

MPI – ADI  
2 - 3 ottobre 2006  
Liceo D'Azeglio (TO)



# TUTELIAMO GLI ALLIEVI CON DSA

SCUOLA ELEMENTARE SA



a cura di ROSSI VIVIANA

Ognuno di noi sa bene che la scuola è una faccenda molto seria, che costa carissima alla nazione, che al suo interno ha persone molto importanti (rettori, ispettori, pedagogisti, insegnanti, ...) **Tutta questa macchina è concepita affinché tutti gli alunni imparino.**

Nella circolare del ministro Fioroni del 31 agosto 2006 si legge: **“ La scuola non può lasciare indietro nessuno, ma deve prendersi cura anche e soprattutto di chi ha problemi e non può farcela da solo.”**

Infatti basta un granello di sabbia perché questa macchina si inceppi: un alunno particolare, un ragazzino dislessico,...

*I bambini con DSA sono spesso dei bambini migratori...*



*cambiano sovente di classe o di scuola...*

**Come mai? Cosa si può fare per loro?**

Non si può più negare, come è già stato detto negli interventi prima del mio, che in ogni scuola ci siano due o più bambini dislessici. **Bambini costretti sovente a cambiar classe perché non riconosciuti o, se riconosciuti, non sempre supportati nelle loro esigenze e valorizzati per le loro qualità.**

Cosa si sta facendo per loro?

## PRIMI RISULTATI .....

**.....nella SCUOLA:**

**LETTERE E CIRCOLARI MINISTERIALI su iniziative relative alla DISLESSIA**

- Prot. n° 4099/A/4a del 05.10.2004  
Ufficio IV MIUR ( Direttore Generale M.MOIOLI )
- Prot. n° 26/A/ 4a del 5 gennaio 2005  
Ufficio IV MIUR ( Direttore Generale M.MOIOLI )
- Prot. n°1787 del 1 marzo 2005  
Ufficio IV MIUR (Capo dipartimento per l' Istruzione Pasquale CAPO)
- Prot.n° 5943/P/C27  
Ufficio V - MIUR - Piemonte (Direttore Generale Anna Maria DOMINICI
- Prot. n° 4798/ A/4a, 27 luglio 2005
- Prot. n°1649 ORDINANZA MINISTERIALE N. 22 del 20-2-2006 J..

**Legge Stanca (libri in formato digitale):** approvata, ma mai applicata per l'opposizione delle case editrici.



**Disegni di LEGGE e discussioni in alcune commissioni del SENATO ([www.senato.it](http://www.senato.it)) e della CAMERA.**

(Ci riferiamo ai disegni di legge alla Camera dei Deputati n.563 del 8 maggio 2006 e al Senato n. 502 del 25 maggio 2006 che esprimono chiaramente l'impossibilità di inglobare i DSA come individui con situazioni di handicap).

# Legge

(9/01/2004) **STANCA**

## Disposizioni per:

- acquistare beni e servizi informatici destinati all' utilizzo da parte di lavoratori disabili;
- fornire l'accesso dei soggetti disabili agli strumenti informatici, secondo le linee guida europee indicate nelle comunicazioni e nelle direttive sull'accessibilità dei servizi informatici e sui loro requisiti tecnici;
- promuovere dei corsi di formazione della pubblica amministrazione.



# ... e nella SOCIETA'?

## Esami SOLO orali per il conseguimento di patentino e patente



La prima circolare ministeriale sulla dislessia è data 5 ottobre 2004!!!!!!



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca**  
 Dipartimento per l'Istruzione  
 Direzione Generale per lo Studente  
 Ufficio IV

Prot. N 4099/A/4a del 05.10.2004

Ai Direttori degli Uffici Scolastici Regionali Loro Sedi

Oggetto: Iniziative relative alla Dislessia

...Dato che tali difficoltà si manifestano in persone **dotate di quoziente intellettivo nella norma**, spesso vengono attribuite ad altri fattori: negligenza, scarso impegno o interesse. Questo può comportare ricadute a livello personale, quali **abbassamento dell'autostima, depressione** o **comportamenti oppositivi**, che possono determinare un abbandono scolastico o una scelta di basso profilo rispetto alle potenzialità.

Per ovviare a queste conseguenze, **esistono strumenti compensativi e dispensativi** che si ritiene opportuno **possano** essere utilizzati dalle scuole in questi casi.

