo i seguenti tempi:

| classe | Monte ore annuo | materia | Testi obbligatori |
|---------|-----------------|--------------------------|-------------------|
| PRIMA | 132 | MATEMATICA E LABORATORIO | Libri di testo |
| SECONDA | 132 | MATEMATICA E LABORATORIO | Libri di testo |

Data _____

letto, approvato e sottoscritto
Il docente

| | | |
|---|-------------------------------|-----------------------|
| Cod. 5/3-4-5 | PROGETTO DI MATEMATICA | Alleg. al POF 2012/11 |
| | PER IL TRIENNIO IGEA | |
| Il Presente progetto didattico è parte integrante del contratto di lavoro | | |

FINALITA' DELL'INSEGNAMENTO

Finalità specifiche del triennio sono:

- Il consolidamento del possesso delle più significative costruzioni concettuali;
- l'esercizio ad interpretare, descrivere e rappresentare ogni fenomeno osservato;
- l'abitudine a studiare ogni questione attraverso l'esame analitico dei suoi fattori;
- l'abitudine a riesaminare criticamente ed a sistemare logicamente quanto viene via via conosciuto e appreso;

Nel triennio tecnico commerciale, l'insegnamento della matematica ha il compito di sviluppare anche le conoscenze connesse con la specificità dell'indirizzo e di contribuire a rafforzare – sul piano dell'astrazione e della sintesi formale – lo studio dei modelli applicativi tipici delle discipline professionali; in tal modo esso concorre a far acquisire ai giovani quella mentalità tecnica che consentirà loro di inserirsi più efficacemente nel mondo professionale o di affrontare serenamente studi tecnico-scientifici a livello superiore.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Alla fine del triennio lo studente deve essere in grado di:

- saper individuare i concetti fondamentali e le strutture di base che unificano le varie branche della matematica; avere assimilato il metodo deduttivo e recepito il significato del sistema assiomatico;
- avere rilevato il valore dei procedimenti induttivi e la loro portata nella risoluzione dei problemi reali;
- avere compreso il valore strumentale della matematica per lo studio delle altre scienze;
- saper affrontare a livello critico situazioni problematiche di varia natura, scegliendo in modo flessibile e personalizzato le strategie di approccio;
- saper elaborare informazioni ed utilizzare consapevolmente metodi di calcolo e strumenti informatici;
- saper tradurre e rappresentare in modo formalizzato problemi finanziari, economici e contabili attraverso il ricorso a modelli matematico-informatici;

ARTICOLAZIONE DEI CONTENUTI

| CLASSE TERZA, QUARTA E QUINTA MATEMATICA E LABORATORIO | |
|---|--|
| 1 | TEMA N° 1: ELEMENTI DI LOGICA E DI INFORMATICA |
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Approfondimento del procedimento deduttivo: concetti primitivi e assiomi; definizioni e teoremi; regole d'inferenza e dimostrazioni. Principio d'induzione. ➤ Coerenza e indipendenza di un sistema di assiomi. ➤ Elementi di teoria degli automi e degli algoritmi. Funzioni computabili ➤ Insiemi di dati e loro strutture notevoli ➤ Procedure ricorsive e loro rapporto con le procedure iterative ➤ Procedure ricorsive e loro rapporto con le procedure iterative ➤ Ampliamento delle strutture dei linguaggi. Pacchetti applicativi |
| 2 | TEMA N°2: GEOMETRIA DEL PIANO |
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Piano cartesiano: ellisse e iperbole ➤ Le trasformazioni geometriche nel piano: affinità e le sue proprietà ➤ Il problema della misura: lunghezza ed area ➤ La sistemazione assiomatica della geometria euclidea |
| 3 | TEMA N°3: INSIEMI NUMERICI E STRUTTURE |
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Numeri reali e continuità della retta ➤ Strutture algebriche fondamentali. Strutture d'ordine ➤ Matrici e loro composizione, determinanti. Sistemi lineari. Spazio vettoriale sul corpo reale |
| TEMA N°4: FUNZIONI ED EQUAZIONI | |
| 1 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Potenze ad esponente reale. Logaritmi e loro proprietà. Funzione esponenziale e funzione logaritmica. Equazioni esponenziali e logaritmiche ➤ Funzioni circolari ➤ Funzioni lineari di due variabili ➤ Massimo e minimo di una funzione lineare di due variabili sottoposta a vincoli lineari |
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Funzioni semplici e loro grafici |
| 5 | TEMA N°5: ANALISI INFINITESIMALE E NUMERICA |
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Progressioni aritmetica e geometrica. Successione numerica e limite di una successione il numero "p" e |



| | |
|---|--|
| | <p>il numero “e”</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Limite di una funzione. Funzione continua. Derivata di una funzione.➤ Studio di una funzione e sua rappresentazione grafica➤ Applicazioni in economia: domanda ed offerta, costi, ricavi, profitti➤ Interpolazione. Risoluzione approssimata di equazioni e sistemi. Derivazione numerica. |
| 6 | TEMA N°6: ELEMENTI DI PROBABILITA' E STATISTICA |
| | <ul style="list-style-type: none">➤ Speranza condizionata➤ Distribuzione binomiale, normale e di Poisson. Teorema di Bernoulli➤ Nozioni fondamentali di statistica inferenziale: teoria del campione, teoria della stima, verifica delle ipotesi, inferenza bernoulliana |
| 7 | TEMA N°7: ELEMENTI DI MATEMATICA FINANZIARIA ED ATTUALIALE |
| | <ul style="list-style-type: none">➤ Situazioni economiche e principio di equivalenza finanziaria➤ Valutazioni di rendite➤ Ammortamenti➤ Probabilità di vita e di morte. Assicurazioni sulla vita |
| 8 | TEMA N°8: RICERCA OPERATIVA |
| | <ul style="list-style-type: none">➤ Problemi di ottimizzazione in una e in due variabili➤ Programmazione lineare: formalizzazione del modello; risoluzione con il metodo grafico e con il metodo del simplesso |

INDICAZIONI DIDATTICHE

IL PROGETTO

Il progetto di MATEMATICA si sviluppa secondo i seguenti tempi:

| classe | Monte ore annuo | materia | Testi obbligatori |
|---------------|-----------------|---------------------------------|-----------------------|
| TERZA | 132 | MATEMATICA E LABORATORIO | Libri di testo |
| QUARTA | 132 | MATEMATICA E LABORATORIO | Libri di testo |
| QUINTA | 99 | MATEMATICA E LABORATORIO | Libri di testo |

Data _____

letto, approvato e sottoscritto
Il docente

| | | |
|---|--------------------------------------|-----------------------|
| Cod. 6/3 | PROGETTO DI ECONOMIA POLITICA | Alleg. al POF 2012/11 |
| | PER LA CLASSE TERZA IGEA | |
| Il Presente progetto didattico è parte integrante del contratto di lavoro | | |

FINALITA' DELL'INSEGNAMENTO



L'organizzazione sociale politica ed economica degli uomini riuniti in società costituisce l'oggetto di studio del Diritto e dell'Economia Politica.

L'Economia Politica studia gli aspetti strutturali, funzionali e strumentali del sistema economico e delle imprese considerate nelle loro interrelazioni con i sottosistemi finanziario, creditizio, fiscale, occupazionale, secondo quadri di riferimento-evolutivi, micro e macro-economici, pubblici e privati, descrittivi e prescrittivi.

Lo studio dell'Economia politica mira a promuovere la conoscenza dei principi, delle regole, delle teorie concernenti i fenomeni produttivi, distributivi, finanziari e creditizi, nonché dei processi programmatori e organizzatori dell'attività economica. Inoltre, si propone di sviluppare la capacità di interpretare le problematiche economiche sia in senso storico evolutivo sia in senso sistemico al fine di rendere i giovani capaci di operare scelte motivate.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Alla fine dell'anno scolastico deve essere in grado di:

- Rilevare gli elementi del sistema economico e la correlazione fra essi esistente per acquisire una chiara visione dell'intero processo di funzionamento del sistema
- Descrivere il funzionamento del sistema economico secondo i vari modelli interpretativi
- Indicare analogie e differenze tra i vari tipi di sistemi economici
- Analizzare i differenti fattori produttivi e rilevare come la loro diversa combinazione incida sui risultati economici
- Analizzare la differenza tra costi privati e costi sociali
- Distinguere specificità e interdipendenze delle sfere della produzione, della domanda, della distribuzione
- Riconoscere differenze e analogie fra i vari regimi di mercato
- Esaminare e confrontare dati economici
- Interpretare, analizzare e comunicare i contenuti essenziali dei vari testi economici
- Redigere relazioni e resoconti

ARTICOLAZIONE DEI CONTENUTI

| CLASSE TERZA IGEA | |
|---|---|
| ECONOMIA POLITICA | |
| MODULO N°1: ASPETTI E PROBLEMI DEL FUNZIONAMENTO DEL SISTEMA ECONOMICO | |
| ➤ | le sfere, i mercati e gli operatori |
| ➤ | i vari modelli interpretativi |
| MODULO N°2: GLI OPERATORI ECONOMICI | |
| ➤ | La famiglia |
| ➤ | L'impresa |
| ➤ | Lo stato |
| MODULO N°3: LA SFERA DELLA PRODUZIONE | |
| ➤ | I fattori della produzione |
| ➤ | I costi e i ricavi |
| ➤ | I costi privati e i costi sociali |
| MODULO N°4: LA SFERA DELLA DOMANDA | |
| ➤ | Il comportamento del consumatore |
| ➤ | Consumi e risparmi |
| ➤ | Gli investimenti |
| MODULO N°5: I MERCATI | |
| ➤ | I mercati di concorrenza perfetta |
| ➤ | I mercati non concorrenziali |
| ➤ | La formazione dei prezzi |
| ➤ | L'equilibrio e il disequilibrio del mercato |
| ➤ | I mercati delle merci e del lavoro |

| | |
|---|---|
| MODULO N°6: LA SFERA DELLA DISTRIBUZIONE | |
| ➤ | I salari, i profitti e le rendite |
| ➤ | Le teorie alternative sulla distribuzione del reddito |

IL PROGETTO



Il progetto di ECONOMIA POLITICA si sviluppa secondo i seguenti tempi:

| Classe | Monte ore annuo | materia | Testi obbligatori |
|--------|-----------------|-------------------|-------------------|
| TERZA | 66 | ECONOMIA POLITICA | Libri di testo |

Data _____

letto, approvato e sottoscritto
Il docente

| | | |
|---|--------------------------------------|-----------------------|
| Cod. 6/4 | PROGETTO DI ECONOMIA POLITICA | Alleg. al POF 2012/11 |
| | PER LA CLASSE QUARTA IGEA | |
| Il Presente progetto didattico è parte integrante del contratto di lavoro | | |

FINALITA' DELL'INSEGNAMENTO

L'organizzazione sociale politica ed economica degli uomini riuniti in società costituisce l'oggetto di studio del Diritto e dell'Economia Politica.

L'Economia Politica studia gli aspetti strutturali, funzionali e strumentali del sistema economico e delle imprese considerate nelle loro interrelazioni con i sottosistemi finanziario, creditizio, fiscale, occupazionale, secondo quadri di riferimento-evolutivi, micro e macro-economici, pubblici e privati, descrittivi e prescrittivi.