## Si parla per la prima volta di ...



**STRUMENTI COMPENSATIVI**

e



**DISPENSATIVI**




**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca**  
 Dipartimento per l'Istruzione  
 Direzione Generale per lo Studente  
 Ufficio IV

Prot. N 4099/A/4a del 05.10.2004

Ai Direttori degli Uffici Scolastici Regionali Loro Sedi

Oggetto: Iniziative relative alla Dislessia

... Dato che tali difficoltà si manifestano in persone **dotate di quoziente intellettivo nella norma**, spesso vengono attribuite ad altri fattori: negligenza, scarso impegno o interesse. Questo può comportare ricadute a livello personale, quali **abbassamento dell'autostima, depressione** o **comportamenti oppositivi**, che possono determinare un abbandono scolastico o una scelta di basso profilo rispetto alle potenzialità.

Per ovviare a queste conseguenze, **esistono strumenti compensativi e dispensativi** che si ritiene opportuno **possano** essere utilizzati dalle scuole in questi casi

....CONTINUA

Nella **stessa circolare** si parla dell'uso di strumenti che **POSSONO ESSERE USATI**. Purtroppo non tutti gli insegnanti li lasciano usare provocando così la crisi di questi bambini e delle loro famiglie che spesso sono costrette a far migrare, come è già stato detto sopra, i loro figli in scuole più "aperte" e sensibili al problema.

**"Possano essere utilizzati..."**

Non vuol dire:

~~"Se voglio li applico"~~

**DEVO APPLICARLI !!!!**

A luglio il TAR si è pronunciato a favore di un ragazzino che non era stato ammesso all'esame di 3 media...

14 • 14 luglio 2009, Venerdì **IL SCUOLA X** | GENOVA |

**SCUOLA** Secondo i giudici il consiglio di classe non ha tenuto conto delle condizioni dell'alunno, dotato di normali capacità intellettive

**Il Tar boccia la "Maria Ausiliatrice"**

Studente dislessico non ammesso all'esame alle medie, e pensa il tribunale

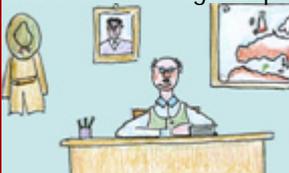
**Insegnante di sostegno... sì o no**

*Può essere richiesto dal clinico diagnosticante solo in presenza di DSA severo*

Per tutti gli altri...

basta fare alcune modifiche alla didattica, lasciare che i ragazzi possano utilizzare gli

*strumenti compensativi e dispensativi, motivarli, ...*



*Vengono considerati **STRUMENTI COMPENSATIVI** tutti i mezzi che consentono al ragazzo di ridurre gli effetti della sua disabilità:*

- ❖ **Videoscrittura**  
con correttore ortografico
- ❖ **Formulari**  
tabelle con formule e misure; schema dei tempi verbali; schemi grammaticali;...
- ❖ **Scanner**  
trasferisce in video pagine di libro per poi ascoltarle in voce





- ❖ **Sintesi vocale**  
trasforma il parlato continuo in videoscrittura
- ❖ **Enciclopedia multimediale**
- ❖ **Dizionari digitali**
- ❖ **Traduttore automatico**  
software in grado di tradurre testi in lingue diverse
- ❖ **Audioregistratore**  
consente di registrare le lezioni anziché prendere appunti
- ❖ **Calcolatrice**
- ❖ **Libro parlato**
- ❖ ...



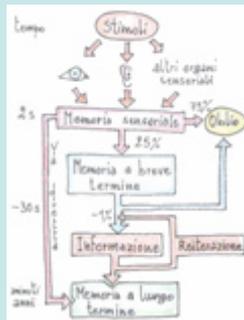
**Tutto ciò per.....**

(come previsto dalla Nota MI UR 4099/A/4 del 5.10.04 )

- ❖ *permettere all'alunno con DSA di compensare la sua debolezza funzionale*
- ❖ *aiutarlo nella costruzione di competenze pi ù evolute, apportando un vantaggio cognitivo oltre che operativo*

**PERCHE' E' IMPORTANTE CHE UTILIZZINO SEMPRE GLI STRUMENTI COMPENSATIVI?**

- **NON** imparano dalla reiterazione
- **NON** é vero che "una volta imparato" ricordano per sempre