Lo studio dell'Economia politica mira a promuovere la conoscenza dei principi, delle regole, delle teorie concernenti i fenomeni produttivi, distributivi, finanziari e creditizi, nonché dei processi programmatori e organizzatori dell'attività economica. Inoltre, si propone di sviluppare la capacità di interpretare le problematiche economiche sia in senso storico evolutivo sia in senso sistemico al fine di rendere i giovani capaci di operare scelte motivate.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Alla fine dell'anno scolastico deve essere in grado di:

- Individuare e analizzare le problematiche relative alla politica economica, il significato delle scelte di politica economica e i loro riflessi sullo sviluppo e sulla occupazione
- Individuare la funzione di guida che lo stato assume nei sistemi ad economia mista
- Riconoscere le variabili economiche su cui agisce lo Stato e gli effetti che queste provocano sugli obiettivi di breve e lungo termine
- Individuare gli strumenti di politica economica e le relazioni fra obiettivi e strumenti
- Individuare le analogie e le differenze tra mercato monetario e mercato finanziario e i relativi rapporti di interdipendenza
- Utilizzare strumenti di analisi finanziaria per effettuare scelte efficaci e motivate, in un mercato dinamico e ricco di alternative
- Analizzare la dinamica del sistema economico, le cause e gli effetti dell'inflazione, le relative teorie
- Indicare le ragioni economiche del commercio internazionale e i loro effetti sulla distribuzione mondiale delle risorse
- Individuare l'esigenza dei tempi moderni di collaborare su scala mondiale per risolvere i problemi che hanno assunto dimensioni planetarie
- Interpretare, analizzare e comunicare i contenuti essenziali di testi economici
- Osservare e valutare il reale funzionamento del sistema economico
- Esaminare e confrontare dati economici
- Redigere relazioni e resoconti

ARTICOLAZIONE DEI CONTENUTI

| CLASSE QUARTA IGEA | |
|---|---|
| ECONOMIA POLITICA | |
| MODULO N°1: L'INTERVENTO DELLO STATO IN ECONOMIA | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Gli obiettivi della politica economica ➤ Gli strumenti della politica economica |
| MODULO N°2: LA POLITICA MONETARIA | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Le teorie della moneta ➤ il mercato monetario e finanziario e il sistema creditizio |
| MODULO N°3: LA POLITICA FISCALE | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ la redistribuzione del reddito ➤ la spesa pubblica |
| MODULO N°4: LA DINAMICA DEL SISTEMA ECONOMICO | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ il ciclo economico ➤ l'inflazione e le teorie relative ➤ l'occupazione |
| MODULO N°5: L'OPERATORE RESTO DEL MONDO | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ le teorie del commercio internazionale ➤ il commercio internazionale e la distribuzione mondiale delle risorse ➤ i sistemi di pagamento |
| MODULO N°6: L'U.E. E LE ALTRE ORGANIZZAZIONI ECONOMICHE INTERNAZIONALI | |



| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

IL PROGETTO

Il progetto di ECONOMIA POLITICA si sviluppa secondo i seguenti tempi:

| Classe | Monte ore annuo | materia | Testi obbligatori |
|--------|-----------------|-------------------|-------------------|
| QUARTA | 66 | ECONOMIA POLITICA | Libri di testo |

Data _____

letto, approvato e sottoscritto
Il docente

| | | |
|---|--------------------------------------|-----------------------|
| Cod. 6/5 | PROGETTO DI SC. DELLE FINANZE | Alleg. al POF 2012/11 |
| | PER IL BIENNIO MFA | |
| Il Presente progetto didattico è parte integrante del contratto di lavoro | | |



FINALITA' DELL'INSEGNAMENTO

L'organizzazione sociale politica ed economica degli uomini riuniti in società costituisce l'oggetto di studio del Diritto e dell'Economia Politica.

L'Economia Politica studia gli aspetti strutturali, funzionali e strumentali del sistema economico e delle imprese considerate nelle loro interrelazioni con i sottosistemi finanziario, creditizio, fiscale, occupazionale, secondo quadri di riferimento-evolutivi, micro e macro-economici, pubblici e privati, descrittivi e prescrittivi.

Lo studio dell'Economia politica mira a promuovere la conoscenza dei principi, delle regole, delle teorie concernenti i fenomeni produttivi, distributivi, finanziari e creditizi, nonché dei processi programmatori e organizzatori dell'attività economica. Inoltre, si propone di sviluppare la capacità di interpretare le problematiche economiche sia in senso storico evolutivo sia in senso sistemico al fine di rendere i giovani capaci di operare scelte motivate.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Alla fine dell'anno scolastico deve essere in grado di:

- Individuare i principi regolatori dell'attività finanziaria dello Stato e i modi in cui l'operatore pubblico acquista e utilizza le risorse necessarie per lo svolgimento dei propri compiti
- Individuare la politica fiscale come strumento che si prefigge la redistribuzione del reddito, l'accrescimento dell'efficienza del sistema e della sua attitudine a produrre benessere
- Individuare la necessità dell'inquadramento della spesa pubblica in una politica di programmazione
- Analizzare gli effetti economici della spesa pubblica
- Rappresentare la molteplicità delle entrate come mezzo che consente di attuare una politica delle entrate rivolta alla stabilità e allo sviluppo
- Individuare i motivi che rendono il bilancio pubblico strumento di programmazione per pianificare la spesa pubblica allo scopo di garantire la piena occupazione e di massimizzare lo sviluppo del paese
- Individuare ed analizzare i rapporti tra finanza statale e finanza locale
- Descrivere l'evoluzione e la struttura del sistema tributario italiano
- Interpretare i principi costituzionali su cui si basa il sistema tributario italiano
- Individuare e distinguere gli aspetti giuridici ed economici delle singole imposte
- Esaminare, interpretare e utilizzare i vari documenti (bilancio della scuola, del Comune, ecc.) con riferimento alla normativa fiscale studiata
- Redigere e produrre documenti (ad esempio dichiarazione dei redditi) applicando la relativa normativa fiscale
- Interpretare, analizzare e comunicare i contenuti essenziali di testi economici e finanziari
- Formulare ipotesi risolutive dei problemi finanziari di media complessità motivando le scelte e verificando le soluzioni

ARTICOLAZIONE DEI CONTENUTI

| CLASSE QUINTA | |
|---|--|
| SCIENZA DELLE FINANZE | |
| MODULO N°1: LA SCIENZA DELLE FINANZE | |
| | <ul style="list-style-type: none">➤ La politica economica e la politica finanziaria➤ Gli obiettivi e gli strumenti dell'intervento pubblico |
| MODULO N°2: LA POLITICA DELLA SPESA | |
| | <ul style="list-style-type: none">➤ La struttura della spesa pubblica➤ la spesa per la sicurezza sociale |
| MODULO N°3: LA POLITICA DELL'ENTRATA | |
| | <ul style="list-style-type: none">➤ le diverse forme di entrata➤ i principi e le forme di prelievo fiscale➤ gli effetti dell'imposizione fiscale |

| MODULO N°4: LA POLITICA DEL BILANCIO | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none">➤ le teorie del bilancio➤ il bilancio e la programmazione economica➤ il bilancio dello Stato italiano e altri documenti di politica economico-finanziaria➤ il debito pubblico |



| | |
|--|---|
| | MODULO N°5: LA FINANZA LOCALE |
| | <ul style="list-style-type: none">➤ i principi costituzionali➤ i rapporti tra finanza statale e finanza locale |
| | MODULO N°6: IL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO |
| | <ul style="list-style-type: none">➤ la struttura➤ gli aspetti giuridici ed economici delle singole imposte |

IL PROGETTO

Il progetto di SCIENZA DELLE FINANZE si sviluppa secondo i seguenti tempi:

| Classe | Monte ore annuo | materia | Testi obbligatori |
|---------------|------------------------|------------------------------|--------------------------|
| QUINTA | 99 | SCIENZA DELLE FINANZE | Libri di testo |

Data _____

letto, approvato e sottoscritto
Il docente

| | | |
|---|------------------------------------|-----------------------|
| Cod. 7/3 | PROGETTO DI GEOGRAFIA ECON. | Alleg. al POF 2012/11 |
| | PER LA CLASSE TERZA IGEA | |
| Il Presente progetto didattico è parte integrante del contratto di lavoro | | |

FINALITA' DELL'INSEGNAMENTO

Nella sua più moderna accezione, la geografia contribuisce a identificare e a comprendere questioni essenziali per la società, concernenti la distribuzione spaziale dei fenomeni quali ad esempio la dinamica geografica e l'urbanesimo, le relazioni uomo-ambiente e la sistemazione del territorio, i problemi e le cause dello sviluppo e del sottosviluppo.

La geografia è scienza di osservazione e di analisi delle relazioni e delle interdipendenze fra realtà fisica e antropica: fornisce conoscenze e strumenti che consentono scelte responsabili nell'organizzazione del territorio, nella tutela dell'ambiente, nella programmazione economico-sociale, poiché guida alla formulazione di ipotesi e previsioni. Educa alla comprensione dei principali problemi della società attuale e aiuta a comprendere le diverse realtà dei popoli e ad accettarle in una ottica di rispetto e reciproca tolleranza.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

E' obiettivo precipuo della geografia formare una "coscienza antropogeografica" raggiungibile attraverso la progressiva e salda acquisizione degli strumenti concettuali e tecnico-rappresentativi, propri delle discipline geografica

Obiettivi specifici della disciplina sono:

- Sviluppare capacità di osservazione, comprensione, interpretazione di fenomeni spaziali e di organizzazione territoriale;
- Raccogliere informazioni geografiche e saperle analizzare;
- Presentare informazioni geografiche con gli strumenti più idonei al fine di una corretta interpretazione;
- Ricondurre a modelli i fenomeni e l'organizzazione spaziale degli stessi.

ARTICOLAZIONE DEI CONTENUTI

Al fine di rendere il programma coerente con le finalità generali del curriculum si è teso a privilegiare una visione globale e sistemica delle tematiche geografiche e ad evidenziare all'interno della globalità del sistema "territorio" le interconnessioni e le interdipendenze esistenti. Gli obiettivi specifici del triennio devono tendere a rafforzare le abilità già acquisite nel biennio e a far acquisire abilità più complesse.

| CLASSE TERZA | |
|--------------------------------------|--|
| GEOGRAFIA ECONOMICA | |
| LA REGIONE EUROPEA E L'ITALIA | |
| 1 | L'AMBIENTE FISICO E NATURALE |
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ambiente naturale: aspetti geomorfologici, orografici, idrografici, climatici, copertura vegetale ➤ Ambiente umanizzato |
| 2 | POPOLAZIONE |
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Popolazione: natalità, mortalità, saldo naturale, invecchiamento ➤ Popolamento: densità, distribuzione, movimento migratorio, popolazione urbana e rurale |
| 3 | ORGANIZZAZIONE ECONOMICA |
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Agricoltura ➤ Trasformazioni prodotte nel territorio dalla diffusione dell'agricoltura (open field, bocage, bonifiche) ➤ Distribuzione delle colture in rapporto alle condizioni climatiche dei suoli e dei mercati ➤ Industria ➤ Distribuzione delle materie prime ➤ Evoluzione della distribuzione delle industrie (rapporto materie prime-energia-manodopera-vie di comunicazione-mercati di consumo) ➤ Fattori di localizzazione industriale e conseguenze sull'ambiente e sulla distribuzione della popolazione derivate dalla diffusione delle industrie ➤ Servizi ➤ Distribuzione dell'attività terziaria (commerci, trasporti, attività finanziarie, ecc.) ➤ Diretrici dei flussi commerciali tra aree economiche (macro-scala) e fra aree di produzione e mercati di consumo (micro-scala) |

IL PROGETTO

Il progetto di Storia si sviluppa secondo i seguenti tempi:



| Classe | Monte ore annuo | materia | Testi obbligatori |
|---------------|------------------------|----------------------------|--|
| TERZA | 99 | GEOGRAFIA ECONOMICA | Libro di testo + Atlante geografico |
| | | | |

Data _____

letto, approvato e sottoscritto
Il docente

| | | |
|---|------------------------------------|-----------------------|
| Cod. 7/4 | PROGETTO DI GEOGRAFIA ECON. | Alleg. al POF 2012/11 |
| | PER LA CLASSE QUARTA IGEA | |
| Il Presente progetto didattico è parte integrante del contratto di lavoro | | |



FINALITA' DELL'INSEGNAMENTO

Nella sua più moderna accezione, la geografia contribuisce a identificare e a comprendere questioni essenziali per la società, concernenti la distribuzione spaziale dei fenomeni quali ad esempio la dinamica geografica e l'urbanesimo, le relazioni uomo-ambiente e la sistemazione del territorio, i problemi e le cause dello sviluppo e del sottosviluppo.

La geografia è scienza di osservazione e di analisi delle relazioni e delle interdipendenze fra realtà fisica e antropica: fornisce conoscenze e strumenti che consentono scelte responsabili nell'organizzazione del territorio, nella tutela dell'ambiente, nella programmazione economico-sociale, poiché guida alla formulazione di ipotesi e previsioni. Educa alla comprensione dei principali problemi della società attuale e aiuta a comprendere le diverse realtà dei popoli e ad accettarle in una ottica di rispetto e reciproca tolleranza.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

E' obiettivo precipuo della geografia formare una "coscienza antropogeografica" raggiungibile attraverso la progressiva e salda acquisizione degli strumenti concettuali e tecnico-rappresentativi, propri delle discipline geografica

Obiettivi specifici della disciplina sono:

- Sviluppare capacità di osservazione, comprensione, interpretazione di fenomeni spaziali e di organizzazione territoriale;
- Raccogliere informazioni geografiche e saperle analizzare;
- Presentare informazioni geografiche con gli strumenti più idonei al fine di una corretta interpretazione;
- Ricondurre a modelli i fenomeni e l'organizzazione spaziale degli stessi.

ARTICOLAZIONE DEI CONTENUTI

Al fine di rendere il programma coerente con le finalità generali del curriculum si è teso a privilegiare una visione globale e sistemica delle tematiche geografiche e ad evidenziare all'interno della globalità del sistema "territorio" le interconnessioni e le interdipendenze esistenti. Gli obiettivi specifici del triennio devono tendere a rafforzare le abilità già acquisite nel biennio e a far acquisire abilità più complesse.

| CLASSE QUARTA | |
|-----------------------------------|--|
| GEOGRAFIA ECONOMICA | |
| I GRANDI SISTEMI ECONOMICI | |
| 1 | L'AMBIENTE FISICO E LA POPOLAZIONE DI UNA AREA E/O CONTINENTE |
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Caratteristiche fisico-geomorfologiche, orografiche, idrografiche, climatiche, ecc. di un territorio ➤ Differenze di popolamento tra aree ➤ Relazioni tra le caratteristiche del territorio, il popolamento e le attività economiche |
| 2 | ORGANIZZAZIONE ECONOMICA |
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Agricoltura ➤ Trasformazioni prodotte nel territorio dalla diffusione dell'agricoltura (agricoltura intensiva ed estensiva, piantagione, monocoltura, ecc.) ➤ Distribuzione delle colture in rapporto alle condizioni climatiche e ai mercati ➤ Industria ➤ Distribuzione delle materie prime ➤ Distribuzione delle aree industriali ➤ Fasi o periodi significativi per l'evoluzione per l'evoluzione della distribuzione delle industrie (rapporto materie prime-energia-manodopera-vie di comunicazione- mercati di consumo) ➤ Fattori di localizzazione industriale ➤ Servizi ➤ Distribuzione della attività terziaria (commerci, trasporti, attività finanziarie, ecc.) ➤ Diretrici dei flussi commerciali tra aree economiche (macro-scala) e tra aree di produzione e mercati di consumo (micro-scala) |

IL PROGETTO

Il progetto di GEOGRAFIA ECONOMICA si sviluppa secondo i seguenti tempi:



| Classe | Monte Ore annuo | materia | Testi obbligatori |
|--------|-----------------|---------------------|--|
| QUARTA | 66 | GEOGRAFIA ECONOMICA | Atlante geografico + libri di testo |

Data _____

letto, approvato e sottoscritto
Il docente

| | | |
|---|------------------------------------|-----------------------|
| Cod. 7/5 | PROGETTO DI GEOGRAFIA ECON. | Alleg. al POF 2012/11 |
| | PER LA CLASSE QUINTA IGEA | |
| Il Presente progetto didattico è parte integrante del contratto di lavoro | | |



FINALITA' DELL'INSEGNAMENTO

Nella sua più moderna accezione, la geografia contribuisce a identificare e a comprendere questioni essenziali per la società, concernenti la distribuzione spaziale dei fenomeni quali ad esempio la dinamica geografica e l'urbanesimo, le relazioni uomo-ambiente e la sistemazione del territorio, i problemi e le cause dello sviluppo e del sottosviluppo.

La geografia è scienza di osservazione e di analisi delle relazioni e delle interdipendenze fra realtà fisica e antropica: fornisce conoscenze e strumenti che consentono scelte responsabili nell'organizzazione del territorio, nella tutela dell'ambiente, nella programmazione economico-sociale, poiché guida alla formulazione di ipotesi e previsioni. Educa alla comprensione dei principali problemi della società attuale e aiuta a comprendere le diverse realtà dei popoli e ad accettarle in una ottica di rispetto e reciproca tolleranza.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

E' obiettivo precipuo della geografia formare una "coscienza antropogeografica" raggiungibile attraverso la progressiva e salda acquisizione degli strumenti concettuali e tecnico-rappresentativi, propri delle discipline geografica

Obiettivi specifici della disciplina sono:

- Sviluppare capacità di osservazione, comprensione, interpretazione di fenomeni spaziali e di organizzazione territoriale;
- Raccogliere informazioni geografiche e saperle analizzare;
- Presentare informazioni geografiche con gli strumenti più idonei al fine di una corretta interpretazione;
- Ricondurre a modelli i fenomeni e l'organizzazione spaziale degli stessi.

ARTICOLAZIONE DEI CONTENUTI

Al fine di rendere il programma coerente con le finalità generali del curricolo si è teso a privilegiare una visione globale e sistemica delle tematiche geografiche e ad evidenziare all'interno della globalità del sistema "territorio" le interconnessioni e le interdipendenze esistenti. Gli obiettivi specifici del triennio devono tendere a rafforzare le abilità già acquisite nel biennio e a far acquisire abilità più complesse.

| CLASSE QUINTA | |
|---|---|
| GEOGRAFIA ECONOMICA | |
| TERRITORIO ED ECONOMIA (ORGANIZZAZIONI E PROBLEMI) | |
| 1 | L'AMBIENTE FISICO E NATURALE |
| | <ul style="list-style-type: none">➤ Potenzialità degli spazi naturali➤ Impatto ambientale e utilizzazione del territorio➤ Limite delle risorse e possibilità di tutela dell'ambiente |
| 2 | POPOLAZIONE |
| | <ul style="list-style-type: none">➤ Potenzialità umane del pianeta➤ Dinamiche demografiche e loro conseguenze➤ Flussi migratori e ridistribuzione della popolazione mondiale➤ Influenza dei fattori culturali (razza, nazionalità, lingua, religione) sulla dinamica demografica e sociale |
| 3 | SPAZIO URBANO ED EXTRAURBANO |
| | <ul style="list-style-type: none">➤ Fenomeno urbano e urbanizzazione➤ Modelli di sviluppo urbano➤ Nuove tendenze organizzative degli spazi urbani ed extraurbani |
| 4 | SETTORE PRIMARIO |
| | <ul style="list-style-type: none">➤ Tipi di insediamento rurale in rapporto all'organizzazione del territorio➤ Politica agraria |
| 5 | SETTORE SECONDARIO |
| | <ul style="list-style-type: none">➤ Fonti energetiche e politica di sviluppo industriale➤ Modelli di localizzazione industriale➤ Ruolo delle multinazionali e organizzazioni mondiali del lavoro |
| 6 | SETTORE TERZIARIO |
| | <ul style="list-style-type: none">➤ Localizzazione delle attività terziarie e del terziario avanzato➤ Reti di flusso e di scambio |
| 7 | GEOPOLITICA |
| | <ul style="list-style-type: none">➤ Rapporti tra aree forti e aree deboli, tra aree centrali e aree periferiche➤ Fattori dello sviluppo e del sottosviluppo➤ Centri di potere (politico, militare, culturale, tecnologico) mondiale |



IL PROGETTO

Il progetto di GEOGRAFIA ECONOMICA si sviluppa secondo i seguenti tempi:

| Classe | Monte ore annuo | materia | Testi obbligatori |
|--------|-----------------|---------------------|--|
| QUINTA | 99 | GEOGRAFIA ECONOMICA | Atlante geografico + Libri di testo |

Data _____

letto, approvato e sottoscritto
Il docente

| | | |
|---|---|-----------------------|
| Cod. 8/1-2 | PROGETTO DI DIRITTO & ECONOMIA | Alleg. al POF 2012/11 |
| | PER IL BIENNIO MFA | |
| Il Presente progetto didattico è parte integrante del contratto di lavoro | | |

FINALITA' DELL'INSEGNAMENTO

Il corso di Diritto ed Economia promuove e sviluppa:

- La comprensione della realtà sociale attraverso la conoscenza dei principali aspetti giuridici ed economici dei rapporti sociali e delle regole che li organizzano
- L'acquisizione di competenze nell'uso del linguaggio giuridico e di quello economico, anche come parte della competenza linguistica complessiva
- La consapevolezza della dimensione storica della norma giuridica e delle teorie economiche per capire le costanti e gli elementi di relatività e di dipendenza rispetto al contesto socio-culturale in cui si è inseriti
- L'educazione civile, civica e socio-politica attraverso l'esperienza, fatta anche nella scuola "di vivere in relazione con gli altri" in una prospettiva di rispetto, tolleranza, responsabilità e di solidarietà

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Alla fine del biennio lo studente deve essere in grado di:

- Riconoscere, spiegare e utilizzare il linguaggio economico e il linguaggio giuridico necessari ad ogni cittadino
- Individuare le essenziali categorie concettuali del diritto e dell'economia
- Interpretare il testo costituzionale identificando: 1) le radici storiche, le matrici culturali ed i valori ad esse sottesi, la strutturazione formale ed il funzionamento reale della Costituzione; 2) le istituzioni in cui si articola l'ordinamento giuridico dello Stato
- Conoscere i settori di attività prevalenti sul territorio e i fondamentali operatori economici del sistema economico
- Descrivere il ruolo dello Stato nell'economia
- Consultare in modo autonomo i testi e fonti giuridiche ed economiche
- Confrontare soluzioni giuridiche e modelli economici con soluzioni reali
- Distinguere tra il valore corrente della norma positiva e la storicità delle soluzioni giuridiche, nonché tra le potenzialità e i limiti degli schemi interpretativi dei sistemi economici.

ARTICOLAZIONE DEI CONTENUTI

| BIENNIO MFA | |
|--------------------|---|
| DIRITTO | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Origine e funzione del diritto: istituzioni e norma nell'evoluzione storica della società ➤ Giustizia e diritto ➤ Soggetti, oggetti e relazioni nell'esperienza giuridica ➤ L'affermarsi dei diritti umani. Uguaglianza formale, partecipazione e uguaglianza sostanziale. Qualità della vita e diritto all'ambiente ➤ Dallo stato di diritto allo stato sociale. Problemi e prospettive ➤ Caratteri e principi fondamentali della Costituzione Italiana ➤ La Costituzione della Repubblica: sviluppo della persona tra libertà e solidarietà; diritti e doveri del cittadino nei rapporti civili, etico-sociali, economici e politici. Approfondimento dei seguenti temi: famiglia, scuola, lavoro, ambiente ➤ L'ordinamento dello Stato Italiano: organi costituzionali e loro principali funzioni. Le autonomie locali con riferimento allo statuto della regione di appartenenza ➤ Stato Italiano e organizzazioni internazionali |
| ECONOMIA | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Il problema economico. Rapporto tra società umana, ambiente e risorse. Origine ed evoluzione dei sistemi economici moderni ➤ Descrizione del sistema economico ➤ Famiglie: reddito, consumo, risparmio ➤ Imprese: produzione, scambio, investimenti ➤ Stato: servizi pubblici e tributi ➤ Resto del Mondo: importazioni ed esportazioni ➤ Flussi reali e flussi monetari ➤ Produzione e mercati. Strutture, processi produttivi, tecnologie. Il ruolo dell'innovazione. I prezzi, coordinamento dello scambio e ripartizione del reddito ➤ Il reddito nazionale: nozione e componenti; indici quantitativi e qualità della vita |



| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">➤ Processi di crescita e squilibri dello sviluppo. Occupazione e disoccupazione. Evoluzione storica dell'intervento dello stato nell'economia➤ Integrazione economica europea➤ Sviluppo e sottosviluppo. Interdipendenze internazionali. Ambiente e sviluppo sostenibile➤ Economia e giustizia. L'indirizzo costituzionale |
|--|---|

IL PROGETTO

Il progetto di Scienze della Natura si sviluppa secondo i seguenti tempi:

| classe | Monte ore annuo | Materia | Testi obbligatori |
|---------|-----------------|----------------------------|------------------------------------|
| prima | 66 | DIRITTO ED ECONOMIA | Libri di testo+ Cod. Civile |
| seconda | 66 | DIRITTO ED ECONOMIA | Libri di testo+ Cod. Civile |

Data _____

letto, approvato e sottoscritto
Il docente

| | | |
|---|---------------------------------|-----------------------|
| Cod. 8/3 | PROGETTO DI DIRITTO | Alleg. al POF 2012/11 |
| | PER LA CLASSE TERZA IGEA | |
| Il Presente progetto didattico è parte integrante del contratto di lavoro | | |



FINALITA' DELL'INSEGNAMENTO

L'organizzazione sociale politica ed economica degli uomini riuniti in società costituisce l'oggetto di studio del Diritto e dell'Economia Politica.