**Sono definiti strumenti dispensativi tutte le modificazioni nell'espletamento dell'attività scolastica (valutando naturalmente l'entità e il profilo della difficoltà, in ogni singolo caso).**



**STRUMENTI COMPENSATIVI**

- Dispensa dalla lettura ad alta voce, scrittura veloce sotto dettatura, uso del vocabolario, studio mnemonico delle tabelline.
- Dispensa, ove necessario, dallo studio della lingua straniera in forma scritta.
- Programmazione di tempi pi ù lunghi per prove scritte e per lo studio a casa
- Riduzione della lunghezza della prova o divisione della prova in assegnazioni di breve durata
- Organizzazione di interrogazioni programmate.
- Valutazione del contenuto e non della forma.



**Lo svolgimento a tappe, anziché in un'unica lunga prestazione, permette di sfruttare al meglio le limitate capacità attentive dei bambini/ragazzi con dsa.**

Prot. N 4099/A/4a del 05.10.2004



...“*Ulteriori strumenti possono essere utilizzati durante il percorso scolastico, in base alle fasi di sviluppo dello studente ed ai risultati acquisiti.*”

Sulla base di quanto precede si ritiene auspicabile che le SS.LL. possano in essere iniziative di formazione al fine di offrire risposte positive al **diritto allo studio** e all'apprendimento dei dislessici, nel rispetto dell'autonomia scolastica. Si ringraziano le SS.LL. per la consueta collaborazione.”



Il Direttore Generale  
M. Moiola

## NON tutti i DSA hanno bisogno degli stessi STRUMENTI

### Correlazione tra DSA e interventi compensativi e dispensativi



Particolarità del processo cognitivo	Interventi di compensazione/altersazione	Interventi dispensativi
Difficoltà nel processo di comprensione del testo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzo di strumenti di lettura (lettore di testo, audiolibro, software di lettura)</li> <li>• Utilizzo di strumenti di scrittura (software di scrittura, audiolibro, software di correzione)</li> <li>• Utilizzo di strumenti di calcolo (calcolatrice, software di calcolo)</li> <li>• Utilizzo di strumenti di organizzazione (software di organizzazione, audiolibro, software di correzione)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esenzione dall'uso di strumenti di lettura (lettore di testo, audiolibro, software di lettura)</li> <li>• Esenzione dall'uso di strumenti di scrittura (software di scrittura, audiolibro, software di correzione)</li> <li>• Esenzione dall'uso di strumenti di calcolo (calcolatrice, software di calcolo)</li> <li>• Esenzione dall'uso di strumenti di organizzazione (software di organizzazione, audiolibro, software di correzione)</li> </ul>
Difficoltà nel processo di scrittura	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzo di strumenti di scrittura (software di scrittura, audiolibro, software di correzione)</li> <li>• Utilizzo di strumenti di lettura (lettore di testo, audiolibro, software di lettura)</li> <li>• Utilizzo di strumenti di calcolo (calcolatrice, software di calcolo)</li> <li>• Utilizzo di strumenti di organizzazione (software di organizzazione, audiolibro, software di correzione)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esenzione dall'uso di strumenti di scrittura (software di scrittura, audiolibro, software di correzione)</li> <li>• Esenzione dall'uso di strumenti di lettura (lettore di testo, audiolibro, software di lettura)</li> <li>• Esenzione dall'uso di strumenti di calcolo (calcolatrice, software di calcolo)</li> <li>• Esenzione dall'uso di strumenti di organizzazione (software di organizzazione, audiolibro, software di correzione)</li> </ul>
Difficoltà nel processo di calcolo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzo di strumenti di calcolo (calcolatrice, software di calcolo)</li> <li>• Utilizzo di strumenti di lettura (lettore di testo, audiolibro, software di lettura)</li> <li>• Utilizzo di strumenti di scrittura (software di scrittura, audiolibro, software di correzione)</li> <li>• Utilizzo di strumenti di organizzazione (software di organizzazione, audiolibro, software di correzione)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esenzione dall'uso di strumenti di calcolo (calcolatrice, software di calcolo)</li> <li>• Esenzione dall'uso di strumenti di lettura (lettore di testo, audiolibro, software di lettura)</li> <li>• Esenzione dall'uso di strumenti di scrittura (software di scrittura, audiolibro, software di correzione)</li> <li>• Esenzione dall'uso di strumenti di organizzazione (software di organizzazione, audiolibro, software di correzione)</li> </ul>



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per l'Istruzione  
Direzione Generale per lo Studente  
Ufficio IV

Prot.n.26/A 4° del 5 gennaio 2005

Oggetto : Iniziative relative alla Dislessia.