Il Diritto studia il sistema di regolamentazione giuridica della prassi sociale, politica ed economica, considerato nei suoi aspetti normativi, organizzativi teleologici, sociologici, secondo quadri di riferimento non solo formali e prescrittivi, ma anche reali, promozionali, organizzativi e valutativi.

Lo studio del diritto mira a fornire agli studenti le conoscenze e le competenze necessarie alla definizione della natura giuridica dei vari istituti, all'analisi della normogenesi e del finalismo, alla considerazione dei problemi interpretativi e sistematici delle norme, nonché del loro reale funzionamento.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Alla fine del triennio lo studente deve essere in grado di:

CONOSCENZE

- I principi generali del diritto;
- Gli istituti fondamentali del diritto civile, commerciale e pubblico, con riferimento anche agli ordinamenti comunitari
- La struttura, gli elementi e il funzionamento del sistema economico e delle imprese
- Il ruolo dello stato nell'economia
- I principi regolatori della politica economica e della attività finanziaria dello stato

COMPETENZE

- Analizzare situazioni di carattere giuridico ed economico, individuandone gli elementi, le loro caratteristiche, i tipi e i rapporti di interazione
- Rilevare analogie e differenze nei fenomeni giuridici ed economici e ricomporle in schemi sintetici
- Individuare il nesso causa-effetto tra fenomeni anche lontani nel tempo e nello spazio ed esprimere le corrispondenti relazioni
- Interpretare, analizzare e comunicare i contenuti essenziali di testi e fonti di informazione economica e giuridica
- Applicare le norme giuridiche generali e astratte a casi concreti, utilizzando procedimenti logico-argomentativi e logico-formali
- Produrre atti e documenti relativi alla prassi negoziale, amministrativa, economica e fiscale
- Operare autonomamente verifiche su soluzioni ipotizzate per risolvere specifici problemi.

ARTICOLAZIONE DEI CONTENUTI

| CLASSE TERZA IGEA | |
|--|---|
| DIRITTO | |
| MODULO N°1: LA NORMA GIURIDICA | |
| ➤ | I caratteri e le fonti |
| ➤ | L'interpretazione |
| MODULO N°2: I SOGGETTI DI DIRITTO | |
| ➤ | Le persone fisiche |
| ➤ | Le persone giuridiche |
| MODULO N°3: GLI OGGETTI DEL DIRITTO | |
| ➤ | I principi fondamentali |
| MODULO N°4: I DIRITTI REALI | |
| ➤ | I principi e gli istituti fondamentali |
| ➤ | La proprietà |
| MODULO N°5: LE OBBLIGAZIONI | |
| ➤ | Gli elementi e le fonti |
| ➤ | Le modificazioni, l'adempimento e l'inadempimento |
| MODULO N°6: LA TUTELA DEL CREDITO | |
| ➤ | I principi e gli istituti fondamentali |
| MODULO N°7: IL CONTRATTO E L'AUTONOMIA CONTRATTUALE | |
| ➤ | Gli elementi costitutivi |
| ➤ | La validità e l'invalidità |



| | |
|---|--|
| | ➤ L'efficacia |
| MODULO N°8: I CONTRATTI NEL DIRITTO ITALIANO | |
| | ➤ I contratti tipici e i contratti atipici ➤ Alcuni contratti atipici: compravendita, locazione, mandato, mutuo |
| MODULO N°9: IL PRINCIPIO DI RESPONSABILITA' | |
| | ➤ La responsabilità contrattuale ed extracontrattuale ➤ La responsabilità da fatto illecito |

IL PROGETTO

Il progetto di DIRITTO si sviluppa secondo i seguenti tempi:

| Classe | Monte ore annuo | materia | Testi obbligatori |
|--------|-----------------|---------|---------------------------------|
| TERZA | 99 | DIRITTO | Libri di testo + Cod. Civile |

Data _____

letto, approvato e sottoscritto
Il docente

| | | |
|---|----------------------------------|-----------------------|
| Cod. 8/4 | PROGETTO DI DIRITTO | Alleg. al POF 2012/11 |
| | PER LA CLASSE QUARTA IGEA | |
| Il Presente progetto didattico è parte integrante del contratto di lavoro | | |



FINALITA' DELL'INSEGNAMENTO

L'organizzazione sociale politica ed economica degli uomini riuniti in società costituisce l'oggetto di studio del Diritto e dell'Economia Politica.

Il Diritto studia il sistema di regolamentazione giuridica della prassi sociale, politica ed economica, considerato nei suoi aspetti normativi, organizzativi teleologici, sociologici, secondo quadri di riferimento non solo formali e prescrittivi, ma anche reali, promozionali, organizzativi e valutativi.

Lo studio del diritto mira a fornire agli studenti le conoscenze e le competenze necessarie alla definizione della natura giuridica dei vari istituti, all'analisi della normogenesi e del finalismo, alla considerazione dei problemi interpretativi e sistematici delle norme, nonché del loro reale funzionamento.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Alla fine del triennio lo studente deve essere in grado di:

CONOSCENZE

- I principi generali del diritto;
- Gli istituti fondamentali del diritto civile, commerciale e pubblico, con riferimento anche agli ordinamenti comunitari
- La struttura, gli elementi e il funzionamento del sistema economico e delle imprese
- Il ruolo dello stato nell'economia
- I principi regolatori della politica economica e della attività finanziaria dello stato

COMPETENZE

- Analizzare situazioni di carattere giuridico ed economico, individuandone gli elementi, le loro caratteristiche, i tipi e i rapporti di interazione
- Rilevare analogie e differenze nei fenomeni giuridici ed economici e ricomporle in schemi sintetici
- Individuare il nesso causa-effetto tra fenomeni anche lontani nel tempo e nello spazio ed esprimere le corrispondenti relazioni
- Interpretare, analizzare e comunicare i contenuti essenziali di testi e fonti di informazione economica e giuridica
- Applicare le norme giuridiche generali e astratte a casi concreti, utilizzando procedimenti logico-argomentativi e logico-formali
- Produrre atti e documenti relativi alla prassi negoziale, amministrativa, economica e fiscale
- Operare autonomamente verifiche su soluzioni ipotizzate per risolvere specifici problemi.

ARTICOLAZIONE DEI CONTENUTI

| CLASSE QUARTA IGEA | |
|---|---|
| DIRITTO | |
| MODULO N°1: L'IMPRENDITORE E L'IMPRESA | |
| ➤ | Lo statuto dell'imprenditore |
| ➤ | Le diverse tipologie d'impresa |
| MODULO N°2: L'AZIENDA | |
| ➤ | Gli elementi e i segni distintivi |
| ➤ | Il trasferimento dell'azienda |
| MODULO N°3: LA SOCIETA' | |
| ➤ | Il contratto di società |
| ➤ | Le società previste dall'ordinamento italiano |
| ➤ | Società di persone e società di capitale |
| ➤ | Le principali società negli ordinamenti degli altri Paesi dell'U.E. |
| MODULO N°4: LA CRISI DELL'IMPRESA | |
| ➤ | Le procedure concorsuali: principi e istituti fondamentali |
| MODULO N°5: I CONTRATTI DELL'IMPRESA | |
| ➤ | I principali contratti tipici |
| ➤ | Le nuove forme contrattuali autonome |



| | |
|--|---|
| | ➤ Il contratto di lavoro, come richiamo dei principi generali della legislazione sociale del lavoro |
| MODULO N°6: I TITOLI DI CREDITO | |
| | ➤ La natura e la funzione dei titoli di credito ➤ Caratteri e tipologie |

IL PROGETTO

Il progetto di DIRITTO si sviluppa secondo i seguenti tempi:

| Classe | Monte ore annuo | materia | Testi obbligatori |
|---------------|-----------------|----------------|--|
| QUARTA | 99 | DIRITTO | Libri di testo+ Cod. Civile |

Data _____

letto, approvato e sottoscritto
Il docente

| | | |
|---|----------------------------------|-----------------------|
| Cod. 8/5 | PROGETTO DI DIRITTO | Alleg. al POF 2012/11 |
| | PER LA CLASSE QUINTA IGEA | |
| Il Presente progetto didattico è parte integrante del contratto di lavoro | | |



FINALITA' DELL'INSEGNAMENTO

L'organizzazione sociale politica ed economica degli uomini riuniti in società costituisce l'oggetto di studio del Diritto e dell'Economia Politica/Scienza delle Finanze.

Il Diritto studia il sistema di regolamentazione giuridica della prassi sociale, politica ed economica, considerato nei suoi aspetti normativi, organizzativi teleologici, sociologici, secondo quadri di riferimento non solo formali e prescrittivi, ma anche reali, promozionali, organizzativi e valutativi.

Lo studio del diritto mira a fornire agli studenti le conoscenze e le competenze necessarie alla definizione della natura giuridica dei vari istituti, all'analisi della normogenesi e del finalismo, alla considerazione dei problemi interpretativi e sistematici delle norme, nonché del loro reale funzionamento.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Alla fine del triennio lo studente deve essere in grado di:

CONOSCENZE

- I principi generali del diritto;
- Gli istituti fondamentali del diritto civile, commerciale e pubblico, con riferimento anche agli ordinamenti comunitari
- La struttura, gli elementi e il funzionamento del sistema economico e delle imprese
- Il ruolo dello stato nell'economia
- I principi regolatori della politica economica e della attività finanziaria dello stato

COMPETENZE

- Analizzare situazioni di carattere giuridico ed economico, individuandone gli elementi, le loro caratteristiche, i tipi e i rapporti di interazione
- Rilevare analogie e differenze nei fenomeni giuridici ed economici e ricomporle in schemi sintetici
- Individuare il nesso causa-effetto tra fenomeni anche lontani nel tempo e nello spazio ed esprimere le corrispondenti relazioni
- Interpretare, analizzare e comunicare i contenuti essenziali di testi e fonti di informazione economica e giuridica
- Applicare le norme giuridiche generali e astratte a casi concreti, utilizzando procedimenti logico-argomentativi e logico-formali
- Produrre atti e documenti relativi alla prassi negoziale, amministrativa, economica e fiscale
- Operare autonomamente verifiche su soluzioni ipotizzate per risolvere specifici problemi.

ARTICOLAZIONE DEI CONTENUTI

| CLASSE QUINTA IGEA | |
|---|--|
| DIRITTO | |
| MODULO N°1: IL CITTADINO E LA COSTITUZIONE | |
| | <ul style="list-style-type: none">➤ Garanzie costituzionali➤ La legge costituzionale➤ La Corte Costituzionale |
| MODULO N°2: IL CITTADINO E LA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE | |
| | <ul style="list-style-type: none">➤ L'attività amministrativa➤ Il procedimento e l'atto amministrativo➤ L'organizzazione amministrativa➤ Il decentramento➤ Le autonomie locali |

| MODULO N°3: IL CITTADINO E L'AMMINISTRAZIONE DELLA GIUSTIZIA | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none">➤ I principi generali costituzionali➤ La Corte Costituzionale e la giustizia costituzionale➤ La tutela giurisdizionale |



| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">➤ Giurisdizione civile➤ Giurisdizione penale (cenni)➤ Giurisdizione amministrativa➤ Il contenzioso tributario➤ La giustizia europea |
|--|---|

IL PROGETTO

Il progetto di DIRITTO si sviluppa secondo i seguenti tempi:

| Classe | Monte ore annuo | materia | Testi obbligatori |
|--------|-----------------|---------|--------------------------------|
| QUINTA | 99 | DIRITTO | Libri di testo+ Cod. Civile |

Data _____

letto, approvato e sottoscritto
Il docente

| | | |
|---|---------------------------------------|-----------------------|
| Cod. 9/1 | PROGETTO DI ECONOMIA AZIENDALE | Alleg. al POF 2012/11 |
| | PER LA CLASSE PRIMA MFA | |
| Il Presente progetto didattico è parte integrante del contratto di lavoro | | |



FINALITA' DELL'INSEGNAMENTO

Questo insegnamento è teso a fornire una visione organica ed essenziale dell'operare d'impresa e supera una tradizionale impostazione a carattere computistico.

Nel biennio, infatti, vengono tracciate le linee portanti della disciplina per cogliere i collegamenti più rilevanti tra le manifestazioni dell'attività aziendale e le caratteristiche dell'intero sistema economico procedendo in modo integrato con lo studio di "diritto ed Economia".

Le conoscenze così acquisite dovranno risultare sufficientemente autonome e concluse, ma anche propedeutiche per il programma del triennio.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Alla fine del biennio lo studente deve essere in grado di:

- conoscenze su:
 - i fondamenti dell'attività economica collocata in un sistema particolarmente dinamico;
 - gli elementi costitutivi dell'azienda e le loro interrelazioni;
 - le caratteristiche della documentazione relativa alle operazioni in programma, anche per quanto concerne i vincoli imposti dalla normativa vigente;
 - le modalità con cui effettuare calcoli relativi alle operazioni economiche e finanziarie analizzate

- capacità di:
 - riconoscere i vari aspetti dell'attività economica e coglierne i collegamenti essenziali;
 - individuare i vari tipi di azienda identificandone gli aspetti caratterizzanti e le generali modalità di funzionamento;
 - esaminare, interpretare e utilizzare con proprietà la documentazione studiata sapendola rapportare a precise situazioni anche con riferimento agli adempimenti giuridici e fiscali;
 - elaborare, in modo preciso e logico, le procedure di calcolo originate dalle attività studiate, utilizzando anche concetti e strumenti operativi acquisiti in ambito matematico
 - comunicare efficacemente i risultati di ogni attività svolta;
 - valutare gli apporti significativi del lavoro altrui.

ARTICOLAZIONE DEI CONTENUTI

| CLASSE PRIMA MFA | |
|---|---|
| ECONOMIA AZIENDALE | |
| MODULO N° 1: I FONDAMENTI DELL'ATTIVITA' ECONOMICA | |
| | <ul style="list-style-type: none">➤ Attività economica e suo ambiente➤ Struttura e funzione del sistema economico➤ Soggetti dell'attività economica➤ Risorse e fattori della produzione➤ I principi del prelievo fiscale con particolare riferimento al sistema tributario italiano |
| MODULO N°2: L'AZIENDA | |
| | <ul style="list-style-type: none">➤ Concetto di azienda e relative tipologie➤ Flusso generale dell'attività economica➤ Analisi delle funzioni tipiche di ogni attività economica➤ Concetto e principali caratteristiche del sistema informativo aziendale |
| MODULO N°3: LO SCAMBIO ECONOMICO E L'AZIENDA | |
| | <ul style="list-style-type: none">➤ Aspetti tecnici, giuridici e fiscali degli scambi economici➤ Scambi economici fondamentali di una azienda: la compra-vendita➤ Documenti del contratto di compra-vendita e relativi calcoli (percentuali e riparti con riferimento all'Iva, alle maggiorazioni e agli sconti mercantili) |

IL PROGETTO



Il progetto d Economia Aziendale e Laboratorio si sviluppa secondo i seguenti tempi:

| classe | Monte ore annuo | materia | Testi obbligatori |
|---------------|------------------------|---------------------------------------|--------------------------|
| PRIMA | 66 | ECONOMIA AZIEND. E LABORATORIO | Libri di testo |

Data _____

letto, approvato e sottoscritto
Il docente

| | | |
|-----------------|---------------------------------------|-----------------------|
| Cod. 9/2 | PROGETTO DI ECONOMIA AZIENDALE | Alleg. al POF 2012/11 |
| | PER LA CLASSE SECONDA MFA | |

Il Presente progetto didattico è parte integrante del contratto di lavoro

FINALITA' DELL'INSEGNAMENTO

Questo insegnamento è teso a fornire una visione organica ed essenziale dell'operare d'impresa e supera una tradizionale impostazione a carattere computistico.

Nel biennio, infatti, vengono tracciate le linee portanti della disciplina per cogliere i collegamenti più rilevanti tra le manifestazioni dell'attività aziendale e le caratteristiche dell'intero sistema economico procedendo in modo integrato con lo studio di "diritto ed Economia".

Le conoscenze così acquisite dovranno risultare sufficientemente autonome e concluse, ma anche propedeutiche per il programma del triennio.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Alla fine del biennio lo studente deve essere in grado di:

- conoscenze su:
 - i fondamenti dell'attività economica collocata in un sistema particolarmente dinamico;
 - gli elementi costitutivi dell'azienda e le loro interrelazioni;
 - le caratteristiche della documentazione relativa alle operazioni in programma, anche per quanto concerne i vincoli imposti dalla normativa vigente;
 - le modalità con cui effettuare calcoli relativi alle operazioni economiche e finanziarie analizzate
- capacità di:
 - riconoscere i vari aspetti dell'attività economica e coglierne i collegamenti essenziali;
 - individuare i vari tipi di azienda identificandone gli aspetti caratterizzanti e le generali modalità di funzionamento;
 - esaminare, interpretare e utilizzare con proprietà la documentazione studiata sapendola rapportare a precise situazioni anche con riferimento agli adempimenti giuridici e fiscali;
 - elaborare, in modo preciso e logico, le procedure di calcolo originate dalle attività studiate, utilizzando anche concetti e strumenti operativi acquisiti in ambito matematico
 - comunicare efficacemente i risultati di ogni attività svolta;
 - valutare gli apporti significativi del lavoro altrui.

ARTICOLAZIONE DEI CONTENUTI

| CLASSE SECONDA MFA | |
|---|--|
| ECONOMIA AZIENDALE | |
| MODULO N° 1: IL CREDITO E I RELATIVI CALCOLI FINANZIARI | |
| | <ul style="list-style-type: none">➤ Finanziamento dell'attività economica➤ Enumerazione del credito: l'interesse➤ Compenso per l'anticipata riscossione di un credito: lo sconto➤ Unificazione di più crediti |
| MODULO N°2: I MEZZI DI PAGAMENTO CAMBIARI E NON CAMBIARI | |
| | <ul style="list-style-type: none">➤ Concetto e fondamenti giuridici dei mezzi di pagamento➤ Funzione ed utilizzo delle cambiali nell'attività aziendale: caratteristiche tecniche e requisiti giuridici, pagamento, rinnovo, mancato pagamento, incasso a mezzo banca, sconto➤ Ricevute bancarie➤ Funzione e utilizzo dei mezzi di pagamento bancari nella attività aziendale: caratteristiche tecniche e requisiti giuridici➤ Compilazione dei documenti ed esecuzione dei calcoli relativi ai vari mezzi di pagamento, specie rispetto ai rapporti con le banche (distinte, ricevute, conteggi delle competenze bancarie, valuta adeguata, tasso effettivo, ecc) |

IL PROGETTO



Il progetto d Economia Aziendale e Laboratorio si sviluppa secondo i seguenti tempi:

| classe | Monte ore annuo | Materia | Testi obbligatori |
|----------------|------------------------|---------------------------------------|--------------------------|
| SECONDA | 66 | ECONOMIA AZIEND. E LABORATORIO | Libri di testo |

Data _____

letto, approvato e sottoscritto
Il docente

| | | |
|-----------------|---------------------------------------|-----------------------|
| Cod. 9/3 | PROGETTO DI ECONOMIA AZIENDALE | Alleg. al POF 2012/11 |
| | PER LA CLASSE TERZA IGEA | |

Il Presente progetto didattico è parte integrante del contratto di lavoro

FINALITA' DELL'INSEGNAMENTO

L'Economia Aziendale tratta e rappresenta le informazioni per fornire conoscenze sull'andamento della gestione, orientare le scelte, misurare e valutare gli esiti delle decisioni. Occorre allora impostarne l'insegnamento in modo da far cogliere qual è l'oggetto della disciplina (le aziende viste come sistemi), quali sono i suoi obiettivi (lo studio di tali sistemi per determinarne e controllarne il funzionamento, ma anche per ricavarne leggi e modelli) quali sono i suoi metodi (le modalità e le tecniche di osservazione e di analisi).

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Gli obiettivi generali dell'intero triennio consistono nell'acquisire:

- La visione organica della dinamica aziendale considerata nella sua complessità
- La conoscenza approfondita dei moderni metodi, strumenti e tecniche contabili da utilizzare per una efficace rilevazione dei fenomeni aziendali
- Chiavi di lettura e interpretazione del bilancio aziendale in funzione dei diversi fini conoscitivi da perseguire attraverso l'analisi
- La capacità di riconoscere gli elementi che caratterizzano i sistemi informativi dei vari tipi di aziende
- La capacità di trattare i dati per favorire i diversi processi decisionali, specie in presenza di sistemi informativi automatizzati
- La comprensione della funzione e del ruolo svolto dal marketing in ogni tipo di azienda, dei suoi strumenti, delle sue politiche, dei suoi risvolti sociali
- La padronanza delle tecniche amministrative e dei documenti relativi ad alcune tipiche attività aziendali (vendita, magazzino, personale, finanza, ecc.)
- La padronanza degli strumenti per il controllo della gestione, specie di quelle industriali
- La visione sistematica dell'attività tipica di una banca e degli aspetti economici-finanziari relativi al più generale problema della gestione del credito
- La percezione delle funzioni e dei compiti che ha la Borsa valori oggi, nonché le dinamiche che portano a correlare l'andamento delle negoziazioni con gli eventi politico-economici
- La consapevolezza della tipicità dell'azienda di erogazione rispetto a quella di produzione

ARTICOLAZIONE DEI CONTENUTI

| CLASSE TERZA IGEA | |
|--|--|
| ECONOMIA AZIENDALE | |
| MODULO N° 1: L'AZIENDA COME SISTEMA DI TRASFORMAZIONE FINALIZZATO | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Concetto di azienda e relativa tipologia ➤ Soggetti aziendali ➤ Ambiente in cui opera l'azienda ➤ Fonti di finanziamento e forme di investimento ➤ Calcolo economico e finanziario |
| MODULO N°2: L'AZIENDA COME SISTEMA ORGANIZZATO | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Concetto e principi di organizzazione aziendale ➤ Diverse funzioni aziendali ed organi ad esse preposti ➤ Varie forme di organizzazione aziendale ➤ Descrizione delle mansioni e delle procedure ➤ Forme di organizzazione del lavoro ➤ Relazioni umane |
| MODULO N° 3: GESTIONE DELLE IMPRESE: PATRIMONIO E REDDITO | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Molteplicità degli aspetti gestionali ➤ Operazioni interne ed esterne: produzioni e scambi ➤ Costi e ricavi ➤ Manifestazioni finanziarie ➤ Competenza economica e reddito ➤ Reddito d'esercizio: determinazione e destinazione |



| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">➤ Condizioni di equilibrio economico e finanziario➤ Patrimonio: composizione degli investimenti e delle fonti di finanziamento➤ Criteri di valutazione➤ Relazioni tra reddito e patrimonio➤ Calcoli riguardanti gli elementi patrimoniali con particolare riferimento ai valori mobiliari |
| | MODULO N°4: SISTEMA INFORMATIVO |
| | <ul style="list-style-type: none">➤ Concetto di sistema informativo➤ Il sistema informativo aziendale integrato come strumento di gestione e organizzazione➤ Analisi e rappresentazione dei sotto-sistemi informativi aziendali e relativi flussi di documentazione➤ Sistemi informativi automatizzati➤ Produzione di documenti, codifica ed archiviazione dei dati |
| | MODULO N° 5: I PRINCIPI DELLA CONTABILITA' GENERALE |
| | <ul style="list-style-type: none">➤ Processo contabile e classificazione delle rilevazioni➤ Analisi di alcune contabilità elementari tipiche➤ Conto: concetto e classificazioni➤ Piano dei conti e modalità di codifica➤ Metodi e sistemi di scritture➤ Rilevazione contabile delle operazioni ordinarie e straordinarie di gestione➤ Principi contabili➤ Operazioni di assestamento e chiusura dei conti➤ Bilancio di esercizio: struttura e caratteristiche➤ Riapertura delle scritture➤ Finalità e funzionamento dei sistemi complementari di scritture➤ Procedure contabili per le aziende minori➤ Inventari di esercizio |
| | MODULO N°6: OGGETTO, METODI E STRUMENTI DELL'ECONOMIA AZIENDALE |
| | <ul style="list-style-type: none">➤ Evoluzione degli studi economico-amministrativi➤ Economia aziendale: definizione, partizioni e unitarietà |