Ai Direttori degli  
Uffici Scolastici Regionali  
Loro Sedi

La circolare prot.4099/P4°, emanata da questa Direzione in data 5-10-2004, ha fornito indicazioni circa le iniziative da attuare relative alla dislessia.

A riguardo si ritiene di dover precisare che per l'utilizzazione dei provvedimenti dispensativi e compensativi possa **essere sufficiente la diagnosi specialistica di disturbo specifico di apprendimento (o dislessia)** e che tali strumenti debbano essere applicati in **tutte le fasi del percorso scolastico, compresi i momenti di valutazione finale.**

Si confida nella consueta collaborazione delle SS.LL.  
IL DIRETTORE GENERALE  
F.to M.MOIOLI



- La circolare riguarda i casi di DISLESSIA ma anche i casi di DSA (La dislessia e' il prototipo dei DSA, e' uno dei disturbi specifici di apprendimento)
- **ANCHE DI UN NEUROPSICHIATRA INFANTILE o PSICOLOGO CLINICO DELL'ETA' evolutiva PRIVATO puo' fare la diagnosi, e la scuola la deve accettare !!!!**
- La circolare del gennaio 2005 sottolinea la necessità di usare gli strumenti dispensativi e compensativi **SEMPRE, IN TUTTE LE FASI DEL PERCORSO SCOLASTICO, QUINDI ANCHE NELLA VALUTAZIONE FINALE**



## STRUMENTI COMPENSATIVI E DISPENSATIVI ANCHE NELLA VALUTAZIONE FINALE





**Ministero dell'Istruzione, dell'Università  
e della Ricerca**  
 Dipartimento per l'Istruzione  
 Direzione Generale per lo Studente  
 Ufficio IV

Ai Direttori degli  
 Uffici Scolastici Regionali  
 Loro Sedi

Prot. n.1787 del **1 marzo 2005**  
 Oggetto: **Esami di Stato 2004-2005 - Alunni affetti da dislessia**

...Le Commissioni, in particolare, terranno in debita considerazione le specifiche  
 situazioni soggettive sia in sede di **predisposizione della terza prova scritta**, che in  
 sede di **valutazione** delle altre due prove, **valutando anche la possibilità di riservare  
 alle stesse tempi più lunghi di quelli ordinari.**

Si ringrazia per la collaborazione IL CAPO DIPARTIMENTO per l'Istruzione  
 Pasquale Capo



**TEMPI PIU' LUNGI  
ANCHE  
NELLE  
PROVE  
DI ESAME!!!!**



## Proposta di legge Fabris (8-5-06)



- Mira** a riconoscere la disgrafia, la dislessia e la discalculia quali "difficoltà specifiche di apprendimento" e non handicap.
- Prevede** che il MPI individui misure educative e didattiche per garantire il successo scolastico anche ai DSA.
- Auspica** interventi di supporto non solo sul piano didattico/operativo, ma anche umano/relazionale.

## ... Proposta di legge Fabris



- Intende** sensibilizzare e preparare insegnanti e genitori nei confronti della dislessia.
- Assicura** adeguate possibilità di diagnosi e di riabilitazione per i soggetti DSA.
- Auspica** la comunicazione tra famiglia, scuola e servizi sanitari.
- Vuole** garantire nella vita lavorativa e sociale pari opportunità ai soggetti con DSA.

*"... Vorrei andare a scuola con gioia,  
 perché è un luogo che mi piace,  
 mi aiuta a crescere, mi fa sentire intelligente,  
 mi sa ascoltare. Vorrei una scuola ironica,  
 capace di stupire, di creare curiosità per ciò  
 che sta fuori dalle sue mura, vorrei avere  
 insegnanti che sorridono.*

**Un bambino, uno dei tanti**



...è una lettera inviata dal Sindaco di Rivoli (To)  
 G. Tallone il 20 novembre 2004 in occasione della  
 giornata mondiale per i diritti dei bambini, a tutti gli  
 studenti della cittadina