IL PROGETTO

Il progetto d Economia Aziendale e Laboratorio si sviluppa secondo i seguenti tempi:

| classe | Monte ore annuo | Materia | Testi obbligatori |
|---------------|------------------------|---------------------------------------|--------------------------|
| TERZA | 231 | ECONOMIA AZIEND. E LABORATORIO | Libri di testo |
| | | | |

Data _____

letto, approvato e sottoscritto
Il docente

| |
|----------------------------------|
| PER LA CLASSE QUARTA IGEA |
|----------------------------------|

| |
|---|
| Il Presente progetto didattico è parte integrante del contratto di lavoro |
|---|

FINALITA' DELL'INSEGNAMENTO

L'Economia Aziendale tratta e rappresenta le informazioni per fornire conoscenze sull'andamento della gestione, orientare le scelte, misurare e valutare gli esiti delle decisioni. Occorre allora impostarne l'insegnamento in modo da far cogliere qual è l'oggetto della disciplina (le aziende viste come sistemi), quali sono i suoi obiettivi (lo studio di tali sistemi per determinarne e controllarne il funzionamento, ma anche per ricavarne leggi e modelli) quali sono i suoi metodi (le modalità e le tecniche di osservazione e di analisi).

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Gli obiettivi generali dell'intero triennio consistono nell'acquisire:

- La visione organica della dinamica aziendale considerata nella sua complessità
- La conoscenza approfondita dei moderni metodi, strumenti e tecniche contabili da utilizzare per una efficace rilevazione dei fenomeni aziendali
- Chiavi di lettura e interpretazione del bilancio aziendale in funzione dei diversi fini conoscitivi da perseguire attraverso l'analisi
- La capacità di riconoscere gli elementi che caratterizzano i sistemi informativi dei vari tipi di aziende
- La capacità di trattare i dati per favorire i diversi processi decisionali, specie in presenza di sistemi informativi automatizzati
- La comprensione della funzione e del ruolo svolto dal marketing in ogni tipo di azienda, dei suoi strumenti, delle sue politiche, dei suoi risvolti sociali
- La padronanza delle tecniche amministrative e dei documenti relativi ad alcune tipiche attività aziendali (vendita, magazzino, personale, finanza, ecc.)
- La padronanza degli strumenti per il controllo della gestione, specie di quelle industriali
- La visione sistematica dell'attività tipica di una banca e degli aspetti economici-finanziari relativi al più generale problema della gestione del credito
- La percezione delle funzioni e dei compiti che ha la Borsa valori oggi, nonché le dinamiche che portano a correlare l'andamento delle negoziazioni con gli eventi politico-economici
- La consapevolezza della tipicità dell'azienda di erogazione rispetto a quella di produzione

ARTICOLAZIONE DEI CONTENUTI

| |
|--|
| CLASSE QUARTA IGEA |
| ECONOMIA AZIENDALE |
| MODULO N° 1: LE FORME E LE STRUTTURE AZIENDALI |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Aziende individuali, collettive, familiari ➤ Società commerciali: classificazioni e caratteri ➤ Società di persone: costituzione, destinazione del risultato economico, variazioni del capitale sociale, bilancio di esercizio ➤ Società di capitale: costituzione, riparto utili, ripianamento delle perdite, finanziamenti con particolare riferimento ai prestiti obbligazionari, riserve e politiche dei dividendi, variazioni del capitale sociale ➤ Società cooperative: tipi e caratteristiche principali della loro gestione ➤ Principali direttive comunitarie in campo societario ➤ Gruppi aziendali |
| MODULO N°2: LA GESTIONE DEI BENI STRUMENTALI |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tipologie, funzione strategica dei beni strumentali ➤ Acquisizione, utilizzo e dismissione ➤ Ammortamento, manutenzione, riparazione, rinnovo, svalutazione, rivalutazione ➤ Registro dei beni ammortizzabili ➤ Partecipazione al reddito di esercizio dei beni strumentali: aspetti economici, vincoli civilistici e fiscali |
| MODULO N° 3: LA GESTIONE DEL PERSONALE |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Organizzazione del lavoro: teorie e sviluppi ➤ Rapporto di lavoro subordinato: caratteri e normativa ➤ Organizzazione previdenziale |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Politiche del personale: piani di reclutamento, piani di carriera, formazione, analisi delle mansioni ➤ Amministrazione del personale: posti e posizioni, archivio del personale, calcolo delle retribuzioni e dei costi accessori, rapporti con gli enti previdenziali e con l'erario, estinzioni del rapporto di lavoro ➤ Libri obbligatori, denunce e dichiarazioni |
| MODULO N°4: LA GESTIONE DEL MAGAZZINO | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Funzione strategica del magazzino ➤ Gestione e politica delle scorte: piani di acquisto, lotto economico, scorta minima e di sicurezza, punto di riordino, indice di rotazione ➤ Amministrazione del magazzino: organizzazione delle procedure, codifica e classificazione degli articoli, archivio e giornale del magazzino, documentazione e sua integrazione nel sistema informativo aziendale, obblighi fiscali ➤ Valorizzazione dei movimenti, valutazione delle scorte: scopi e metodi |
| MODULO N° 5: LA GESTIONE DELLE VENDITE | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Apparato distributivo e canali di distribuzione con particolare riferimento al sistema italiano ➤ Enti e organismi istituzionali: magazzini generali, camere di commercio, borse merci, consorzi ➤ Ausiliari del commercio ➤ Marketing: funzione e ruolo, strategie e tecniche (ricerche di mercato quantitative e motivazionali, attività promozionale, azioni pubblicitarie, pubbliche relazioni, politiche di vendita, ecc.) ➤ Costo di distribuzione e analisi dei suoi componenti ➤ Procedure, documentazione, rilevazioni del sottosistema vendite ➤ Automazione delle procedure della gestione vendite, entità degli archivi ➤ Mercati esteri e disciplina generale del commercio con l'estero |
| MODULO N°6: I SERVIZI DI TRASPORTO E DI ASSICURAZIONE | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Caratteristiche generali dei trasporti ferroviari, automobilistici, marittimi, aerei e intermodali ➤ Costo del trasporto e scelte economiche ➤ Principali documenti riguardanti il trasporto ➤ Assicurazioni contro i rischi dei trasporti ➤ Alcuni casi tipici di calcolo per il risarcimento dei danni |
| MODULO N° 7: LA GESTIONE FINANZIARIA | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Varie forme di investimento ➤ Varie forme di finanziamento ➤ Cash flow operativo e autofinanziamento ➤ Complementarietà e concorrenza fra forme di investimento ➤ Relazione tra investimenti e finanziamenti ➤ Flussi monetari: revisioni e analisi ➤ Prospetto delle variazioni nelle situazioni patrimoniali e finanziarie |
| MODULO N° 8: MERCATO FINANZIARIO E BORSA VALORI | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mercato monetario, finanziario e mobiliare ➤ Negoziazioni caratteristiche del mercato immobiliare ➤ Borsa Valori: ordinamento, organi, funzioni ed operazioni, mercato ristretto, operazioni fuori borsa ➤ Altre forme tipiche e atipiche di investimento ➤ Cambi esteri: generalità, quotazioni, listini, forme di pagamento internazionali, negoziazione di divise |

IL PROGETTO

Il progetto d Economia Aziendale e Laboratorio si sviluppa secondo i seguenti tempi:

| classe | Monte ore annuo | Materia | Testi obbligatori |
|--------|-----------------|--------------------------------|-------------------|
| QUARTA | 330 | ECONOMIA AZIEND. E LABORATORIO | Libri di testo |

Data _____

letto, approvato e sottoscritto
Il docente

| | | |
|---|---------------------------------------|-----------------------|
| Cod. 9/5 | PROGETTO DI ECONOMIA AZIENDALE | Alleg. al POF 2012/11 |
| | PER LA CLASSE QUINTA IGEA | |
| Il Presente progetto didattico è parte integrante del contratto di lavoro | | |

FINALITA' DELL'INSEGNAMENTO

L'Economia Aziendale tratta e rappresenta le informazioni per fornire conoscenze sull'andamento della gestione, orientare le scelte, misurare e valutare gli esiti delle decisioni. Occorre allora impostarne l'insegnamento in modo da far cogliere qual è l'oggetto della disciplina (le aziende viste come sistemi), quali sono i suoi obiettivi (lo studio di tali sistemi per determinarne e controllarne il funzionamento, ma anche per ricavarne leggi e modelli) quali sono i suoi metodi (le modalità e le tecniche di osservazione e di analisi).

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Gli obiettivi generali dell'intero triennio consistono nell'acquisire:

- La visione organica della dinamica aziendale considerata nella sua complessità
- La conoscenza approfondita dei moderni metodi, strumenti e tecniche contabili da utilizzare per una efficace rilevazione dei fenomeni aziendali
- Chiavi di lettura e interpretazione del bilancio aziendale in funzione dei diversi fini conoscitivi da perseguire attraverso l'analisi
- La capacità di riconoscere gli elementi che caratterizzano i sistemi informativi dei vari tipi di aziende
- La capacità di trattare i dati per favorire i diversi processi decisionali, specie in presenza di sistemi informativi automatizzati
- La comprensione della funzione e del ruolo svolto dal marketing in ogni tipo di azienda, dei suoi strumenti, delle sue politiche, dei suoi risvolti sociali
- La padronanza delle tecniche amministrative e dei documenti relativi ad alcune tipiche attività aziendali (vendita, magazzino, personale, finanza, ecc.)
- La padronanza degli strumenti per il controllo della gestione, specie di quelle industriali
- La visione sistematica dell'attività tipica di una banca e degli aspetti economici-finanziari relativi al più generale problema della gestione del credito
- La percezione delle funzioni e dei compiti che ha la Borsa valori oggi, nonché le dinamiche che portano a correlare l'andamento delle negoziazioni con gli eventi politico-economici
- La consapevolezza della tipicità dell'azienda di erogazione rispetto a quella di produzione

ARTICOLAZIONE DEI CONTENUTI

| | |
|--|--|
| | CLASSE QUINTA IGEA |
| | ECONOMIA AZIENDALE |
| | MODULO N° 1: LA GESTIONE DELLE AZIENDE INDUSTRIALI |
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Definizione e classificazione ➤ Caratteristiche strutturali-organizzative e loro recenti dinamiche ➤ Fasi tipiche del processo produttivo: acquisizione, trasformazione, vendita ➤ Problematiche e calcolo di costi e rendimenti ➤ Contabilità analitica: rilevazioni contabili ed extracontabili ➤ Controllo della gestione: piani e programmi, budget e analisi degli spostamenti ➤ Contabilità generale: piano dei conti, rilevazione delle operazioni esterne di gestione, situazioni contabili, scritture di assestamento e di chiusura ➤ Correlazione fra contabilità analitica e generale nel quadro del sistema informativo integrato |
| | MODULO N°2: LA GESTIONE DELLE AZIENDE DI CREDITO |
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sistema finanziario, credito e aziende bancarie ➤ Sistema bancario italiano: legislazione bancaria, organi di controllo e normativa di vigilanza, vincoli all'attività creditizia ➤ Organizzazione delle banche, automazione del lavoro bancario ➤ Aspetti strategici: marketing, concorrenza, politiche degli investimenti e dei tassi |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Aspetti finanziari: gestione della tesoreria ➤ Aspetti tecnici, giuridici, contabili e fiscali delle principali operazioni di intermediazione e servizio: procedure, calcoli, documenti ➤ Analisi dei componenti di reddito e di patrimonio, riclassificazioni, risultati parziali, indici. ➤ Sistema informativo bancario: dai documenti originari alle situazioni contabili e al bilancio |
| MODULO N° 3: IL BILANCIO DI ESERCIZIO | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Il bilancio quale strumento di informazione ➤ Dalla lettura all'interpretazione e all'analisi ➤ Rielaborazione del conto economico e dello stato patrimoniale, calcolo dei margini fondamentali ➤ Analisi della situazione economica, finanziaria e patrimoniale anche mediante il calcolo di indici e l'analisi dei flussi ➤ Auditing interno ed esterno ➤ Revisione e certificazione del bilancio di esercizio ➤ Criteri di valutazione del patrimonio in momenti straordinari della vita aziendale |
| MODULO N°4: L'IMPOSIZIONE FISCALE IN AMBITO AZIENDALE | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Normativa riguardante le imprese industriali, le società di persone, di capitale e cooperative ➤ Definizione fiscale del reddito di impresa ➤ Passaggio dal reddito di bilancio al reddito imponibile |
| MODULO N° 5: LA GESTIONE STRATEGICA D'IMPRESA | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Strategie aziendali e processo di pianificazione strategica ➤ Tipi di strategie e formule imprenditoriali ➤ Analisi di casi |
| MODULO N°6: ECONOMIA DELLE AZIENDE DI EROGAZIONE | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Caratteri e tipologie delle aziende di erogazione pubbliche e private ➤ La gestione come attività finalizzata: gli obiettivi, le risorse, l'aspetto finanziario ➤ Le aziende pubbliche: definizione e tipologie ➤ Le aziende degli enti pubblici territoriali: bilanci finanziari di competenza e di cassa dalla previsione al raggiungimento del fine ai rendiconti ➤ Le procedure di gestione e la loro automatizzazione |

IL PROGETTO

Il progetto d Economia Aziendale e Laboratorio si sviluppa secondo i seguenti tempi:

| classe | Monte ore annuo | materia | Testi obbligatori |
|---------------|------------------------|---------------------------------------|--------------------------|
| QUINTA | 297 | ECONOMIA AZIEND. E LABORATORIO | Libri di testo |
| | | | |

Data _____

letto, approvato e sottoscritto
Il docente



PROGETTO DI SCIENZA INTEGRATE PER IL BIENNIO IGEA

Il Presente progetto didattico è parte integrante del contratto di lavoro

FINALITA' DELL'INSEGNAMENTO

La disciplina Scienza della Materia ha lo scopo di far acquisire agli studenti il metodo sperimentale, e per questo accorpa in un unico insegnamento contenuti di fisica e di chimica.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Alla fine del biennio lo studente deve essere in grado di:

- Sviluppare la capacità di acquisizione e rielaborazione critica dell'informazione fornita dalla comunicazione scritta, orale e visiva
- Sviluppare la capacità di analisi, sintesi e rielaborazione delle informazioni desunte dall'osservazione e dalla sperimentazione
- Sviluppare le capacità di strutturazione logica delle conoscenze sperimentali
- Sapere avanzare ipotesi e saperne verificare la validità
- Comprendere i processi di sviluppo della scienza e i limiti di validità delle conoscenze scientifiche
- Contribuire ad acquisire un linguaggio corretto e sintetico
- Contribuire ad acquisire una visione organica della realtà
- Prendere coscienza dell'influenza del progresso scientifico sulla società, considerata nei vari aspetti economico, tecnologico, ambientale

ARTICOLAZIONE DEI CONTENUTI

| CLASSI PRIMA E SECONDA | |
|--|--|
| SCIENZA DELLA TERRA - BIOLOGIA | |
| TEMA N° 1: PROPRIETA' DELLA MATERIA | |
| | <ul style="list-style-type: none">➤ Osservazioni e misure fisiche. Alcune proprietà fisiche dei corpi e delle sostanze, lunghezza, superficie, volume, massa, densità, elasticità.➤ Stati di aggregazione della materia: solidi, liquidi, aeriformi. Trasformazioni: grandezze che si conservano e grandezze che non si conservano➤ Forza come causa di deformazione. Forza elastica. Forza peso. Pressione➤ Effetti del raffreddamento e del riscaldamento: dilatazione termica e passaggi di stato. Introduzione ai concetti di temperatura e calore |
| TEMA N°2: ENERGIA E TRASFORMAZIONI | |
| | <ul style="list-style-type: none">➤ Sistemi di riferimento. Spostamento, velocità, accelerazione.➤ Forza come causa di variazione della velocità: primo e secondo principio della dinamica. Forza come interazione tra corpi. Quantità di moto e sua conservazione. Interazione gravitazionale e elettrostatica.➤ Lavoro, energia potenziale, energia cinetica. Energia termica e sistemi di misura. Equivalenza lavoro-calore. Conservazione dell'energia. Trasformazioni energetiche. Irreversibilità➤ Leggi dei gas e modello particellare della materia |
| TEMA N°3: SOSTANZE E COMPOSTI | |
| | <ul style="list-style-type: none">➤ Dai miscugli alle sostanze pure. Definizioni operative e procedimenti sperimentali. Caratterizzazione delle sostanze.➤ Trasformazioni chimiche e loro caratterizzazione qualitativa. Riproducibilità dei rapporti ponderali e conservazione della massa. Le reazioni come mezzo di riconoscimento e preparazione di composti ed elementi. Comportamento chimico e classificazione delle sostanze➤ Aspetti fenomenologici delle reazioni acido-base e ossidoriduzioni➤ Equilibrio chimico dal punto di vista fenomenologico. Fattori influenti sull'equilibrio chimico.➤ Costanza di composizione e costituzione molecolare. Massa relativa di molecole ed atomi. Formula |



| | |
|--|---|
| | chimica. Equazione chimica. Valenza. Il legame chimico con relazione di adiacenza tra gli atomi. ➤ Reazione acido-base e ossidoriduzione ➤ Il carbonio. Catena di atomi. Isomeria. Gruppi funzionali. |
| | TEMA N°4: ELETTRICITA' |
| | ➤ Corrente elettrica e differenza di potenziale. Passaggio di corrente nei solidi: conduttori ohmici e nonohmici. Passaggio di corrente nei liquidi: elettrolisi. ➤ Effetti della corrente elettrica: effetto Joule, effetto magnetico ➤ Magnetismo naturale e la sua interpretazione ➤ Induzione elettromagnetica e la corrente alternata |
| | TEMA N°5: RADIAZIONE LUMINOSA |
| | ➤ Propagazione rettilinea della luce: riflessione e rifrazione ➤ Fenomeni di diffrazione e interferenza. Propagazione delle onde sulla superficie di un liquido come modello della teoria ondulatoria della luce ➤ Colore e lunghezza d'onda della luce. Spettroscopia |
| | TEMA N°6: SCIENZA, TECNOLOGICA, SOCIETA' |
| | ➤ Risorse materiali ed energetiche ➤ Prodotti tecnologici (composti inorganici, materie plastiche, strumentazione elettronica, ecc.) ➤ Problema dello smaltimento dei rifiuti |

INDICAZIONI DIDATTICHE

IL PROGETTO

Il progetto di Lingua Italiana si sviluppa secondo i seguenti tempi:

| classe | Monte ore annuo | materia | Testi obbligatori |
|----------------|-----------------|----------------------------|-----------------------|
| PRIMA | 66 | SCIENZA DELLA TERRA | Libri di testo |
| SECONDA | 66 | BIOLOGIA | Libri di testo |

Data _____

letto, approvato e sottoscritto
Il docente



PROGETTO DI SCIENZE DELLA NATURA PER LA CLASSE PRIMA IGEA

Il Presente progetto didattico è parte integrante del contratto di lavoro

FINALITA' DELL'INSEGNAMENTO

L'inserimento delle Scienze della Natura nell'area comune del biennio è connesso sia alle sue potenzialità formative e culturali sia alla sua rilevanza umana e sociale.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Alla fine del biennio lo studente deve essere in grado di:

- Usare il linguaggio scientifico attinente alle due discipline in modo corretto
- Descrivere ed interpretare un fenomeno in modo chiaro e logico
- Porsi domande significative e ricercarne le risposte
- Applicare la metodologia acquisita a problemi e situazioni nuove
- Osservare ed interpretare carte tematiche, geografiche, grafici, istogrammi, diagrammi, ecc.
- Usare microscopi, lenti ed altri strumenti di laboratorio
- Descrivere ed interpretare un fenomeno attraverso l'osservazione di illustrazioni, diapositive ed altri mezzi

ARTICOLAZIONE DEI CONTENUTI

| CLASSE PRIMA | |
|--|---|
| SCIENZE DELLA NATURA | |
| MODULO N° 1: LA TERRA NELLO SPAZIO | |
| | <ul style="list-style-type: none">➤ Il pianeta Terra inserito nel sistema solare➤ Forma e dimensioni della Terra➤ Coordinate geografiche➤ Moti della Terra e conseguenze➤ Modi di rappresentazione della Terra, uso delle carte geografiche e distribuzione delle terre emerse |
| MODULO N°2: IDROSFERA | |
| | <ul style="list-style-type: none">➤ Che cos'è un ciclo e come si rappresenta: il ciclo dell'acqua➤ Il serbatoio più grande: l'oceano➤ Riserve di acqua dolce: ghiacciai, acque sotterranee, acque superficiali➤ Problemi ambientali dell'idrosfera: uso di acque dolci, inquinamento dei mari e delle falde |
| MODULO N°3: ATMOSFERA E CLIMA | |
| | <ul style="list-style-type: none">➤ Struttura e composizione dell'atmosfera➤ Pressione, temperatura e umidità➤ Circolazione generale dell'atmosfera➤ Problemi ambientali: effetto serra e possibili conseguenze. Assottigliamento dello strato di ozono. Piogge acide➤ Principali climi della terra |
| MODULO N°4: L'AMBIENTE E GLI ORGANISMI | |
| | <ul style="list-style-type: none">➤ Componenti biotiche e abiotiche➤ Struttura di un ecosistema: produttori, consumatori, decompositori➤ Flusso di energia e ciclo della materia➤ Interazioni tra organismi |
| MODULO N°5: LA CLASSIFICAZIONE DEI VIVENTI | |
| | <ul style="list-style-type: none">➤ Analisi e identificatori delle diversità➤ Problemi di classificazione➤ Concetto macroscopico di specie |
| MODULO N°6: DALLA CELLULA AI PLURICELLULARI | |
| | <ul style="list-style-type: none">➤ Cellula procariote ed eucariote |



| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">➤ Unicellulari e pluricellulari➤ Classificazione moderna➤ Uso di chiavi analitiche per la classificazione dei 5 regni |
| MODULO N°7: TEORIE DELL'EVOLUZIONE | |
| | <ul style="list-style-type: none">➤ Precursori di Darwin: Lamarck e Cuvier➤ Teoria di Darwin: evoluzione per selezione naturale |
| MODULO N°8: EVOLUZIONE DEI CINQUE REGNI | |
| | <ul style="list-style-type: none">➤ Principali caratteristiche dei regni moderni viste in chiave evolutiva |

INDICAZIONI DIDATTICHE

IL PROGETTO

Il progetto di Scienze della Natura si sviluppa secondo i seguenti tempi:

| classe | Monte ore annuo | materia | Testi obbligatori |
|---------------|------------------------|-----------------------------|--------------------------|
| PRIMA | 99 | SCIENZE DELLA NATURA | Libri di testo |
| | | | |

Data _____

letto, approvato e sottoscritto
Il docente



PROGETTO DI SCIENZE DELLA NATURA PER LA CLASSE SECONDA FMA

Il Presente progetto didattico è parte integrante del contratto di lavoro

FINALITA' DELL'INSEGNAMENTO

L'inserimento delle Scienze della Natura nell'area comune del biennio è connesso sia alle sue potenzialità formative e culturali sia alla sua rilevanza umana e sociale.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Alla fine del biennio lo studente deve essere in grado di:

- Usare il linguaggio scientifico attinente alle due discipline in modo corretto
- Descrivere ed interpretare un fenomeno in modo chiaro e logico
- Porsi domande significative e ricercarne le risposte
- Applicare la metodologia acquisita a problemi e situazioni nuove
- Osservare ed interpretare carte tematiche, geografiche, grafici, istogrammi, diagrammi, ecc.
- Usare microscopi, lenti ed altri strumenti di laboratorio
- Descrivere ed interpretare un fenomeno attraverso l'osservazione di illustrazioni, diapositive ed altri mezzi

ARTICOLAZIONE DEI CONTENUTI

| CLASSE SECONDA FMA | |
|---|---|
| SCIENZE DELLA NATURA | |
| MODULO N° 1: DINAMICA ENDOGENA | |
| ➤ | Litosfera: ciclo delle rocce |
| ➤ | Problemi ambientali della litosfera: degrado del suolo, disboscamento |
| ➤ | Sismicità, vulcanesimo, orogenesi, espansione dei fondali oceanici, fosse, archi insulari: teoria della tettonica delle placche per una comprensione globale dei fenomeni |
| ➤ | Struttura interna della terra: il motore della tettonica delle placche |
| MODULO N°2: DAL SILICIO AL CARBONIO, LE MOLECOLE DELLA VITA, NUTRIZIONE E DIGESTIONE | |
| ➤ | Molecole biochimiche: zuccheri, lipidi, proteine ed enzimi, vitamine, Sali minerali |
| ➤ | Principi di corretta nutrizione: bisogni alimentari, macro e micro nutrienti, metabolismo. |
| ➤ | Digestione e assorbimento |
| MODULO N°3: CELLULA: ENERGIA E VITA | |
| ➤ | Modularità della vita: la cellula (morfologia e fisiologia) |
| ➤ | Energia e vita: l'A.T.P., fermentazione, respirazione, fotosintesi |
| MODULO N°4: RIPRODUZIONE | |
| ➤ | Riproduzione delle cellule: funzione del DNA, sintesi proteica, mitosi |
| ➤ | Riproduzione degli individui: riproduzione asessuata e sessuata, meiosi, fecondazione esterna ed interna |
| ➤ | Riproduzione dell'uomo |
| MODULO N°5: LA GENETICA | |
| ➤ | Geni e cromosomi, genotipo e fenotipo |
| ➤ | Probabilità e genetica: leggi della genetica |
| ➤ | Genetica umana e malattie ereditarie |
| ➤ | Informazione genetica ed evoluzione |
| MODULO N°6: L'INTEGRAZIONE NELL'UOMO | |
| ➤ | Sistemi di controllo ed integrazione: sistema endocrino e nervoso |
| ➤ | Difese del corpo: immunità e vaccini |
| MODULO N°7: L'INTEGRAZIONE NELLA BIOSFERA | |



- Cicli biogeochimici
- Equilibri e squilibri
- Indicatori ambientali

INDICAZIONI DIDATTICHE

IL PROGETTO

Il progetto di Scienze della Natura si sviluppa secondo i seguenti tempi:

| classe | Monte ore annuo | materia | Testi obbligatori |
|----------------|------------------------|-----------------------------|--------------------------|
| SECONDA | 99 | SCIENZE DELLA NATURA | Libri di testo |
| | | | |

Data _____

letto, approvato e sottoscritto
Il docente



PROGETTO DI TRATTAMENTO INFORMATICA PER IL BIENNIO IGEA

Il Presente progetto didattico è parte integrante del contratto di lavoro

FINALITA' DELL'INSEGNAMENTO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Alla fine del biennio lo studente deve essere in grado di:

- La conoscenza prioritaria dei mezzi, della loro evoluzione e della loro potenzialità
- Le abilità operative necessarie per utilizzare qualunque tipo di tastiera
- Le basilari conoscenze logico-funzionali di un sistema automatico di elaborazione per orientarsi rapidamente nell'utilizzo di prodotti diversi e sempre nuovi
- L'abitudine alla programmazione e alla pianificazione del lavoro
- La capacità di risolvere problemi relativi alla raccolta, all'organizzazione e alla gestione dei dati
- L'interesse per un efficace sfruttamento e una ottimizzazione delle risorse hardware e software
- La padronanza dei propri mezzi espressivi per migliorare la precisione di linguaggio, la correttezza espositiva, l'organizzazione del discorso

ARTICOLAZIONE DEI CONTENUTI

| CLASSE PRIMA E SECONDA | |
|---|--|
| INFORMATICA | |
| MODULO N°1: AUTOMAZIONE D'UFFICIO | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Concetto generale e caratteristiche ➤ Tipologia e prestazioni dei diversi strumenti di produttività ➤ Struttura logico-funzionale di un sistema di elaborazione con particolare riferimento alle caratteristiche della tastiera |
| MODULO N°2: SISTEMI DI SCRITTURA | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Caratteristiche e potenzialità ➤ Funzioni base ed esercitazioni finalizzate all'uso razionale della tastiera ➤ Funzioni avanzate (comandi particolari, uso di simboli grafici, ecc.) |
| MODULO N°3: ORGANIZZAZIONE E STESURA DI UN TESTO | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Impaginazione standard ➤ Impaginazione vincolata per la compilazione di moduli prestampati ➤ Impaginazione vincolata particolare (testi specifici, dati, elenchi, tabelle, prospetti, ecc.) ➤ Impaginazione estetica di un testo ➤ Personalizzazione dei testi |
| MODULO N°4: GESTIONE DI FOGLI ELETTRONICI | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Uso di un foglio elettronico ➤ Creazione e modifica di strutture di un foglio elettronico ➤ Principali operazioni di gestione dati in un foglio elettronico (archiviazione, ricerca, aggiornamento) |
| MODULO N°5: GESTIONE ARCHIVI | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Uso di un Data Base (operazioni tipiche di un ambiente DB) ➤ Creazione e modifica di strutture di un Data Base ➤ Principali operazioni di gestione dati in un DB (archiviazione, ricerca, aggiornamento, ordinamento, ecc). |

IL PROGETTO

Il progetto di TRATTAMENTO TESTI E DATI si sviluppa secondo i seguenti tempi:

| Classe | Monte ore annuo | materia | Testi obbligatori |
|----------------|-----------------|---------------------------------|-----------------------|
| PRIMA | 99 | INFORMATICA | Libri di testo |
| SECONDA | 99 | TRATTAMENTO TESTI E DATI | Libri di testo |

Data _____

letto, approvato e sottoscritto



Il docente

| | | |
|---|--------------------------------------|-----------------------|
| Cod. 15/1□5 | PROGETTO DI EDUCAZIONE FISICA | Alleg. al POF 2012/11 |
| | PER IL QUINQUENNIO MFA/IGEA | |
| Il Presente progetto didattico è parte integrante del contratto di lavoro | | |

FINALITA' DELL'INSEGNAMENTO

L'insegnamento dell'Educazione Fisica si propone le seguenti finalità:

- L'acquisizione del valore della corporeità, attraverso esperienze di attività motorie e sportive, di espressione e di relazione, in funzione della formazione di una personalità equilibrata e stabile
- Il consolidamento di una cultura motoria e sportiva quale costume di vita, intesa anche come capacità di realizzare attività finalizzate e di valutarne i risultati e di individuarne i nessi pluridisciplinari
- Il raggiungimento del completo sviluppo corporeo e motorio della persona attraverso l'affinamento della capacità di utilizzare le qualità fisiche e le funzioni neuromuscolari
- L'approfondimento operativo e teorico di attività motorie e sportive che, dando spazio anche alle attitudini e propensioni personali, favorisca l'acquisizione di capacità trasferibili all'esterno della scuola: lavoro, tempo libero, salute
- L'arricchimento della coscienza sociale attraverso la consapevolezza di sé e l'acquisizione della capacità critica nei riguardi del linguaggio del corpo e dello sport

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Alla fine del corso l'alunno deve essere consapevole:

- Compiere attività di resistenza, forza, velocità e particolarità
- Coordinare azioni efficaci in situazioni complesse

Alla fine del corso l'alunno dovrà essere in grado di:

- Utilizzare le qualità fisiche e neuromuscolari in modo adeguato alle diverse esperienze e ai vari contenuti tecnici
- Applicare operativamente le conoscenze delle metodiche inerenti al mantenimento della salute dinamica
- Praticare almeno due degli sport programmati nei ruoli congeniali alle proprie attitudini e propensioni
- Praticare attività simbolico-espressive e approfondire gli aspetti culturali
- Praticare in modo consapevole attività motorie tipiche dell'ambiente naturale, secondo tecniche appropriate là dove è possibile
- Organizzare e realizzare progetti operativi finalizzati
- Mettere in pratica le norme di comportamento ai fini della prevenzione degli infortuni

Alla fine del corso l'alunno dovrà conoscere:

- Le caratteristiche tecnico-tattiche e metodologiche degli sport praticati
- I comportamenti efficaci ed adeguati da adottare in caso di infortunio

ARTICOLAZIONE DEI CONTENUTI

| | |
|--|--|
| | CLASSI PRIMA, SECONDA, TERZA, QUARTA E QUINTA |
| | EDUCAZIONE FISICA |
| | MODULO N°1: ATTIVITA' IN SITUAZIONI SIGNIFICATIVE IN RELAZIONE ALL'ETA' DEGLI STUDENTI, AI LORO INTERESSI, AGLI ABILETTIVI TECNICI E MEZZI DISPONIBILI |
| | <ul style="list-style-type: none">➤ A carico naturale e aggiuntivo➤ Di opposizione e resistenza➤ Con piccoli e ai grandi attrezzi codificati e non codificati➤ Di controllo tonico e della respirazione |



| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">➤ Con varietà di ampiezza e di ritmo in condizioni spazio temporali diversificate➤ Di equilibrio in condizioni dinamiche complesse e di volo |
| MODULO N°2: ESERCITAZIONI RELATIVE A: | |
| | <ul style="list-style-type: none">➤ Attività sportive individuali e/o di squadra (almeno due)➤ Organizzazione di attività e di arbitraggio degli sport individuali e di squadra praticati➤ Attività tipiche dell'ambiente naturale (ove è possibile)➤ Attività espressive➤ Indicazione, progettazione e realizzazione di attività finalizzate➤ Assistenza diretta e indiretta connessa alle attività |
| MODULO N°3: INFORMAZIONE E CONOSCENZE RELATIVE A: | |
| | <ul style="list-style-type: none">➤ La teoria del movimento e delle metodologie dell'allenamento riferite alle attività➤ Le norme di comportamento per la prevenzione degli infortuni e in caso di incidente |

Il progetto di EDUCAZIONE FISICA si sviluppa secondo i seguenti tempi:

| Classe | Monte ore annuo | materia | Testi obbligatori |
|----------------|------------------------|--------------------------|--------------------------|
| PRIMA | 66 | EDUCAZIONE FISICA | Libri di testo |
| SECONDA | 66 | EDUCAZIONE FISICA | Libri di testo |
| TERZA | 66 | EDUCAZIONE FISICA | Libri di testo |
| QUARTA | 66 | EDUCAZIONE FISICA | Libri di testo |
| QUINTA | 66 | EDUCAZIONE FISICA | Libro di testo |

Data _____

letto, approvato e sottoscritto
Il docente